



山西水利职业技术学院  
SHANXI CONSERVANCY TECHNICAL INSTITUTE

# 2022 级智能机器人技术专业 人才培养方案

机电工程系

二〇二二年九月

# 目 录

前 言 .....	I
2022 级智能机器人技术专业人才培养方案 .....	- 1 -
一、专业名称及代码 .....	- 1 -
二、入学要求 .....	- 1 -
三、修业年限 .....	- 1 -
四、职业面向 .....	- 1 -
五、培养目标与培养规格 .....	- 2 -
(一) 培养目标 .....	- 2 -
(二) 培养规格 .....	- 2 -
1. 素质 .....	- 2 -
2. 知识 .....	- 3 -
3. 能力 .....	- 3 -
六、课程设置及要求 .....	- 4 -
(一) 课程体系框图 .....	- 4 -
(二) 课程思政要求 .....	- 6 -
1. 高职思政课要求 .....	- 6 -
2. 高职文化课程思政要求 .....	- 7 -
3. 高职专业课思政要求 .....	- 7 -
(三) 课程设置 .....	- 9 -
1. 第一课堂 .....	- 9 -
2. 第二课堂 .....	- 33 -
七、教学进程总体安排 .....	- 35 -
(一) 教学时间分配表 .....	- 35 -
(二) 教学进程安排表 .....	- 36 -

(三) 课程结构分析表 .....	- 38 -
八、实施保障 .....	- 40 -
(一) 师资队伍 .....	- 40 -
(二) 教学设施 .....	- 41 -
(三) 教学资源 .....	- 43 -
(四) 教学方法 .....	- 45 -
(五) 学习评价 .....	- 47 -
(六) 质量管理 .....	- 51 -
九、毕业要求 .....	- 54 -
(一) 学分要求 .....	- 54 -
(二) 体制要求 .....	- 54 -
(三) 职业资格证书要求 .....	- 54 -
十、附录 .....	- 54 -
(一) 编制人员构成 .....	- 54 -
(二) 变更审批表 .....	- 56 -
(三) 技术技能素养清单 .....	- 57 -
(四) 智能机器人技术专业工作过程与职业能力分析 .....	- 58 -

## 前 言

本次修订依据《国家职业教育改革实施方案》等职业教育政策文件，根据《关于修（制）订 2022 级专业（群）人才培养方案的通知》（院教函〔2022〕53 号），遵照文件中专业（群）人才培养方案制（修）订指导性意见，结合专业调研报告及专业建设情况，完善了机电一体化技术专业人才培养方案。并对修订原因进行了记录，详细记录如下：

修订时间	修订年级及专业	修订记录
2019 年 08 月	2019 级机电一体化技术专业人才培养方案	根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件精神，调整专业人才培养方案体例。加入“社会责任、管理知识、金融知识、人口资源、节能减排、绿色环保、国家安全、海洋科学”等方面的讲座。
2020 年 08 月	2020 级机电一体化技术专业人才培养方案	1. 根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件精神，进一步优化人才培养方案。 2. 学生劳动教育课实施办法（试行）晋水院教〔2020〕111 号
2021 年 08 月	2021 级机电一体化技术专业人才培养方案	1. 根据《关于填报职业教育提质培优行动计划重点任务的通知》文件精神，将劳动教育列入公共基础课必修课中。 2. 根据职业教育专业目录（2021 年）文件精神，修改了专业代码和课程编号。 3. 国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知国教材〔2021〕2 号（2021 年 7 月 21 日，将《习近平新时代中国特色社会主义思想》融入到公共基础课的《形势与政策》课程中。 4. 教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重

修订时间	修订年级及专业	修订记录
		<p>点的“四史”教育的通知教社科厅函〔2021〕8号的文件精神，将《党史》列入到公共基础课限定选修课中。</p> <p>5. 根据《共青团中央 教育部关于印发〈关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见〉的通知》（中青联发〔2018〕5号）文件精神，人才培养方案中加入了第二课堂活动内容。</p>
2022年09月	2022级机电一体化技术专业人才培养方案	<p>1. 根据《高等职业学校专业教学标准》文件要求，强化了德智体美劳全面培养，推进德育、智育、体育、美育、劳动教育相互融通、相互促进、协同育人。</p> <p>2. 严格按照国家有关规定开设思想政治理论课程，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程。</p> <p>3. 按照“强化普适性技能，夯实基础性理论”的理念，突出现实岗位针对性，促进专业（群）持续发展，满足行业最新发展对岗位能力的需求，实施“岗课赛证”综合育人机制，校企联合构建“基层共享、中层分立、顶层互选、企业特色”的模块化专业群课程体系。</p> <p>4. 强化产教深度融合、校企协同育人，积极推进现代学徒制，使学生在基于真实的工作环境、工作任务、工作过程中学习专业知识、专业技能和专业素养。</p> <p>5. 落实“1+X”证书制度。人才培养方案应体现“1+X”证书制度实施要求，列入试点的专业均应融入“1+X”证书内容，开展“1+X”证书制度试点。</p> <p>6. 根据企业调研，修订了课程进度表、教学时间分配表、课程结构分析表等内容。</p>

