

水利工程专业

2022 级人才培养方案

编制部门：水利工程系
审批部门：教务处
制定时间：2022.5
修订时间：2022.9

目 录

一、专业名称及代码	- 3 -
二、入学要求	- 3 -
三、修业年限	- 3 -
四、职业面向	- 3 -
五、培养目标与培养规格	- 6 -
(一) 培养目标	- 6 -
(二) 培养规格	- 6 -
六、课程思政要求	- 8 -
(一) 高职思政课要求	- 10 -
(二) 高职文化课程思政要求	- 10 -
(三) 高职专业课思政要求	- 20 -
七、课程设置及要求	- 10 -
(一) 公共基础课程	- 10 -
(二) 专业课程	- 20 -
八、教学进程总体安排	- 33 -
(一) 教学时间分配表	- 33 -
(二) 教学进程表	- 34 -
(三) 课程结构分析表	- 36 -
九、实施保障	- 37 -
(一) 师资队伍	- 37 -
(二) 教学设施	- 37 -
(三) 教学资源	- 40 -
(四) 教学方法	- 42 -
(五) 学习评价	- 43 -
(六) 质量管理	- 44 -
十、毕业要求	- 45 -

2022 级水利工程专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：水利工程专业

专业代码：450201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限以 3 年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

水利工程专业面向水利管理业、水利建筑业、农业专业及辅助性活动行业的农业工程技术人员、水利工程管理工程技术人员、水利水电建筑工程技术人员等职业群，培养可从事农田水利及城镇供排水工程等小型水利工程规划设计、施工、管理等一线设计员、施工员、造价员等岗位人才，其职业发展方向为项目技术负责人、总工程师、造价工程师等，还可报考本科院校农业水利工程、水利水电工程等专业继续深造。

表 1 水利工程专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（或技术领域）	职业资格证书或职业技能等级证书举例
水利大类（45）	水利工程与管理（4502）	水利管理业（76） 农业专业及辅助性活动（051）	农业工程技术人员（2-03-09-00）； 水利工程管理工程技术人员（2-02-21-03）； 水利水电建筑工程技术人员（2-02-21-09）	小型水利工程设计； 小型水利工程施工； 小型水利工程运行管理	水工监测工 污水处理工 闸门运行工 泵站运行工 污水处理职业技能等级证书（1+X 证书） 水环境监测与治理证书（1+X 证书） 土木工程混凝土材料技能等级证书（1+X 证书）

表 2 水利工程专业工作过程与职业能力分析表

工作岗位	业务范围	工作领域	工作任务	职业能力
设计辅助 绘图员	灌排工程设计 节水灌溉设计 泵站工程设计	读、绘水利工程图 工程地质分析、基础处理 水力分析与计算 水文水资源分析与计算 水工结构分析与计算 水工建筑物布置与计算 灌溉工程与节水灌溉设计 水利工程概预算编制 泵站工程设计	绘制水利工程图与识读水利工程图； 工程地质分析与选择地基处理方案、 土工试验及土方质量控制；收集利用 地形资料，管道水力计算，渠道水力 计算；水文资料分析；水库水文计算 与流域规划；结构简化和受力分析； 会基本结构计算；识读结构图 渠系建筑物设计；灌区首部枢纽设计； 渠道灌溉工程设计；管道灌溉工程设 计；喷灌工程设计； 微灌工程设计；泵站设计。	能进行 CAD 绘图；识读水利工程施工图；能 进行工程地质分析；会选择地基处理方案； 能进行土工试验及土方施工质量控制；具有 渠系建筑物设计、施工管理、运行管理的水 力分析与计算能力；能水文资料进行分析； 能通过水文计算确定中小型水库及流域规 划；会结构简化和受力分析，会基本结构计 算，能识读结构图；能设计渠系建筑物；能 确定作物灌溉制度；能进行引水工程水利计 算；能进行灌溉渠道系统的规划设计；能进 行管道灌溉工程规划设计；能进行节水灌溉 工程设计；能进行泵站设计；能进行灌排工 程基础单价分析；能编制灌溉排水工程投标 书。

工作岗位	业务范围	工作领域	工作任务	职业能力
施工员 监理员 质检员 资料员	灌区节水改造工程 施工 灌溉工程施工组织 管理 灌溉工程测量、施 工 工程材料与施工质 量检测 水利工程监理	读、绘水利工程图 水利工程测量 工程地质分析、基础处理 建筑材料检测 水力分析与计算 水利工程施工与组织管理 灌溉工程设计与施工管理 节水灌溉工程设计与施工管理 水利工程概预算编制 水利工程施工现场监理 泵站工程设计与施工管理	绘制水利工程图；识读水利工程图； 收集利用地形资料；施工测量；工程 地质分析、选择地基处理方案及土工 试验及土方质量控制； 选择建筑材料；质量检测与控制；配 合比设计； 选择施工方案和施工工艺；工种施工 和施工机械选择；施工质量控制； 水利工程施工现场监理。	能进行 CAD 绘图；识读水利工程施工图；正 确操作测量仪器、分析地形资料、控制测量 与施工放样；能进行工程地质分析；会选择 地基处理方案；能进行土工试验及土方施工 质量控制；具有渠系建筑物施工管理；能正 确对材料取样；能完成材料验收检验；能设 计施工配合比；能合理选择施工方案和施工 工艺；会工种施工和正确选择施工机械；能 进行施工质量控制；能进行承包人开工条件 的审查；能进行施工现场；能对进场材料、 构配件、设备进行验收；能进行质量评定； 能进行竣工验收；能进行灌排工程基础单价 分析；能编制灌溉排水工程投标书。
管理员 乡镇水利员	灌区运行管理维护 水泵运行管理维护 污水处理厂运行管 理	水源首部枢纽管理维护；渠道 维护及量水测水；灌区现代化 管理泵站的运行与维护；污水 处理厂运行管理。	水源工程维护；渠道维护；渠道量水 测水；灌区现代化管理；泵站运行管 理；城市水处理技术；污水处理厂运 行管理。	能进行水源及首部枢纽管理维护；能进行渠 道维护及量水测水，能进行灌区信息化管 理；能进行泵站调度与管理；能进行污水处 理厂运营。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握水利工程专业知识和技术技能，面向水利管理业、水利建筑业、农业及辅助性活动行业的农业工程技术人员、水利工程管理工程技术人员、水利水电建筑工程技术人员等职业群，能够从事农田水利及城镇供排水工程等小型水利工程规划设计、施工、管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（7）具有经得起艰苦条件、复杂环境和工作压力考验的心理调适能力。

- (8) 具有吃苦耐劳、勇于奉献的精神。
- (9) 具有节水优先的治水理念、节水、节能意识。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握应用文写作、计算机应用、公共外语、运动锻炼等相关知识。

(4) 熟悉水利工程专业新技术、新规范、新标准。

(5) 掌握水利工程测量及工程制图与识图、CAD 和工程测量方面的基本知识。

(6) 掌握渠道灌溉工程、节水灌溉工程、农田排水工程、城镇供排水工程、泵站工程等小型水利工程规划设计方面的知识及相关的基础知识。

(7) 了解重力坝、土石坝的类型、组成、结构、构造；掌握水闸、渡槽、倒虹吸管、跌水、陡坡、渠道等建筑物的类型、组成、结构及设计方法及相关基础知识。

(8) 熟悉土石方工程、砌筑工程、钢筋工程、模板工程及混凝土工程施工设备、施工技术及工艺，掌握水闸渡槽等渠系建筑物及管道工程施工方面的知识，了解单位工程施工组织设计的编制方法。

(9) 熟悉水利工程概预算编制原理，方法与步骤；熟悉工程招标投标文件的编制内容，掌握招投标文件的编制方法。

(10) 熟悉小型水利工程管理方面的知识及信息化管理方面的知识。

3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能熟练操作水准仪、经纬仪、全站仪等测量仪器和设备，会进行水利工程施工测量、放线等；具有初步的手工绘图能力和计算

机绘图能力，能够识读常见小型水利工程施工图。

(4) 具备渠道灌溉工程、节水灌溉工程、泵站工程、农田排水工程、城镇供排水工程等小型水利工程规划设计能力。

(5) 具备小型水闸、渡槽、倒虹吸管、跌水、陡坡、渠道等建筑物设计能力。

(6) 具备典型水工建筑物的施工，编制施工方案；解决水利工程施工中常见技术问题，进行施工现场管理能力。

(7) 具备小型水利工程概预算及投标文件的编制能力。

(8) 具备小型灌区及城镇供排水工程的管护能力。

六、课程思政要求

(一) 高职思政课要求

高职阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用。坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，实现知、情、意、信、行的统一。

思政课课程目标引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

思政课课程体系。高职阶段思政课课程开设“思想道德与法治”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、“形势与政策”等必修课。各专业要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，开设党史、改革开放

史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定选修课程，同时开设马克思主义基本原理。

推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，高职阶段重在开展理论性学习。

（二）高职文化课程思政要求

深度挖掘学校本专业体育课、军事课、心理健康教育、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、语文、数学、外语、健康教育、美育、职业素养等所有文化基础课程蕴含的思想政治教育资源，解决好文化基础课程与思政课相互配合的问题，推动文化类课程与思政课建设形成协同效应。

（三）高职专业课思政要求

每门专业课程蕴含着丰富的思想政治教育内容，深度挖掘本专业课程中蕴含的思想政治教育资源，要梳理每一门专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值，将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程，增强学生对“技术与社会”“技术与人”关系的进一步认识。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合的问题，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

总之，要牢固树立立德树人的理念，完善三全育人的格局，构建课程育人体系，发掘课程育人内容，创新人才培养模式，创新教学手段与方法，优化学校育人环境。要充分发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

七、课程设置及要求

课程体系包括公共基础课程、专业课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程分为公共基础必修课和公共基础选修课，必修课主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、军事训练与国家安全、心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、美育、信息技术、创新创业就业指导等，选修课包括马克思主义基本原理、职业发展与就业指导、工程数学、定向体育、专业英语、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”教育等，见表3及续表3-1至3-5、表4及续表4-1、4-2。

表 3 水利工程专业公共基础必修课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	48	3	通过本课程的学习,大学生了解了自己所处的人生阶段、历史方位和时代任务,有助于大学生领悟人生真谛,坚定理想信念,弘扬中国精神,践行社会主义核心价值观,遵守道德规范,提升法治素养,为水利工程专业的的大学生今后从事水利相关工作所必须具备的职业道德、创新意识、职业理想、工匠精神、团队协作等优秀思想道德素质的培养,奠定了良好的基础。	本课程内容分为理论教学和实践教学两大部分。理论部分整合为起航、铸魂、明德、尚法四大模块,包括十六个任务,主要涵盖了悟水利人生之起点,铸水利人精神魂魄,明水利人职业道德,尚水利之法律法规等内容。实践部分则根据四个模块开展人生规划、参观爱国主义教育实践基地、志愿服务、模拟法庭等实践教学。	采用案例教学、情境教学、启发式、探究式、参与式等教学方法,依托国家职业教育智慧教育平台、国家示范性虚拟仿真实训基地、省级思政教育工作室、省级红色教育基地、水利行业德育优秀案例、思政课及党史学习教育专题数据库、学习强国、活页式实践手册、铸魂育人项目教学资源等,利用学习通、VR 技术等现代化教学手段进行教学。通过过程评价、结果评价和增值评价的结合进行综合评价。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,提高学生全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性;认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力,进一步培养学生独立思考和解决问题的能力。	毛泽东思想及其历史地位; 新民主主义革命理论; 社会主义建设道路初步探索的理论成果; 邓小平理论; “三个代表”重要思想; 科学发展观。	采用案例教学、情境教学等方式,启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,翻转课堂、混合式教学模式实施教学,课程评价平时考核占 60%,期末考核占 40%。

续表 3-1

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求。树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。运用科学理论武装头脑、指导实践、分析问题、解决问题的能力，具有独立思考和自主学习、创新能力。	习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，翻转课堂、混合式教学模式实施教学，课程评价平时考核占 70%，期末考核占 30%。
4	形势与政策	16	1	学习理解习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的理论创新的最新成果，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，帮助正确认识当前国内外形势，培养掌握运用马克思主义的立场、观点、方法分析形势和把握政策，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，增强振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及大局意识，全面拓展能力，提高综合素质，成为有理想、有本领、有担当的新时代大学生。	内容包含四类专题：全面从严治党形势与政策；我国经济社会发展形势与政策；港澳台工作形势与政策；国际形势与政策	每学期不低于 8 学时。保证学生在校期间开课不断线。课堂教学以专题形式开展。课程评价注重考核学习效果，平时考核占 70%，期末考核占 30%。

续表 3-2

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
5	体育	108	6	培养学生体育运动的习惯，具备一定的体育文化欣赏能力；熟练掌握游泳技能和其他两项以上运动技能；增强学生体质和职业保健习惯；积极参加课外体育锻炼，在《国家学生体质健康标准》测试中达到合格及以上；养成积极乐观的生活态度，运用适宜的方法调节自己的情绪；进行爱国主义和职业道德与行为规范教育，提高学生的社会责任感和良好的体育道德观	体育与健康基本理论和运动技能专项理论；太极拳、游泳、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操和体育舞蹈；体育课程思政专题；身体素质练习；《国家学生体质健康标准》测试。	建立激发学生参与体育活动的教学模式，熟练掌握教学内容；设计和组织教学过程，贯穿立德树人教育理念，全面提高学生素质。考核：运动技能 40%+身体素质 30%+平时考勤 20%+理论 10%。
6	军事训练与国家安全	32	2	帮助大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打下坚实的基础。	中国国防、军事思想、战略环境和我国的军事战略、军事高技术和信息化战争等六部分。	采用混合式教学模式教学，考核分平时考核和期末考核两个环节，平时考核安排课内实践活动、日常作业和探究性学习任务占 70%，期末考核占 30%。

续表 3-3

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
7	心理健康教育	32	2	帮助学生树立正确的健康观，使学生能够在学 习生活中积极乐观，在面对挫折和困难时能正 确应对，拥有一个良好的人际关系，成为一个 心理健康的人。	初识心理健康、认识自我、情绪调 节及压力应对、学会学习、人际交 往、恋爱及性心理、人格与心理健 康和生涯规划。	采用案例教学、情境教学、团体活动等方式， 启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方 法，蓝墨云班课、混合式教学模式教学。注 重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占 比 30%。
8	中华优秀 传统文化	32	2	深入领会山西传统文化的主要精神、理解传承 山西传统文化的优秀要素，让学生从文化认同 到文化自信，培养学生创新能力，养成孝 敬父母、礼貌待人、明礼诚信的良好行为习 惯和热爱家乡、热爱祖国、热爱党的高尚道德品 质。	根祖文化；晋商文化；忠义文化； 德孝文化；革命文化；法治文化。	充分考虑教育对象综合素质的全面提升，结 合地方文化特色，优化教学内容；采取多种 教学形式，开发丰富学习资源，给学生提供 更多的实践机会。 过程性考核占 80%，终结性考核占 20%。
9	大学语文	64	4	进一步提高学生的语文能力（阅读鉴赏能力、 口语表达能力、应用写作能力）和人际交往能 力；潜移默化地培养学生的人文情怀，拓宽观 察世界的视野，提升认识世界的深度。	古今中外名篇赏析；普通话训练； 口语表达训练；常用文书写作训 练；社交礼仪训练。	围绕语文课的主要功能，完成夯实学生语文 基础，培养语文能力，提高学生人文素养的 课程任务；兼顾实用性、工具性、职业性， 为学生职业、专业服务。考核：形成性评价 40%+终结性评价 60%。

续表 3-4

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
10	高等数学	64	4	掌握微积分的基本概念、理论及运算；初步了解极限思想、微分思想和积分思想；提高抽象思维、逻辑推理、数学分析和空间想象能力；逐步形成应用数学解决实际问题的能力。	函数极限的概念与运算，连续性的概念及其判断；导数、微分的概念、运算及其应用；定积分与不定积分的概念、运算及其应用；MATLAB 软件功能及应用。	突出理论应用形态的教学，强化数学的思想和方法，注重数学应用能力的培养和数学素养的提高。 考核由平时形成性评价（50%）和期末终结性评价（50%）构成。
11	大学英语	128	8	本课程旨在培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息，打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。	基础词汇的使用；基本的语法规则；日常交际听说练习；中等难度英文资料阅读及常见应用文等书写；中西方文化差异。	本课程采用两种教学：1. 听说读写综合能力提升教学 2. 听说专项训练教学。考核 1：形成性考核（40%）+终结性考核（60%） 考核 2：形成性考核（70%）+终结性考核（30%）
12	美育	32	2	丰富和升华学生的艺术经验，提升感受美、创造美、鉴赏美的能力和培养健康的审美情趣；促进学生身心健康，使学习和工作变得更有效率和更富有创造性。	艺术的起源和发展、艺术创作的过程和方法；音乐、舞蹈、绘画等艺术形式的基本特征；艺术作品赏析。	各模块要选取不同体裁、特点、风格和表现手法的既经典又具有时代感的作品；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，感受自然美、社会美与艺术美的统一。过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