2022年09月修订



## 2022 级智能机器人技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：智能机器人技术

专业代码：460304

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

3 年

### 四、职业面向

智能机器人技术专业面向通用设备制造业、软件和信息技术服务业，培养从事智能机器人应用系统集成、智能机器人应用系统运行维护、自动化控制系统安装调试、销售与技术支持等岗位人才，其职业发展方向为智能机器人技术负责人、工程师等，还可以报考本科院校的机械设计制造及其自动化等专业继续深造。智能机器人技术专业职业面向见表 1。

表 1 智能机器人技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或 职业技能等级证 书举例
装备制造大类 (46)	自动化类 (4603)	通用设备制造业 (34) 软件和信息技术服	智能机器人系统操作员 (6-30-99-00) 智能机器人系统运维员 (6-31-01-10)	智能机器人应用系统集成 智能机器人应用系统运行维护 自动化控制系统安装调试 智能机器人集成	CAD 二维工程师证； 电工操作证； 电工证书； 1+X 智能机器人应用编程； 1+X 数控



务业(65)	)	应用与编程、维	设备维护与维修
	智能制造工程	护、管理	
	技术人员	销售与技术支持	
	(2-02-07-13		
	)、		

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人,培养思想政治坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握本专业知识和技术技能,面向通用设备制造、软件和信息技术服务业等行业的智能机器人设备的安装调试、维修维护、设备操作、售后服务、质量检验等岗位群,能够从事智能机器人设备的操作与编程、安装与调试、技术支持、系统集成、管理、销售及技术服务等工作的高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;;

(2) 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关产业文化,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化等文化基础知识等文化基础知识,具有良好的科学素养与人文素养,具备职业生涯规划能力;

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有



较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；具有一定的国际视野和跨文化交流能力；

(5) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

(6) 能够认识在智能机器人技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力；

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握智能机器人技术、电工电子技术、电机及电气控制、液压与气动的基础；

(3) 掌握智能机器人编程、PLC 控制技术、人机接口及工控网络通讯的相关知识；

(4) 掌握机器视觉、传感器、制造执行系统相关知识；

(5) 掌握智能机器人典型应用及系统维护相关知识；

(6) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识；

(7) 熟悉机械制图、掌握电气制图的基础知识；

(8) 熟悉智能机器人辅具设计、制造的相关知识；

(9) 熟悉智能机器人自动化生产线集成的相关知识；

(10) 熟悉产品营销、项目管理、企业管理等相关知识。

## 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力,具有文字、表格、图像的计算机处理能力；

(4) 具备能读懂智能机器人系统机械结构图、液压、气动、电气系统图的能力；





(5) 具有使用电工、电子常用工具和仪表，能安装、调试智能机器人机械、电气系统的能力；

(6) 具备选用智能机器人外围部件，能从事智能机器人及周边产品销售和技术支持的能力；

(7) 具有智能机器人应用系统三维模型构建的能力；

(8) 具有简单视觉系统应用的能力；

(9) 具备智能机器人进行现场编程、离线编程及仿真的能力；

(10) 具有组建工控网络，编写基本人机界面程序的能力；

(11) 具有一定的智能机器人典型应用生产线系统集成、编程、调试、运行和维护能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系、专业技能课程体系和实践课程体系。如图 1 所示。



注：本专业限选课用\*表示，技术技能通识课程用★表示。

图 1 智能机器人技术专业课程架体系框图（样图，以计算机应用技术为例）



## （二）课程思政要求

### 1. 高职思政课要求

高职阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用。坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，实现知、情、意、行的统一。

思政课课程目标引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

思政课课程体系。高职阶段思政课课程开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课。各专业要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，开设党史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定选修课程，同时开设马克思主义基本原理、中国近



现代史纲要选修课程。

推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，高职阶段重在开展理论性学习。

## 2. 高职文化课程思政要求

深度挖掘学校本专业体育课、军事课、心理健康教育、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、语文、数学、外语、健康教育、美育、职业素养等所有文化基础课程蕴含的思想政治教育资源，解决好文化基础课程与思政课相互配合的问题，推动文化类课程与思政课建设形成协同效应。

## 3. 高职专业课思政要求

每门专业课程蕴含着丰富的思想政治教育内容，深度挖掘本专业课程中蕴含的思想政治教育资源，要梳理每一门专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值，将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程，



增强学生对“技术与社会”“技术与人”关系的进一步认识。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合的问题，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

总之，要牢固树立立德树人的理念，完善三全育人的格局，构建课程育人体系，发掘课程育人内容，创新人才培养模式，创新教学手段与方法，优化学校育人环境。要充分发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

### （三）课程设置

#### 1. 第一课堂

##### （1）公共基础课程

公共基础课程主要有思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、军事训练与国家安全、心理健康教育、中华优秀传统文化、大学语文、高等数学、大学英语、美育、信息技术、创新创业就业指导、社交礼仪、劳动教育、马克思主义基本原理、专业英语、四史、中国水利概论、水环境保护概论、水力分析与计算、水泵与水泵站、水利工程信息化管理、人等，见表 2。

表 2 智能机器人技术专业公共基础课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	48	3	帮助学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，使学生能够很好适应大学生活，具备良好的思想道德素质和法治素养	人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，蓝墨云班课、混合式教学模式教学。注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%
2	习近平新时代中国特色社会主义思想	48	3			采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，翻转课堂、混合式教学模式实施教学，课程评价平时考核占 60%，期末

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
						考核占 40%
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	通过学习使大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人	毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，翻转课堂、混合式教学模式实施教学，课程评价平时考核占 60%，期末考核占 40%
4	形势与政策	16	1	深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想成果，引导学生全面准确认识新时代国内外形势，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，坚定对中国特色社会主义的信心和信念	四类专题：全面从严治党形势与政策；我国经济社会发展形势与政策；港澳台工作形势与政策；国际形势与政策	每学期不低于 8 学时，共计 1 学分。保证学生在校期间开课不断线。课堂教学以专题形式开展。注重考核学习效果，平时成绩占 40%，期末专题论文、调研报告成绩占 60%
5	体育	108	6	培养学生体育运动的习惯，具备一定的体育文化欣赏能力；熟练掌握游泳技能和其他两项以上运动技能；增强学生体质和职	体育与健康基本理论和运动技能专项理论；太极拳、游泳、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、	建立激发学生参与体育活动的教学模式，熟练掌握教学内容；设计和组织教学过程，贯穿立德树人教育理念，全面提高学生素质。考核：运动技能 40%

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				业保健习惯；积极参加课外体育锻炼，在《国家学生体质健康标准》测试中达到合格及以上；养成积极乐观的生活态度，运用适宜的方法调节自己的情绪；进行爱国主义和职业道德与行为规范教育，提高学生的社会责任感和良好的体育道德观	健美操和体育舞蹈；体育课程思政专题；身体素质练习；《国家学生体质健康标准》测试	+ 身体素质 30% + 平时考 20% + 理论 10%
6	军事训练与国家安全	32	2	帮助大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打下坚实的基础	中国国防、军事思想、战略环境和我国的军事战略、军事高技术和信息化战争等六部分	采用混合式教学模式教学，考核分平时考核和期末考核两个环节，平时考核安排课内实践活动、日常作业和探究性学习任务占 70%，期末考核占 30%