续表 3-5

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
13	信息技术	64	4	掌握计算机基本知识, 具有办公自动化、计算机网络管理、常用工具软件操作能力。	计算机基础知识; PowerPoint 演示, 使用演示文稿进行演讲、报告、介绍等资料进行展示; 互联网的基本知识及常用工具软件操作等。	采用项目化教学方式、任务驱动的教学方法, 通过机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤 (20%) + 过程考核 (30%) + 期末考试 (50%)。
14	创新创业教育	16	1	使学生了解一个微小型企业的创办全过程, 理解创办小型企业的十个步骤, 掌握创办小型企业的方法与手段, 学完后能够创办和维持一个可盈利的小企业。	评价你是否适合创业; 如何找到一个好的企业想法; 评估你的市场; 组建你的创业团队; 选择你的企业法律形态; 预测你的启动资金; 制订你的利润计划; 编制创业计划书; 开办企业。	采用项目化教学方式, 采用案例分析、小组讨论分享、角色演习、视频演艺, 游戏实操等多种形式的教学方法, 让学生真正参与到创业活动中。考核通过日常出勤、小组成果汇报、模拟企业经营业绩、演讲、创业计划书及笔试考核 (过程考核 50%+笔试 50%)。
15	社交礼仪	32	2	礼仪的基本知识; 掌握仪表仪态的主要内容; 掌握交谈、日常礼仪; 掌握空间方位礼仪的基本原则; 掌握人际交往的技巧和禁忌; 掌握商务礼仪的主要内容; 了解涉外、民族和宗教礼仪。	个人礼仪, 交往礼仪, 餐饮礼仪, 商业实务礼仪, 涉外礼仪等。	采用项目化教学方式, 采用案例分析、小组讨论分享、角色演习、视频演艺, 游戏实操等多种形式的教学方法。 过程性考核占 80%, 终结性考核占 20%。
16	劳动教育	32	2	培养学生动手能力, 增强劳动意识, 养成劳动习惯, 提升劳动技能, 遵守劳动纪律, 促进德智体美劳全面和谐发展。	按照工作计划有序开展。	利用第二、三学期各一周, 集中进行劳动教育, 过程考核。

表 4 水利工程专业公共基础选修课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	马克思主义基本原理	16	1	帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，掌握马克思主义的立场、观点、方法，提高学生分析和解决问题的能力，帮助学生确立马克思主义的坚定信念，树立共产主义远大理想，积极投身中国特色社会主义的建设实践。	世界的物质性及发展规律、认识的本质及发展规律、人类社会及其发展规律、资本主义的本质及规律、资本主义的发展及其趋势、社会主义的发展及其规律、共产主义崇高理想及其最终实现。	以讲授法为主，结合案例教学法、体验式、头脑风暴法、实践教学法等，注重过程考核，考核成绩分为平时成绩和期末成绩，平时成绩占比 60%，期末成绩占比 40%。
2	职业发展与就业指导	32	2	帮助大学生认识职业和专业，了解自身的特性，规划未来发展，培养职场素质，撰写职业化简历，提高求职技巧，全面提升大学生职业生涯规划能力。	如何上大学；职业与兴趣、价值观、专业选择等关系，正确认识自己、认识他人、认识社会，做出合适的职业生涯规划；提高职业素质，增强职业意识，塑造职业形象提高就业竞争力；撰写求职材料，训练求职能力。	采用讲座形式进行教学，课堂上运用角色扮演、案例分析、实战操作、模拟演练、视频演示等教学方法使大一学生会撰写职业生涯规划书，要求内容完整、大二学生会撰写毕业生就业推荐表和自荐书。
3	工程数学	32	2	掌握行列式的计算，矩阵的初等变换，矩阵秩的定义和计算，利用矩阵的初等变换求解方程组，向量组的线性相关性； 具有熟练的矩阵运算能力和利用矩阵方法解决一些实际问题的能力； 掌握概率论与数理统计的基本概念和基本理论，初步学会处理随机现象的基本思想和方法，培养解决实际问题的能力。	线性代数、概率与统计、场论初步、复变函数、积分变换、数学建模等。	突出理论应用形态的教学，强化数学的思想和方法，注重数学应用能力的培养和数学素养的提高。 考核由平时形成性评价（50%）和期末终结性评价（50%）构成。

续表 4-1

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
4	定向体育	16	1	掌握游泳的安全知识和岸上救护技能、水中自救和一至两种竞技游泳技术。	游泳基本理论、岸上救护和心肺复苏技术、蛙泳技术、自由泳技术、仰泳技术、职业体能训练。	把心智教育贯穿到教学全过程，注重精讲多练，提高学生的意志力，养成自觉锻炼的习惯。 考核：理论（10%）+考勤（10%）+职业体能（20%）+岸上救护（20%）+游泳技术（40%）。
5	专业英语	32	2	培养高职学生在未来职业中运用英语进行交流的基本能力；培养学生能够在水利国际合作和交流大背景下，在水利行业相关岗位上运用英语沟通交流的高职应用性人才。	内容包括水资源及其可持续发展、水循环、水污染、地下水、水法、水需求、灌溉排水、工程材料、衬砌工程、水力发电、水工建筑物、水轮机、水泵、工程施工、工程经济及招投标、科技英语阅读与写作等方面。	采用项目化教学方式、任务驱动的教学方法，通过机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（20%）+过程考核（30%）+期末考核（50%）。
6	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”教育	32	2	引导青年学生坚定不移听党话、矢志不渝跟党走，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	学习“四史”，中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史。	开展“四史”教育，需要发挥学校的教育优势和课程特点，针对学生的时代特征和现实需求，遵循思想政治教育规律、教书育人规律和学生成长规律；需要充分发挥课堂教学的主渠道作用，充分利用思政课教学的特点和优势，把党史教育与思政课教学贯通融合，开设选修课程，融入教学内容，做到系统化、常态化和全覆盖、有成效。采用案例教学、情境教学、团体活动等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，蓝墨云班课、混合式教学模式教学。注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%

续表 4-2

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
7	人文素养	64	4	明确我们应该承担的社会责任，了解基本的管理知识、金融知识以及人口资源的现状与发展趋势	内容包括节能减排、绿色环保、国家安全、海洋科学等四个专题。	采用网络授课或讲座形式进行教学，以过程考核为主要方式。
8	科学素养	16	1	了解节能减排与环境保护的基本知识和方法，提高环保意识，使保护环境成为自觉自愿的行动；了解国家安全的重要性及海洋科学的基础知识	内容包括节能减排、绿色环保、国家安全、海洋科学、人工智能等五个专题。	采用网络授课或讲座形式进行教学，以过程考核为主要方式。

（二）专业课程

专业课程结合《高等职业学校水利工程专业教学标准》及水工监测工、闸门运行工等职业资格证书及职业技能大赛要求设置，主要包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实践课程。

专业基础课程主要有：水利工程制图与 CAD、水利工程测量、水工建筑材料与检测、工程地质与土力学、水力分析与计算、工程水文与水利计算、电工与电气设备、力学与结构等。

专业核心课程主要有：灌溉排水工程技术、小型水工建筑物、水利工程施工与组织管理、水泵与水泵站、水利工程造价与招投标、城镇供排水工程技术等。

专业拓展课程主要有：水生态修复技术、水利建设法规、小型水利工程管理、治河与防洪、水利工程监理、水利工程经济、水质监测与评价、现代节水灌溉技术等。

实践课程主要有：社会实践、专业教育与认知实习、水利工程测量实训、地质实习、水工建筑物实习、水文实习、专业综合实训、技能鉴定、跟岗实习、顶岗实习、毕业答辩及教育等。

专业课程的课程目标、主要内容及教学要求见表 5 及续表 5-1 至 5-2，表 6 及续表 6-1、表 7 及续表 7-1 至 7-2、表 8 及续表 8-1 至 8-3。

表 5 水利工程专业专业基础课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	教学内容	教学要求
1	水利工程制图与 CAD	128	8	掌握水利工程制图标准及规定；掌握形体基本图示；掌握 AutoCAD 绘图环境设置；掌握 AutoCAD 三维实体图的绘制方法和量测实体的方法。	水利工程基本制图标准；简单体三视图的画法与识读；轴测图的画法；组合体三视图的画法与识读；钢筋图、房建图的表达方法与识读比；计算机绘制工程图；识读、绘制水工图等。	利用智慧职教云资源，采用项目化教学、案例教学等方式，启发式、探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程考核评价为过程考核占 60%，成果实训（技能）考核占 40%。
2	水利工程测量	64	4	掌握工程测量的基本知识和水利工程测量标准；掌握水准仪、经纬仪、全站仪、GPS 等操作使用方法；掌握小区域控制测量、施工放样测量及数字图测绘的基本知识。	地形图识读；水准测量应用；经纬仪与水平角测量和测设；全站仪使用及应用；GPS 应用。	采用任务驱动、案例教学等方式，启发式、探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程考核评价为过程考核占 60%，成果实训（技能）考核占 40%。
3	水工建筑材料与检测	64	4	掌握常用水工建筑材料的分类及技术要求、取样及性能检测；通过学习能运用现行检测标准能独立完成水工建筑材料验收检验的试验操作；并对试验数据进行分析，会填写和审阅试验报告。	水泥试验与检测，水泥细度试验、水泥标准稠度用水量试验、水泥胶砂强度试验；集料试验与检测，细集料筛分试验、细集料表观密度试验；水泥混凝土试验与检测，混凝土和易性试验（坍落度法）。	采用项目化教学、以任务为导向，现场实训以学生为主体，教师为主导的理实一体化教学模式实施教学，课程考核评价为过程考核占 50%，实训考核占 50%。