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
7	心理健康教育	32	2	帮助学生树立正确的健康观,使学生能够在学习生活中积极乐观,在面对挫折和困难时能正确应对,拥有一个良好的人际关系,成为一个心理健康的人	初识心理健康、认识自我、情绪调节及压力应对、学会学习、人际交往、恋爱及性心理、人格与心理健康和生涯规划	采用案例教学、情境教学、团体活动等方式,启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,蓝墨云班课、混合式教学模式教学。注重过程考核,平时考核占比70%,期末考核占比30%
8	中华优秀传统文化	32	2	深入领会山西传统文化的主要精神、理解传承山西传统文化的优秀要素,让学生从文化认同到文化自信,培养学生创新能力,养成孝敬父母、礼貌待人、明礼诚信的良好行为习惯和热爱家乡、热爱祖国、热爱党的高尚道德品质	根祖文化;晋商文化;忠义文化;德孝文化;革命文化;法治文化	充分考虑教育对象综合素质的全面提升,结合地方文化特色,优化教学内容;采取多种教学形式,开发丰富学习资源,给学生提供更多的实践机会。过程性考核占80%,终结性考核占20%
9	大学语文	64	4	进一步提高学生的语文能力(阅读鉴赏能力、口语表达能力、应用写作能力)和人际交往能力;潜移默化地培养学生的人文情	古今中外名篇赏析;普通话训练;口语表达训练;常用文书写作训练;社交礼仪训练	围绕语文课的主要功能,完成夯实学生语文基础,培养语文能力,提高学生人文素养的课程任务;兼顾实用性、工具性、职业性,为学生职业、专业服

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				怀, 拓宽观察世界的视野, 提升认识世界的深度		务。考核: 形成性评价 40%+终结性评价 60%
10	高等数学	64	4	掌握微积分的基本概念、理论及运算; 初步了解极限思想、微分思想和积分思想; 提高抽象思维、逻辑推理、数学分析和空间想象能力; 逐步形成应用数学解决实际问题的能力	函数极限的概念与运算, 连续性的概念及其判断; 导数、微分的概念、运算及其应用; 定积分与不定积分的概念、运算及其应用; MATLAB 软件功能及应用	突出理论应用形态的教学, 强化数学的思想和方法, 注重数学应用能力的培养和数学素养的提高。考核由平时形成性评价( 50% )和期末终结性评价( 50% )构成
11	大学英语	64	4	本课程旨在培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力, 使他们能用英语交流信息, 打下扎实的语言基础, 掌握良好的语言学习方法, 提高文化素养, 以适应社会发展和经济建设的需要	基础词汇的使用; 基本的语法规则; 日常交际听说练习; 中等难度英文资料阅读及常见应用文等书写; 中西方文化差异	本课程采用两种教学: 1. 听说读写综合能力提升教学 2. 听说专项训练教学。考核 1: 形成性考核( 40% )+终结性考核( 60% )考核 2: 形成性考核( 70% )+终结性考核( 30% )
12	美育	32	2	丰富和升华学生的艺术经验, 提升感受美、创造美、鉴赏	艺术的起源和发展、艺术创作的过程和方法; 音乐、舞	各模块要选取不同体裁、特点、风格和表现手法的既经典又具有时代感的



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				美的能力和培养健康的审美情趣；促进学生身心健康，使学习和工作变得更有效率和更富有创造性	蹈、绘画等艺术形式的基本特征；艺术作品赏析	作品，分析作品与生活、社会、文化、情感之间的联系，理解作品的思想情感、文化内涵；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，感受自然美、社会美与艺术美的统一。过程性考核占40%，终结性考核占60%
13	信息技术	64	4	掌握计算机基本知识，具有办公自动化、计算机网络管理、常用工具软件操作能力	计算机基础知识；WORD排版，文档的编辑与格式管理等操作；EXCEL表格处理，使用电子表格进行数据管理、数据分析等；PowerPoint演示，使用演示文稿进行演讲、报告、介绍等资料进行展示；互联网的基本知识及常用工具软件操作等	采用项目化教学方式、任务驱动的教学方法，通过机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（20%）+过程考核（30%）+期末考核（50%）
14	创新创业就业指导	16	1	使学生了解一个微小企业的创办全过程，理解创办小型企	评价你是否适合创业；如何找到一个好的企业想法；评	采用项目化教学方式，采用案例分析、小组讨论分享、角色演习、视频演