续表 5-1

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
4	工程地质与土力学	64	4	掌握水利工程地质的基本知识，了解地质构造对水工建筑物的影响；掌握土的物理力学性质、击实特性、渗透性、压缩性及其在工程中的应用；掌握地基承载力的确定方法等。	水利工程中常见的工程地质问题与处理方法；土的基本指标测定及工程分类；土方压实；土体渗透系数的测定及渗透变形的防治；地基强度验算；挡土墙的稳定验算；阅读工程地质勘察报告。	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程评价平时考核占60%，期末考核占40%。
5	水力分析与计算	64	4	掌握水静力学的基本知识、水流运动基本原理和水头损失分析计算方法；有压管道水力计算的基本知识；渠道水力计算的基本知识；掌握渠道、河道水面线的计算原理和方法等。	建筑物壁面静荷载分析计算；水力运动的基本原理及能量损失；有压管道的水力分析计算；渠（河）道水力分析计算；泄水建筑物下游消能水力分析计算等。	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程评价平时考核占60%，期末考核占40%。
6	工程水文与水利计算	64	4	掌握河流水文学基本知识、防洪调节基本原理、设计年径流分析计算方法；水库特性曲线的绘制，年调节水库兴利调节计算。掌握水库管理调度内容和任务，水库防洪调度图绘制，当年调节水库、多年调节水库的灌溉制度的制定。	河流水文学基本知识、防洪调节基本原理、设计年径流分析计算方法；水库特性曲线的绘制，年调节水库兴利调节计算。水库管理调度内容和任务，水库防洪调度图绘制，当年调节水库、多年调节水库的灌溉制度的制定。	采用任务驱动、情境教学等方式，启发式、探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程评价平时考核占60%，期末考核占40%。

续表 5-2

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
7	电工与电气	64	4	掌握电工技术的基本知识和基本技能；掌握电动机、变压器、各种高低压电气设备结构、工作原理和操作要点，学会电气设备的选型配套和故障分析、排除；能看懂简单的电气图纸。	交、直流电路的基本定律和分析计算方法；变压器、电动机及高低压电气设备的基本结构、原理和选型配套、故障排除等；电气主接线的型式、防雷、接地、接零和安全用电的基本常识；常用电工工具和电工仪表的使用。	采用项目化教学方式，探究式、参与式等教学方法，理实一体化模式实施教学，课程考核评价为过程考核占 70%，结课考试占 30%。
8	力学与结构	64	4	掌握静力学基本理论知识、基本变形、组合变形杆件承载能力计算和压杆稳定计算。掌握钢筋混凝土梁板、柱的结构构造知识；肋形结构、渡槽的构造知识。	静力学基础理论；平面力系；轴向拉伸与压缩；梁弯曲；组合变形等；钢筋混凝土梁板、柱设计；肋形结构设计；渡槽结构设计。	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程评价平时考核占 60%，期末考核占 40%。
9	灌溉排水工程技术	64	4	掌握灌溉排水的基础理论与基本原理、灌排技术、灌排工程规划设计的方法；并能进行小型灌溉工程、农田排水工程等规划设计。具有学生吃苦耐劳，责任心强，团队协作精神和创新能力。	灌溉排水的基础理论与基本原理；渠道灌溉工程、农田排水工程的规划设计方法；渠道量水测水方法；田间工程规划设计；地面灌水技术。	采用任务驱动、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 80%，技能考核占 20%。

表 6 水利工程专业专业核心课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	灌溉排水工程技术	64	4	掌握灌溉排水的基础理论与基本原理、灌排技术、灌排工程规划设计的方法；并能进行小型灌溉工程、农田排水工程等规划设计。具有学生吃苦耐劳，责任心强，团队协作精神和创新能力。	灌溉排水的基础理论与基本原理；渠道灌溉工程、农田排水工程的规划设计方法；渠道量水测水方法；田间工程规划设计；地面灌水技术。	采用任务驱动、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 80%，技能考核占 20%。
2	小型水工建筑物	64	4	掌握水利枢纽基本知识；掌握水闸、渡槽、倒虹吸管等建筑物的类型、组成、结构及设计方法及相关基础知识。能够进行小型水闸、渡槽等渠系建筑物设计。	水利枢纽的基本知识；重力坝、土石坝的类型、组成、结构；水闸、渡槽等建筑物的类型、组成、结构及设计方法；应用水工设计软件及定型图纸进行渠系建筑物设计；水工设计的相关规范。	采用任务驱动、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 60%，期末考核占 40%
3	水利工程施工与组织管理	64	4	掌握水闸、渡槽等渠系建筑物及管道工程施工方面的知识等。能进行典型渠系建筑物的施工，编制施工方案；解决水利工程施工中常见技术问题，进行施工现场管理	施工水流的控制方法；土石方工程、砌筑工程、钢筋工程、模板工程及混凝土工程施工设备、施工技术 & 工艺；渠系建筑物的施工方法，施工方案编制和程序；单位工程施工施工组织设计的编制方法。	采用项目教学、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 60%，期末考核占 40%。

续表 6-1

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
4	水泵与水泵站	64	4	掌握水利工程中常用水泵的基本知识；掌握确定水泵工况点的方法；能够正确选择水泵和进行小型泵站工程规划设计；培养学生具有一定分析和解决实际问题的能力。	水泵的基础知识；叶片泵工作点的确定与调节；水泵的选择与安装高程的确定；泵站工程规划；泵站进出水建筑物；泵房设计；泵站运行与管理等。	采用任务驱动、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 60%，期末考核占 40%
5	水利工程造价与招投标	64	4	熟悉水利工程概预算编制原理，方法与步骤；熟悉工程招标投标文件的编制内容及方法，培养学术爱岗敬业、吃苦耐劳、积极探索和团队合作精神，提高学生的创新能力、动手能力和自主学习新知识的能力。	水利水电工程概预算编制原理、方法与步骤；基础单价及建筑安装工程单价编制；招投标编制内容及方法。	采用任务驱动、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，利用蓝墨云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 60%，期末考核占 40%
6	城镇供排水工程技术	64	4	掌握乡镇供排水工程规划设计方面的知识及相关基础知识；能进行乡镇供排水工程规划设计。	乡镇供水处理的工作原理和工艺流程；污水处理工作原理和工艺流程；供水系统的规划设计方法，排水工程规划设计方法。	采用项目教学、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 60%，期末考核占 40%

表7 水利工程专业专业拓展课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	水利工程经济	32	2	掌握资金的时间价值概念, 经济效益评价、多方案评选的基本方法和准则, 水利各部门的经济分析等。结合实践使学生能运用工程经济分析的基本方法, 在水利建设项目可行性研究阶段和初步设计阶段进行技术经济评价, 以确定水利建设项目在经济上是否可行, 并能对多方案进行优选。	价值与价格的含义及适用条件, 物价上涨率、银行存贷款利率与企业利润率的内容; 资金时间价值的概念, 经济寿命与计算分析期的确定; 水利建设项目的影子价格测算; 水利建设项目经济评价; 水利建设项目综合评价和社会性评价。	采用案例教学、情境教学等方式, 启发式、探究式、参与式等教学方法, 理实一体化教学模式实施教学, 课程评价平时考核占60%, 期末考核占40%。
2	治河与防洪	32	2	让学生了解我国的河流水系与流域概况, 了解洪水灾害的基本特性, 和我国江河的洪水特点与洪水灾害情况, 掌握江河防洪减灾系统及其规划、调度、运用, 掌握四种常见的工程防洪措施, 了解非工程防洪措施的思想方法与基本内容, 了解江河防汛基本知识 with 堤防抢险技术等。	河流系统; 江河防洪系统; 堤防工程; 防汛抢险; 河流泥沙利用。	采用案例教学、情境教学等方式, 启发式、探究式、参与式等教学方法, 理实一体化教学模式实施教学, 课程评价平时考核占60%, 期末考核占40%。
3	水利工程信息化管理	32	2	使学生掌握现代水利工程管理方面的原理、方法和基本技能, 为从事水利工程的技术管理打下基础。	数据采集技术, 数据处理及存储技术、数据通信技术、可视化监控技术、空间信息技术、物联网和云技术, 网络及系统安全技术、移动终端采集与显示技术、系统集成技术、系统远程控制与显示等知识。	采用项目教学、案例教学等方式, 探究式、参与式等教学方法, 线上线下混合式教学模式实施教学, 课程考核评价平时考核占40%, 期末考核占60%

续表 7-1

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
4	水利工程 监理	32	2	掌握水利工程项目的建设程序；掌握监理单位资质等级和监理人员的职责；掌握各类水利工程监理的质量、进度、投资控制方法；掌握水利工程监理的合同、信息、安全管理方法；掌握监理组织协调的基本工作。	承包人的开工条件；新进场材料、构配件、设备使用条件；对检验批、工序、单元工程、分部工程、单位工程质量检查；工程计量和工程款支付工程变更、索赔控制；合同及安全管理；编制监理文件等	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程评价平时考核占 60%，期末考核占 40%。
5	水生态修 复技术	32	2	了解水生态系统的组成、保护及修复原则；掌握水体生态治理、生态水利工程相关技术；掌握海绵城市建设及技术的选择；掌握水生态系统监测与评估的方法及内容等。	水生态系统概述；水生态系统保护与修复原则；水体生态治理技术（渗透吸附、曝气增氧、生物微生物净化技术）；生态水利工程技术（渠道修复、河岸修复、流域内栖息地修复技术）；海绵城市建设；水生态系统监测与评估等。	采用任务驱动、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 60%，期末考核占 40%
6	中国水利 概论	32	2	了解中国水资源、自然环境与水利、水利发展、水系的开发利用、水资源现状等的发展概况，提高对水利事业的认识。	中国七大水系以及西南、东南沿海诸河流概况、开发现状以及存在的问题和远景规划。	采用项目教学、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 60%，期末考核占 40%

续表 7-2

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
7	水环境保护概论	32	2	了解水环境保护的基本方法和评价等;了解水环境污染的调查方法与评价。	水环境保护基本方法;环境评价基本概念;环境评价基础概念;污染源调查与评价;环境评价数学模型;水环境评价标准。	采用项目教学、案例教学等方式,探究式、参与式等教学方法,理实一体化教学模式实施教学,课程考核评价平时考核占60%,期末考核占40%
8	水质监测与评价	32	2	掌握实验室常规分析仪器的使用方法和水质监测方法;掌握标准试剂配制及使用要求;掌握水质监测报告、评价报告的编写格式与要求;掌握实验室安全管理的注意事项;培养学生强烈的质量观念和安全意识,严谨细致,有工作责任感。	水质监测分析方法概述及类型;酸碱滴定法、配位滴定法、沉淀滴定法和氧化还原滴定法四大滴定法基本原理和相关指标监测规范;大型仪器的操作方法和相关指标的监测规范;水质监测评价报告书写的基本步骤和相关规范文件。	教学采用以实训为主教学,理论辅助实训,采用任务驱动教学方式,探究式、参与式等教学方法,利用智慧职教云资源,线上线下混合式教学模式实施教学,课程考核评价平时考核占60%,技能考核占40%。
9	现代节水灌溉技术	32	2	掌握不同节水灌溉方式的设计原理与步骤;能进行小型节水灌溉工程的设计,节水设备安装和管理。培养学生节水优先的治水理念、节水、节能意识、团队协作和创新能力。	低压管道灌溉工程设计方法、喷灌工程设计方法、微灌灌溉工程设计方法、雨水集蓄利用、农艺节水技术。	采用任务驱动、案例教学等方式,探究式、参与式等教学方法,利用智慧职教云资源,线上线下混合式教学模式实施教学,课程考核评价平时考核占80%,技能考核占20%
10	水利建设法规	32	2	掌握相关的建设法规,培养学生德法律的意识,严谨的工作态度和良好的团队合作意识,增强自己的竞争能力。	建设工程法规的概念与特征、作用、法规体系法律。	采用项目教学、案例教学等方式,探究式、参与式等教学方法,线上线下混合式教学模式实施教学,课程考核评价平时考核占40%,期末考核占60%

表 8 水利工程专业实践课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	社会实践	32	2	巩固理论学习效果，了解国情、了解社会、增强社会责任感使命感，提升适应社会、服务社会的能力。	传承中华优秀传统文化；志愿者服务；提升职业素养；环保主题；创新创业等。	利用第一、二、三、四周学期最后两周，进行社会实践，要求学生每个学期提交调研报告，成绩以调研报告为依据。
2	专业教育与认知实习	16	1	能阐述渠道灌溉系统组成、建筑物形式、结构；能说明水文站的功能及观测设备的使用方法；能归纳水泵站的结构形式及水泵型号及相关电气设备；能说明不同取水方式的组成等。	去夹马口灌区认知灌溉渠道系统各个建筑物作用，认知水泵及水泵站结构类型，去潼关水文站认知水文站的功能及观测设备的使用方法、河流测流方法，去浍河水库、认知水利枢纽各个建筑物作用。	去校外夹马口灌区、潼关水文站、浍河水库、三门峡水库、实习基地，现场进行认知实习，考核评价：实习报告。
3	水利工程测量实训	48	2	利用先进测量设备，能进行地形图测量、渠道放线和数字测图等。	校园地形图的测量、渠道测量放线、数字测图等内容实训。	在校内测量实训基地上，以任务为导向，采用现场实训，学生为主体，教师为主导的实训模式实施教学，采用实训成果（40%）+技能考核（30%）+项目汇报形式（30%）

续表 8-1

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
4	工程地质实习	6	0.5	使学生获得地形地貌、地层岩性、地质构造、水文地质、物理地质现象、天然建筑材料等方面的感性认识,巩固课堂所学的基本理论和基本知识,为后续课程的学习打下良好的基础。将所学到的水利工程地质基本理论知识与实际工程地质条件及工程地质问题结合起来,初步掌握从工程地质条件角度选择有利于水利工程建筑选址的方法。	了解野外地质实习的工作方法及基本技能:掌握矿物物理特征的鉴定方法;掌握常见的三大类岩石,能用肉眼进行鉴定和描述;掌握各种层理构造、层面构造的野外识别;掌握褶皱构造的野外识别标志、野外描述和判定方法;掌握断裂构造的野外识别标志、野外描述和判定方法;识别区域地貌类型、了解水文特征。	实习期间学生要服从指挥,注意听讲,认真参观,多加思考,记好笔记。实习结束后,根据实习的具体内容,参照《认识实习指导书》附件的要求,每一学生独立编写实习报告。指导教师根据学生的实习报告内容及实习表现,考查评定学生认识实习成绩。
5	水工建筑物实习	6	0.5	水工建筑物的作用、组成、构造等进行现场学习,并与理论知识进行对比,进一步掌握水工建筑物的基本知识。	对不同坝型的挡水建筑物、泄水建筑物、取水建筑物、坝内构造进行详细了解,工程实际结合理论知识,写出实习报告。	去校外汾河水库、三门峡水库、陆浑水库等实习合作单位进行实习。考核评价:实习报告。
6	水文实习	6	0.5	到黄河边确认水文站各测验断面的位置;请水文站指导教师介绍水文站基本情况;了解水文站承担的任务;参观水文站水文要素观测等。	流速仪的结构与测速原理;流速仪流量测验原理及方法、流量计算方法;野外操作及数据整编;对所选择的断面开展水文要素的实测工作,并对所得资料进行整编;泥沙颗粒分析原理和方法;水文年鉴及水文手册的使用;雨量器的施测原理和过程;水位的观测方法;测验断面的布设内容和原则。	实习期间学生要服从指挥,注意听讲,认真参观,多加思考,记好笔记。实习结束后,根据实习的具体内容,参照《认识实习指导书》附件的要求,每一学生独立编写实习报告。指导教师根据学生的实习报告内容及实习表现,考查评定学生认识实习成绩。