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				业的十个步骤，掌握创办小型企业的方法与手段，学完后能够创办和维持一个可盈利的小企业	估你的市场；组建你的创业团队；选择你的企业法律形态；预测你的启动资金；制订你的利润计划；编制创业计划书；开办企业	艺，游戏实操等多种形式的教学方法让学生真正参与到创业活动中。考核通过日常出勤、小组成果汇报、模拟企业经营业绩、演讲、创业计划书及笔试考核（过程考核 50%+笔试 50%）
15	社交礼仪	32	2			
16	劳动教育	32	2	培养学生动手能力，增强劳动意识，养成劳动习惯，提升劳动技能，遵守劳动纪律，促进德智体美劳全面和谐发展	各系部按照工作计划有序开展	过程考核
17	马克思主义基本原理概论	16	1	帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，掌握马克思主义的立场、观点、方法，提高学生分析和解决问题的能力，帮助学生确立马克思主义的坚定信念，树立共产主义远大理想，积极投身	世界的物质性及发展规律、认识的本质及发展规律、人类社会及其发展规律、资本主义的本质及规律、资本主义的发展及其趋势、社会主义的发展及其规律、共产主义崇高理想及其最终实现	以讲授法为主，结合案例教学法、体验式、头脑风暴法、实践教学法等，注重过程考核，考核成绩分为平时成绩和期末成绩，平时成绩占比 60%，期末成绩占比 40%



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				中国特色社会主义的建设实践		
18	专业英语	32	2	掌握机电专业英语语言知识(专业词汇、核心句式等),提高专业资料文献的阅读水平,提升获取专业新知识的能力,培养学生的行业英语应用能力	机电专业词汇;各种设备的常用术语及缩写形式;专业基本资料的阅读,包括现代设计与制造、通讯、电气工程、自动化、数控、电气等	以学生为主体,以任务驱动为导向,构造情景教学,以阅读专业文献为载体提升学生机电英语应用能力。过程性考核(60%),终结性考核(40%)
19	四史	2	32	引导青年学生坚定不移听党话、矢志不渝跟党走,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	学习中共党史,中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史。	开展党史教育,需要发挥学校的教育优势和课程特点,针对学生的时代特征和现实需求,遵循思想政治教育规律、教书育人规律和学生成长规律;需要充分发挥课堂教学的主渠道作用,充分利用思政课教学的特点和优势,把党史教育与思政课教学贯通融合,开设必修课程,融入教学内容,才能做到系统化、常态化和全覆盖、有成效。 采用案例教学、情境教学、团体活动等方式,启发式、探究式、讨论式、

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
						参与式等教学方法，蓝墨云班课、混合式教学模式教学。注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%
20	中国水利概论	32	2	了解和掌握中国的水资源、自然环境与水利、中国水利的发展、中国水系的开发利用、中国水资源存在问题和对策等。	中国七大水系以及西南、东南沿海诸河流概况、开发现状以及存在的问题和远景规划。	采用任务驱动、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，课程考核评价平时考核占 60%，期末考核占 40%。
21	水环境保护概论	32	2	掌握水环境保护与水环境评价的基本理论与方法；掌握环境评价模型；掌握环境评价基本方法；掌握水环境中常见的评价模型。	水环境保护基本方法；环境评价基本概念；环境评价基本概念；污染源调查与评价；环境评价数学模型；水环境评价标准。	利用智慧职教云资源，采用项目化教学等方式，探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程考核评价为过程考核占 40%，成果实训（技能）考核占 60%。
22	水力分析与计算	64	4	掌握水静力学的基本知识、水流运动基本原理和水头损失分析计算方法；有压管道水力计算的基本知识；渠道水力计算的基本知识；掌握渠道、河道水面线	建筑物壁面静荷载分析计算；水流运动的基本原理及能量损失；有压管道的水力分析计算；渠（河）道水力分析计算；泄水建筑物下游消能水	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、参与式等教学方法，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，课程评价平时考核占 60%，期末考核占 40%。

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				的计算原理和方法等。	力分析计算等。	
23	水泵与水泵站	32	2	了解水泵的类型、构造、性能，适用；掌握泵机组及配套机电设备的选型、小型水泵安装及运行管理等相关知识；能够进行泵站工程规划设计。	水泵的类型、叶片泵的构造、性能和基本原理；叶片泵工作点的确定和调节；叶片泵汽蚀和安装高程；灌排泵站规划；泵机组选型及配套；小型泵站的设计；小型泵站的安装调试及运行管理。	采用任务驱动、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 60%，期末考核占 40%。
24	水利工程信息化管理	32	2	掌握水利信息化建设的关键问题、先进技术和实施方案，能对水利信息进行采集、传输、存储、处理和应用。	数据采集技术，数据处理及存储技术、数据通信技术、可视化监控技术、空间信息技术、物联网和云技术，网络及系统安全技术、移动终端采集与显示技术、系统集成技术、系统远程控制与显示等知识。	采用任务驱动、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 60%，期末考核占 40%。
25	人文素养	64	4	明确我们应该承担的社会责任，了解基本的管理知识、金融	专题一：社会责任 专题二：管理知识	采用网络授课或讲座形式进行教学，以过程考核为主要方式