续表 8-2

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
10	专业综合实训	48	2	<p>A 水利工程识图实训:识读水利工程施工图纸、掌握水利工程及水工建筑物绘图标准;能在要求时间内运用 AUTOCAD 软件抄绘 3 到 4 幅成图纸。具有正确应用制图标准相关规定的能力和识读小型水利水电工程地形图、水工建筑物结构图、钢筋图、细部图等及房建工程图的能力。</p> <p>B 水利水电工程造价与招投标综合实训:熟悉水利工程概预算编制原理,方法与步骤;熟悉工程招标投标文件的编制内容,掌握投标文件的编制方法,熟练使用配套定额,能够进行小型水利工程概预算及投标文件的编制。</p> <p>C 节水灌溉工程设计与安装实训:掌握节水灌溉工程设计时有关资料的收集;节水灌溉工程设计步骤及计算方法;能进行节水设备的选型,并能正确安装相关设备。</p> <p>D 污水处理厂运行管理实训:掌握污水处理系统工艺设计,水样配制与测定,能进行污水处理工艺设备安排与故障排除,能进行水处理平台动力系统线路连接;能进行污水处理设备调试运行。</p>	<p>A 水利工程识图实训:水利工程图标准、建筑物的表示方法;水工建筑物地形图识读;大坝结构识读;水闸识读;渠道结构识读;渠线附属构造物识读。</p> <p>B 水利水电工程造价与招投标综合实训:水利水电工程概预算编制原理、方法与步骤;定额的使用;工程招标与投标的程序、招标投标文件的内容;工程量清单计价、标底与报价的编制方法。</p> <p>C 节水灌溉工程设计与安装实训:收集基本资料;节水灌溉工程规划设计相关图纸的绘制;设计说明书编写,成果整理;节水设备的选型与安装。</p> <p>D 污水处理厂运行管理实训:污水处理工艺设计,水样配制与测定;污水处理工艺设备部件与管道连接;水处理平台动力系统线路设计与连接;污水处理设备调试运行;pH、DO 在线监测仪标定。</p>	<p>A 水利工程识图实训:采用任务驱动、案例教学等方式,理实一体化教学模式实施教学,要求学生独立完成建筑物识读。考核评价平时占 60%,期末占 40%。</p> <p>B 水利水电工程造价与招投标综合实训:采用任务驱动、案例教学等方式,探究式、参与式等教学方法,利用智慧职教云资源,线上线下混合式教学模式实施教学,课程考核评价平时占 70%,期末占 30%。</p> <p>C 节水灌溉工程设计与安装实训:在校内节水灌溉技术实训场,以任务为导向,现场实训,学生为主体,教师为主导的实训模式实施教学,考核:设计说明书(40%)+相关图纸(20%)成果+技能(设备安装 40%)。</p> <p>D 污水处理厂运行管理实训:在校内污水处理厂和污水处理模型室,以任务为导向,采用现场实训,学生为主体,教师为主导的实训模式实施教学,采用过程考核。</p>

续表 8-3

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
11	技能鉴定	24	1	至少获取1个职业技能鉴定等级证书,为今后职业发展创造有利条件。	水工闸门运行工技能鉴定。	通过技能鉴定考试,获取职业技能鉴定中级或中级以上等级证书。
12	跟岗实习	288	18	了解企业文化、企业精神和企业管理模式;学习工程质量检测的方法;施工现场管理技术等。	企业文化与企业精神;工程质量检测的方法;施工现场管理技术等。	在校外实习基地上集中进行,以企业教师为主,采用师傅带徒弟进行教学,要求学生每天填写实习日志,完成跟岗实习报告,考核为过程考核。
13	顶岗实习	288	18	熟悉节水灌溉工程设计、施工、管理等岗位的职责、工作内容及工作要求,并能按要求完成。熟悉污水处理工程施工、管理等岗位的职责、工作内容及工作要求,并能按要求完成。	节水灌溉工程设计岗位、施工技术岗位、施工现场管理岗位、灌溉工程运行管理岗位。污水处理厂运行管理岗位。	在校外实习基地上,分散进行、双向管理;利用顶岗实习管理平台,采用校外指导教师和校内指导教师双向中管理,要求学生每天填写实习日志,每周在网上上传周记,汇报实习情况,考核为过程考核。
14	毕业教育及答辩	8	0.5	对顶岗实习成效进行检验及指导,促进毕业生进更好融入社会。 教育毕业生进一步树立正确的人生观、价值观、择业观,培养良好的职业道德,对毕业生进行全面的择业指导。	提交顶岗实习报告、实习鉴定表等相关资料、对顶岗实习内容进行现场汇报及答辩;就业指导、各种报告和讲座、毕业生大会、毕业生活活动。	按照顶岗实习要求,对学生提交的相关资料进行评分,周记、日记、鉴定表等占70%,毕业答辩环节占30%。

八、教学进程总体安排

(一) 教学时间分配表

表9 教学时间分配表

教学 周 期	教学时间（环节）分配																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
一			□	□	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	◎	○	○	≡	≡	≡	≡	≡	≡
二	◆	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	≡	◎	○	○	≡	≡	≡	≡	≡	≡
三	◆	▲	▲	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	≡	◎	○	○	≡	≡	≡	≡	≡	≡
四	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	▲	▲	≡	◎	○	○	≡	≡	≡	≡	≡	≡
五	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	○	≡	≡	≡	≡	≡	≡	
六	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◇	≡						

注：□为军事训练，△为课堂教学，▲为综合实训，○为社会实践，◎为考试，☆为跟岗实习，★为顶岗实习，◇为毕业答辩与教育，≡为假期，◆为劳动，≡为机动，□为技能鉴定。

(二) 教学进程表

表 10 水利工程专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	学分	学时数分配			每学期授课周学时								
				共计	理论	实践	第 I 学期 (理论教学周数 18w)	第 II 学期 (理论教学周数 20w)	第 III 学期 (理论教学周数 20w)	第 IV 学期 (理论教学周数 20w)	第 V 学期 (理论教学周数 20w)	第 VI 学期 (理论教学周数 20w)			
公共基础课	1	思想道德与法治	3	48	40	8	3								
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2						
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6				3					
	4	形势与政策	1	16	16	0	4 专题 / 学期								
	5	体育	6	108	12	96	2	1.5+0.5 游泳	2						
	6	军事训练与国家安全	2	32	12	20	2 周								
	7	心理健康教育	2	32	16	16	1	1							
	8	中华优秀传统文化	2	32	24	8		2							
	9	大学语文	4	64	50	14		4							
	10	高等数学	4	64	56	8	4								
	11	大学英语	8	128	108	20	4	4							
	12	美育	2	32	16	16	1	1							
	13	信息技术	4	64	16	48	4								
	14	创新创业就业指导	1	16	8	8				1 周					
	15	社交礼仪	2	32	16	16	0	2							
	16	劳动教育	2	32	4	28		1 周	1 周						
		小计 1		48	780	464	316	20	14	4	3				
	公共基础选修课	1	*马克思主义基本原理	1	16	16	0		1						
		2	职业发展与就业指导	2	32	20	12	2 专题 / 学期							
		3	工程数学	2	32	26	6		2						
		4	定向体育	1	16	4	12				活动				
		5	*专业英语	2	32	24	8				2				
		6	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”教育	2	32	32	0								
		7	人文素养	社会责任	1	16	16	0							
				管理知识	1	16	16	0							
				金融知识	1	16	16	0							
人口资源				1	16	16	0								
8		科学素养	节能减排	1	16	16	0								
			绿色环保	1	16	16	0								
			国家安全	1	16	16	0								
			海洋科学	1	16	16	0								
	人工智能		1	16	16	0									
	小计 2 (应修 8 学分)		8	128	120	8	0	1	0	2					
	合计 1		56	908	584	324	24	15	4	5					
专业课程	专业基础课程	1	水利工程制图与 CAD	8	128	64	64	4	4						
		2	水利工程测量	4	64	34	30	4							
		3	水工建筑材料与检测	4	64	50	14			4					
		4	工程地质与土力学	4	64	42	22		4						
		5	水力分析与计算	4	64	52	12		4						
		6	工程水文与水利计算	4	64	40	24			4					
		7	电工与电气	4	64	38	26		4						
		8	力学与结构	4	64	60	4			4					
		小计 4		36	576	380	196	8	16	12					
	专业核心课程	9	灌溉排水工程技术	4	64	44	20			4					
		10	小型水工建筑物	4	64	38	26			4					
		11	水利工程施工与组织管理	4	64	50	14				4				
		12	水泵与水泵站	4	64	50	14				4				
		13	水利工程造价与招投标	4	64	32	32				4				
14		城镇供排水工程技术	4	64	44	20				4					

	小计 5	24	384	258	126	0	0	8	16		
专业拓展课程	15	水利工程经济	2	32	24	8		2			
	16	治河与防洪	2	32	22	10			2		
	17	水利工程信息化管理	2	32	16	16			2		
	18	水利建设法规	2	32	32	0			2		
	19	水利工程监理	2	32	22	10			2		
	20	水生态修复技术	2	32	22	10		2			
	21	中国水利概论	2	32	22	10		2			
	22	水环境保护概论	2	32	22	10			2		
	23	水质监测与评价	2	32	10	22			2		
	24	现代节水灌溉技术	2	32	16	16				2	
		小计 6	2 (10)	320 (160)	186 (92)	94 (68)		2	4	6	
合计 2		70	1120	730	390	8	18	24	22	0	
实践教学环节	1	社会实践	2	32	0	32	2 周	2 周	2 周	2 周	
		小计 7	2	32	0	32					
	1	专业教育与认识实习	1	16	0	16	2 次/学期				
	2	水利工程测量实训	2	48	0	48			2 周		
	3	地质实习	0.5	6	0	6		0.5 周			
	4	水工建筑物实习	0.5	6	0	6			0.25 周		
	5	水文实习	0.5	6	0	6			0.25 周		
	6	专业综合实训	2	48	0	48				2 周	
	7	技能鉴定	1	24	0	24					1 周
	8	跟岗实习	18	288	0	288					18 周
	9	顶岗实习	18	288	0	288					18 周
10	毕业答辩及教育	0.5	8	8	0					1 周	
	小计 8	44	738	8	730	0	0	0	0		
合计 3		46	770	8	762						
总计		172	2798	1322	1476	28	33	28	27		

(三) 课程结构分析表

表 11 课程结构分析表

课程类别		课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
				理论	实践	合计	实际占比	国家/学校标准
公共基础课	必修课	16	48	464	316	780	27.88%	≥25%
	选修课	7	8	120	8	128	4.57%	≥10%
专业课	基础课	8	36	380	196	576		
	核心课	6	24	258	126	384		
	拓展课	10	10	92	68	160	5.72%	
	实践	11	46	8	762	770		
合计		58	172	1322	1476	2798	100%	2500—2800
占总学时比例				47.25%	52.75%	100%		

说明:

三年总学时数为 2798，跟岗实习按 18 周计算，每周 16 学时，合计 288 学时；顶岗实习按 18 周计算，每周 16 学时，合计 288 学时；其余专业实训每周计 24 学时，1 学分。

学分与学时的换算:技能大赛证书、国家比赛证书等，按学院学分置换方案置换相应学分。16 学时计为 1 个学分，总学分 165.75 学分。军事训练与国防安全、入学教育、社会实践、毕业报告和毕业教育等，1 周为 1 学分。

九、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业师资队伍按四个建制班配备，由 2 名专业带头人（校内教授，校外教高）、省级教学名师 4 人、校内骨干教师 16 人和企业兼职教师 6 人（技术骨干、技术能手和能工巧匠）组成结构合理的双师型教学团队，青年教师占比 40%。学生数与专任教师数比例小于 25:1 的标准配备专任师资。

2.专业带头人

专业带头人 2 名，都具有正高职称（校内教授，校外教高），能够把握国内外水利发展，熟悉行业企业最新发展动态，把握专业改革方向，了解行业企业对本专业人才的需求，教学设计、专业研究能力强，在本水利行业具有一定的专业影响力。

3.专任教师

校内专任教师 16 人，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有扎实的水利工程专业相关理论功底和实践能力，有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。全部具有学士学位，其中：博士学位 2 人，占 12%，硕士学位 10 人，占 59%，教授 2 人，占 12%，副教授 6 人，占 35%，讲师 9 人占 53%。拥有国家职业资格证书（考评员）12 人，双师型教师占专业课教师的比例大于 70%。

4. 兼职教师

企业兼职教师 6 人具有高级职称或者技师，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的水利工程专业相关理论功底和十几年实践工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

每个教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装有应急照

明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

校内拥有制图实训室、测量实训室、建材检测实训室、土工实训室、水力学实训室、水文实训室、电工实训室、工程地质实训室、水工模型室、招投标和概预算实训室、水泵实训室、水质检测实训室等 18 个实训室（主要设备见表 12），施工技术实训场、校内测量实训场、水利工程综合实训基地、节水灌溉技术实训场等集职业技能培训、技能鉴定、技术服务为一体的 6 个校内实验实训基地。实训室（基地）的设备配置应达到教育部颁发的《高等职业学校水利工程专业仪器设备装备规范》合格的基本要求。

表 12 校内主要实训室

名称	配置
工程测量实训室	水准仪、全站仪、GPS 等主要测量仪器及数字化测图软件等，主要仪器设备可满足 4 人一组的测量实训的要求。
制图及 CAD 实训室	配备台式计算机及 CAD 软件，每个学生 1 台，可以满足学生进行计算机绘图训练的要求。
土工实训室	配备液塑限联合测定仪、击实仪、固结仪、直接剪切仪、土壤渗透仪、比重瓶、比重计等以满足学生对土工材料物理及力学性能指标试验检测方法的掌握，了解水利工程对土工材料的技术要求。
水力学实训室	静水压强综合实验仪、自循环动量定律综合型实验仪、自循环伯努利(能量)方程综合实验仪、自循环雷诺实验仪、自循环沿程阻力综合实验仪等以加深学生对水流形态及水的水力学性能的理解。
水文实训室	旋杯式流速仪、周记水位计、雨量计、水面蒸发器、数字式求积仪等。
招投标与概预算实训室	水利建筑工程预算定额、水利安装工程预算定额、水利建筑工程概算定额、水利安装工程概算定额、水利机械台时费定额、水利建筑工程补充定额。
水泵实训室	离心泵、泵站模型、施肥泵、真空泵、搅灌一体灌浆泵等。
电工实训室	电工实训台、电动机、家用电路实训器材、低压展示开关电器、配电屏、避雷器、单控开关，双控开关，暗线盒，分段开关、电烙铁，接线液压钳等。
测量实训基地	7 条水准线、地形测量场。
水利工程综合实训基地	占地 3800m ² ，主要有重力坝、拱坝、堆石坝、泵站工程、水库工程等及 26 项水工建筑物。
节水灌溉技术实训场	40 亩的节水示范区、灌溉水源、首部枢纽、节制闸、倒虹、量水堰、涵洞、农桥等。
水利工程质量检测中心	水泥净浆搅拌机、水泥稠度及凝结时间测定仪、水泥压力试验机、水泥抗折试验机、标准筛、砂浆稠度仪、混凝土坍落度仪、万能试验机能满足学生对常用建筑材料性能、检测方法、质量控制的要求。
水利施工技术实训场	架子工、模板工区、钢筋工区、施工放样场地等。

3. 校外实（习）训基地

校外实习基地主要有夹马口引黄灌溉工程管理局、运城市水利建设工程局、运城市水利勘测设计院、潼关水文站、浍河水库、三门峡水利枢纽管理局等（主要功能和承载人数见表 13），能提供开展小型灌排设计、小型建筑物设计、节水灌溉工程设计、施工组织设计、施工方案编制、灌排工程运行与管理等实训活动。实训设施资金齐备。实习岗位和实训教师确定，实训管理及实施保障制度齐全。具有稳定的校外实习基地，能提供水利工程设计、施工和管理等相关实习单位，能涵盖当前水利产业发展的主流技术，能接纳一定规模实习学生，有相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证学生顶岗实习管理制度、有安全保险保障。

表 13 校外主要实训基地

名称	功能	承载人数
山西省柏叶口水库建设管理局	水利工程施工	30~50
运城市普林工程设计有限公司	水利工程设计	30
山西省运城市水利工程建设局	水利工程施工	30~50
山西省水文水资源勘测局	水文水资源勘测	30
山西省水利水电工程建设监理公司	水利水电工程监理	30~50
山西省水利建筑工程局	水利工程施工	30
运城市源泉水利水电工程监理有限公司	水利水电工程监理	30~50
山西省水利建设开发中心	水利工程设计	30
运城市汾河运城段河道管理站	河道管理	30
运城市引水供水有限公司	供水管理	30
运城市夹马口引黄管理局	引黄管理	30
尊村引黄局	泵站运行、城乡供水管理	30
潼关水文站	水文测验	30~50
临汾市浍河水库管理局	水库管理	30
山西省省河道管护服务总站	河道管护服务	30

（三）教学资源

1. 教材选用

严格执行教育部印发《职业院校教材管理办法》教材〔2019〕3号和省（区、市）关于教材选用的有关要求，依据学校专业教材选用制度。文化基础课和专业（技能）课优先使用国家“十二五”“十三五”、“十四五”规划教材。校本课程可以根据需要组织编写和使用。

2. 图书文献配备

图书馆藏有水利类专业书籍 10 万余册，能满足水利工程人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：水利工程行业政策法规资料、有关水利工程测量和工程施工的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字教学资源配置

水利工程专业所有的专业基础课可采用智慧职教中的水利水电建筑专业国家资源库资源、专业核心课均配备有相关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 14 数字教学资源