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				知识以及人口资源的现状与发展趋势	专题三：金融知识 专题四：人口资源	
26	科学素养	64	4	了解节能减排与环境保护的基本知识和方法,提高环保意识,使保护环境成为自觉自愿的行动;了解国家安全的重要性及海洋科学的基础知识	专题一：节能减排 专题二：绿色环保 专题三：国家安全 专题四：海洋科学	采用网络授课或讲座形式进行教学,以过程考核为主要方式

## (2) 专业（技能）课程

专业（技能）课程根据智能机器人岗位要求设置，课程主要有电工电子技术、机械制图与 CAD、电气制图、电机与电气控制、机械基础、C 语言程序设计、液压与气动技术、可编程控制器技术（三菱）、工业机器人技术基础、工业机器人应用系统三维建模、传感器与检测技术、工业机器人离线编程、工业机器人现场编程、工控组态与总线技术、工业机器人应用系统集成、可编程控制器技术（西门子）、单片机应用技术、工业机器人系统维护、先进制造技术基础、交流伺服与变频技术、移动机器人技术等，见表 3。

表 3 智能机器人技术专业（技能）课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
----	------	----	----	------	------	------



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	电工与电气	64	4	掌握交直流电路的分析计算；掌握电动机、变压器、高低压电气设备的结构、工作原理及应用；了解防雷、接地、接零、安全用电的基本知识；熟练应用常见电工工具及仪表。	交、直流电路的基本定律和分析计算方法；变压器、电动机及高低压电气设备的基本结构、原理和选型配套、故障排除等；电气主接线的型式、防雷、接地、接零和安全用电的基本常识；常用电工工具和电工仪表的使用。	采用任务驱动、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占70%，期末考核占30%。
2	电子技术	64	4	掌握简单基本电路的开发应用，熟悉常用模拟基本电路，掌握模拟电路的分析方法，照顾你我模拟电路实验及检测方法	电子技术基本概念，常用电工仪器的使用方法，基本单元电路的调制方法等	采用理实一体化教学、项目教学法与任务驱动法、启发式、探究式、讨论式等教学方法进行教学。注重过程考核，过程考核占比50%，期末考核占比50%
3	机械制图与CAD	64	4	本课程的教学目标是培养学生正确应用正投影法来分析、绘制和识读机械图样的能力和空间想象能力；学会用绘图软件（AutoCAD 软件）绘制平面图形、中等复杂零件图、简单装配图及简单三维造型的能力，并能标注相关的尺寸和掌握相关的技术要求	机械制图中机件的表达方法及《机械制图国家标准》的有关规定；轴套类、盘盖轮类、箱壳类、叉架类零件的视图表达、尺寸标注；标准件（键、销、螺纹、轴承）的构造、查表、规定标记和画法；图样技术要求	采用理实一体化教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法，蓝墨云班课、混合式教学模式教学。过程考核占比50%，期末考核占比50%
4	电气制图	32	2	增强学生识读和分析电路图的能力，培养学	照明控制线路的识读与绘	采用“项目驱动”教

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				生分析问题和解决问题的能力。通过对电气图的识读、分析，能帮助人们了解电气设备的工作过程和原理，从而更好地使用、维护电气设备，并在故障出现的时候能够迅速查找出故障的根源，进行维修	制、供配电线路的识读与绘制、电动机控制线路的识读与绘制、机床控制线路的识读与绘制、变频控制系统的识读与绘制、PLC控制系统的识读与绘制	学方法。过程考核占比50%，期末考核占比50%
5	电机与电气控制	64	4	熟悉电气控制元器件及其使用和它的选择方法；掌握电气控制系统的基本控制环节；具有对电气控制系统分析能力；具有典型设备的安装与调试的能力	常见的电动机的检测；常用电工工具；万用表对常用低压电气元件的检测；常用低压元器件的识读其文字和图形符号，用电安全；电气图（电路原理图、位置图、接线图）；三相异步电动机基本控制线路的安装与调试；利用万用表等常用电工仪表进行电气控制线路的检测与故障维修	本课程的突出特征是理论教学与实际训练并重，要求理论必须与操作密切结合，强调技术应用。过程考核占比70%，期末考核占比30%
6	机械设计基础	64	4	掌握必备的机械基础知识和机械设备的使用和维护能力。能熟练查阅、运用有关资料，初步具有分析和选用机械零部件及简单机械传动装置的能力，初步具有正确操作和维护机械设备的能力	常用机械工程材料的种类、牌号、性能及应用，会合理选用机械工程材料；金属材料热处理的基本知识；常用机构、机械传动、轴系零件的基本知识	在教学过程中充分利用各种实物模型、挂图、录像、多媒体课件等，形象客观地展现本课程的内容，并进行必要的金工实习、实验、现场教学、参观、分组讨论，写出实习

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
						报告，培养发现问题、分析和解决问题的能力。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%
7	液压与气动技术	64	4	熟练地掌握理论基础知识及专业操作技能，具有对液压气动系统的元件选用、调试、维修等能力，同时具备液压系统故障分析与维修的能力，为今后应用液压气动技术打好基础	液压传动的工作原理，液压元件图形符号，典型液压系统图，液压传动的特点；液压传动中液压油的性质及选用方法，流体力学基础知识；液压元件结构特点，液压元件工作原理、作用，正确拆装液压元件，合理选用液压元件；液压传动基本回路的设计知识	本课程采用实物、教具、多媒体等形式辅助教学，突出感性认知。在教学过程中联系实际生产需求，加强对动手能力的培养。在实践教学注重安全意识的培养，加强其职业素质的培养，提高综合素质。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%
8	C 语言程序设计	64	4	掌握 C 语言的基本理论、基本编程方法、基本内容；了解 C 语言在工程总的应用；培养具有较强分析能力和解决问题能力	数据类型、结构化程序设计方法、数组、函数、指针、结构体翻识；掌握基本的编程规范；掌握一定的开发岗位职责及工作规范	课程使用项目教学法与任务驱动法等教学方法。在课程的学习中，培养善于沟通表达、创新学习、独立分析解决问题的能力，为今后进行工程应用打下良好的基础。过程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
						考核占比 50%, 期末考核占比 50%
9	工业机器人技术基础	32	2	掌握工业机器人的工作原理和结构知识, 掌握六自由度工业机器人的特点及其相关参数知识, 掌握机器人的技术要点和基础理论	工业机器人的发展历史、种类、机械结构、控制系统、维护保养、工业机器人典型应用案例、离线编程基础、现场编程基础、程序及轨迹设计等	教师示范和学生分组讨论、训练互动, 学生提问与教师解答、指导有机结合, 让学生在“教”与“学”过程中, 充分理解和掌握工业机器人技术基础知识。过程考核占比 50%, 期末考核占比 50%
10	可编程控制器技术(三菱)	64	4	掌握 PLC 技术的基本知识和基本技能。初步具备生产过程或设备的 PLC 控制系统设计、安装与调试能力, 能解决生产现场实际问题	PLC 的基本工作原理、硬件结构、基本逻辑指令、数据处理指令、程序控制指令、PLC 的编程方法, 以及开发 PLC 控制生产过程的基本方法	在内容上体现浅、用、新的原则, 在体系上, 注意把握模块课程的特点, 在方法上符合认知发展规律, 在手段上注意现代教育技术的应用, 强调渗透思想政治教育, 遵循由简单到复杂的原则确定教学项目, 在“真实”的职业



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
						情境中、完成的过程中掌握综合职业能力。过程考核占比 70%, 期末考核占比 30%
11	工业机器人应用系统三维建模	64	4	培养工业机器人零件选型、绘制等方面的能力	CAD/CAM/CAE 方面的相关知识; 主流设计软件的特点和成用领域; CAD、CAM、PLM 数据转换的方式方法; 参数化零件的设计方法; 装配的设计方法; 运动仿真的方法; 工业机器人产品工程图纸的生成方法; 系统建模的方法等	将机械设计、装配、工程图纸等内容有机地结合在一起, 以职业能力和职业素质培养为主线组织教学内容; 加强实践教学环节, 增加实训学时, 少讲多练, 提高应用软件进行产品绘制与应用的能力。过程考核占比 70%, 期末考核占比 30%
12	机器人视觉与传感技术	64	4	掌握用于参数测量的各种常用传感器的基础知识和选型、应用传感器的基本技能	视觉技术的发展与工业应用、机器视觉的系统构成、机器视觉的工作内容、工业机器人与视觉系统的集成、视觉检测实验、常用传感器基本原理、结构; 现场物理量的概念、特点; 检测仪表及检测系统的工作原理, 检测方法、仪表使用等	推行情境教学、项目教学、案例教学等教学模式。过程考核占比 50%, 期末考核占比 50%