课程名称	使用平台	备注
水质监测与评价	超星学习通（学银在线）	精品课程
现代节水灌溉技术	超星学习通（学银在线）	精品课程
灌溉排水工程技术	超星学习通（学银在线）	精品课程
电工与电气	超星学习通（学银在线）	精品课程
水利工程造价与招投标	超星学习通（学银在线）	精品课程
水利水电工程施工技术	超星学习通（学银在线）	精品课程
环境制图与 CAD	超星学习通（学银在线）	精品课程
水力分析与计算	超星学习通	精品课程
工程水文与水利计算	超星学习通	精品课程
水利信息化编程基础	超星学习通	精品课程
水利水电工程施工技术与施工组织	智慧树	精品课程
工程地质与土工技术	智慧树	精品课程
测绘基础	智慧树	精品课程
水利工程测量技术	智慧树	精品课程
GNSS 测量技术	智慧树	精品课程
人工智能基础	智慧树	精品课程
可编程控制器技术	智慧树	精品课程

水泵与水泵站		精品课程
水利工程安全检测与养护修理		精品课程
水工建筑物		精品课程
水库调度与管理		精品课程
电气自动控制系统		精品课程
水利水电工程施工仿真软件	虚拟仿真资源	
防汛安全演练三维虚拟仿真软件	虚拟仿真资源	
堤防抢险技术三维虚拟仿真软件	虚拟仿真资源	
大坝安全监测实验仿真软件	虚拟仿真资源	
节水灌溉管道拼接仿真软件	虚拟仿真资源	
农业灌溉工程施工虚拟仿真软件	虚拟仿真资源	
高效节水灌溉设计软件 V6.0	虚拟仿真资源	
爆破施工 VR 系统	虚拟仿真资源	
施工现场安全管理 VR 系统	虚拟仿真资源	
污水处理职业技能等级培训软件	虚拟仿真资源	
水文测验三维虚拟仿真实训软件	虚拟仿真资源	
水利水电虚拟仿真实训软件	虚拟仿真资源	
泵站运行 VR 虚拟仿真实训系统		研发中
工程建设软件集	设计软件	
地形地籍成图软件	设计软件	
三维采集软件	设计软件	
水利设计软件	设计软件	
污水处理职业技能等级培训软件		
水文测验三维虚拟仿真实训软件		
水利水电虚拟仿真实训软件		
泵站运行 VR 虚拟仿真实训系统		研发中
工程建设软件集	设计软件	
地形地籍成图软件	设计软件	
三维采集软件	设计软件	
水利设计软件	设计软件	

4. 信息化教学

专业基础通用课程可利用水利水电建筑工程专业国家资源库资源和院级水工资源库的相关资源，专业课程均可采用超星学习通、智慧树等信息化平台开展线上线下混合式教学，能够满足专业建设和专

业教学改革的要求。

（四）教学方法

充分利用现代教育信息手段，采取“蓝墨云”、“职教云”、“学银在线”、“智慧树”课堂等形式，线上线下混合式教学，以学生为中心，普及行动导向、任务驱动、项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，实施理实一体化教学、混合式教学、翻转课堂等教学模式，坚持学中做、做中学，强化课程思政，推进“三全育人”，注重学生职业能力和职业精神的培养。

1. 任务驱动法

每一个章节合理设置任务，提出问题引导，让学生在完成目标任务的驱动下，课前收集信息、整理资料进行自主探索和互动协作学习；在任务进行中，教师积极引导答疑解惑，提供解锁任务、解决问题的思路和方法，进而提升学生运用理论分析解决问题的能力，培养独立探索、勇于开拓进取的自学能力和良好的团队意识。

2. 项目教学法

项目教学法就是在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。

3. 情境式教学法

教师有目的地引入或创设生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教学内容，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。

4. 模块化教学法

模块化教学法是以现场教学为主，以技能培训为核心的一种教学模式。它是以岗位任务为依据确定模块，以从事某种职业的实际岗位工作的完成程序为主线。

5. 案例分析法

教师组织并引导学生通过对现实生活中的典型事件进行深入分析，探讨理论与案例所反映的实际问题的内在联系，培养学生运用理论分析问题和解决问题的能力。

6. 小组合作法

根据组间同质-组内异质的原则，分组讨论学习，训练学生对问题的分析能力、思维和语言表达能力，提高团队合作意识和学习效率。

（五）学习评价

根据 2020 年，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》进行评价改革，坚持“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的原则，构建课程评价体系。

1. 公共基础课程

基本素质课程的考核注重过程性评价和结果性评价相结合，积极探索增值评价，根据课程特点和要求制定相应的考核方法及成绩评定标准，按照学院统一规定执行。分为纯理论课程考试与技能达标考核，理论课程考试采用项目平时考核与期末考核相结合的方法，课程平时考核按照项目分别考核，每个项目按照平时考核内容确定项目成绩，再依据权重确定平时考核成绩，对于有技能达标标准和认证考试课程采用技能达标或技能认证考核进行。如体育必须达到国家要求的体能标准。具体评价途径如下：

学业水平：借助学校智能教学平台获得学业课程成绩、学生到课率、成绩分析等相关数据与分析。

知识迁移：通过“学习通”、“云班课”“智慧树在线教育”等平台获得课程知识运用数据与分析；借助“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统”与学校、二级学院（部）相关文件获得相关成绩的数据，进行统计分析；岗位中知识的运用拟通过访谈专业课程教师获得（参考企业意见），再结合学校近三年人才培养质量年度报告进行分析。

能力水平：访谈专业课程教师（参考企业意见），再结合学校近三年人才培养质量年度报告进行分析；通过“问卷星”获得职业素养

能力的相关数据与分析。

2. 专业课程

专业技能课程考核方式建议采用“过程+技能”“过程+成果展示”“过程+小组汇报”等综合评价方式，一般是主客观结合，每个课程包含若干个项目，每个项目考核涵盖知识、能力、素质三方面，考核成绩评定既要重视项目成果，也要重视项目实施过程中的职业态度，科学性、规范性和创造性。技能考核是学生通过某一项技能的测试，达到合格标准。

(六) 质量管理

1. 制定专业诊断方案，开展教学质量评估

(1) 引进社会第三方评价，开展专业评估和课程评价，定期公布质量报告，构建水利工程专业内部质量保证体系。

(2) 实行课程教学考核性诊断，促课程建设。

(3) 加强过程考核和考核结果运用，建立科学完善的绩效评价体系。

(4) 根据各教学环节对学生的学习过程进行考核；积极开展创新创业教育实践、社会实践和技能大赛活动，促进学生个体全面发展，提升人才培养质量。

2. 教学管理机制

学院形成了每学期一轮的教学检查制度，主要包括教学内容、教学方法、教学进度、教学管理和学生学习情况。

(1) 学期初教学检查以教学准备情况（包括教学大纲、授课计划、教案、讲稿等）为检查重点。

(2) 期中教学检查以教学进度、各环节教学质量为检查重点。

(3) 期末教学检查以考风考纪为检查重点，教师填写“考试成绩分析表”，对于成绩出现异常情况的从学校到专业都要认真进行分析，找出原因提出整改意见。

3. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

(1) 毕业生跟踪反馈机制

由学院学生处负责，根据学校整体发展需要，制定毕业生跟踪调查制度，确定调查时间，内容，方式的具体事宜。

(2) 社会评价机制

学院就业指导中心根据学校整体发展需要制定社会评价机制。毕业生跟踪调查工作以系为单位，通过各种方式进行调查工作，并进行问卷汇总分析，形成各专业调查分析报告。

4.建立了全方位的教学质量监控和评价体系

学院构建了在教学副院长的领导下，教学管理职能部门、教学督导室、专业教学指导委员会、学生教学信息员构成的教学质量监控与评价四大主体。

(1) 质量办发挥着教学质量监控的核心作用，主要通过汇集、协调、传递、研究和反馈信息的功能，对全院教学质量进行全程监控。

(2) 教学督导员深入教学一线对各教学环节进行巡视监控、专项督导和指导性或评价性的听课，做出具体评价，并及时向教务处提出提高教学质量的意见和建议。

(3) 各系部专业建设指导委员会及时掌握各专业课程教学的进度和教学效果。

(4) 学生信息员从受教育的角度，及时反馈教学质量信息。

十、毕业要求

1. 学分要求：修满专业人才培养方案所规定的 180 学分，其中选修课修满 18 学分（“四史”必选其一）；

2. 证书要求：鼓励获得水工监测工、闸门运行工、污水处理工、水文勘测工等行业资格证书；

3. 其他要求：

学业要求：完成课堂理论教学、实践教学、实习实训、顶岗跟岗实习等教学活动。

素质要求：综合素质考核合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格，达到《国家学生体质健康标准》相关要求。

无纪律处分或已解除。

符合学院其他制度规定的毕业要求。