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
13	工业机器人 离线编程	32	2	掌握使用离线编程软件进行机器人应用系统的建模、仿真、编程等应用，为工业机器人编程相关工作打下必要的技术基础	虚拟仿真的基础知识、机器人虚拟仿真的基本工作原理；机器人工作站构建、RobotStudio 中的建模功能、机器人离线轨迹编程、Smart 组件的应用、带轨道或变位机的机器人系统创建应用，RobotStudio 的在线功能	采用教学做一体化的教学组织方式，加深系统理论知识的理解，提升动手能力。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%
14	工业机器人 现场编程	96	6	掌握典型工业机器人的基本编程和操作知识，对机器人各个工作站在夹具动作、物料搬运、周边设备运动等多种配合使用有深刻认识	示教器操作工业机器人运动的方法；新建、编辑和加载工业机器人程序；编写工业机器人搬运、涂胶、喷涂、上下料、码垛等运动程序	采用教学做一体化的教学组织方式。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%
15	工控组态 与总线技术	64	4	掌握组态软件的特点、基本组成和安装、界面操作和设计环境，具备触摸屏、变频器、PLC 的一体化操作和通讯操作的能力	组态软件的发展和特点、建立控制系统新工程、建立动态联接、模拟设备、编写控制流程、报警显示与报警数据、报表输出、曲线显示、报表输出、曲线显示、安全机制、构造实时数据库、设备窗口组态、脚本程序、编辑软件组态王使用、系统参数、文本、数据显示窗设计、数据显示窗和指示灯设计、功能	项目案例化手段进行教学，以动手做为主。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
					键、棒图、报警设计等	
16	工业机器人应用系统集成	32	2	通过本课程学习，学生能够根据提供的工业机器人系统或生产线的装配图纸、零件图，电气原理图和接线图，气动原理图，功能和工艺要求等，完成工业机器人系统相关电气柜安装接线，工业机器人外围设备机械安装与调整，整个系统的连接、编程、调试、运行维护、故障排除等工作。	工业机器人工作站系统集成（认知、电气、PLC、气动、机械安装调试、机器人编程调试等）	项目案例化手段进行教学，以动手做为主。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%
17	可编程控制器技术（西门子）	64	4	掌握 PLC 技术的基本知识和基本技能。具备生产过程或设备的 PLC 控制系统设计、安装与调试能力，能解决工业现场实际问题	PLC 的基本工作原理、硬件结构、基本逻辑指令、数据处理指令、通讯、PLC 与工业机器人的通信等	以实际项目开发流程中的典型工作任务设计学习情境，建立真实工作任务与专业知识、专业技能的联系，增强体验，激发学习兴趣。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
18	单片机应用技术	64	4	掌握 MCS-51 系列为主的单片机的基本结构、指令系统、存储系统及输入输出接口电路、中断系统、系统扩展等知识	单片机的内部结构、外部特征、引脚功能、输入/输出端口、中断系统、定时/计数器、串行接口；Proteus 仿真实验；Keil 软件进行单片机 C 语言程序的编写、编译、调试，生成 hex 文件，烧录程序；单片机硬件电路的实现	以实际项目开发流程中的典型工作任务设计学习情境，建立真实工作任务与专业知识、专业技能的联系，增强体验，激发学习兴趣。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%
19	人工智能基础	64	4	理解人工智能基础知识，了解人工智能领域中主要涉及的问题，理解人工智能的应用概况，了解人工智能领域的主要研究方向	人工智能的发展过程；常用的知识表示方法、确定性推理方法以及状态空间搜索等；不确定性推理方法，机器学习、专家系统以及自然语言理解等知识；使用相应工具进行人工智能的应用	采用混合教学，专题报告等形式。考核方式采用考勤（30%），学习报告（70%）
20	智能制造技术基础	64	4	了解智能制造技术的内涵及体系结构；了解智能加工技术、自动化技术、管理技术、工程设计技术、物流技术；培养学生智能的管理理念实际应用能力；了解智能制造技术的新发展；了解本课程前沿及交叉学科知识，为后续的工作和职业发展奠定基础	制造业与智能制造业；现代设计技术；智能制造业工艺技术；制造自动化技术；现代企业信息管理技术；智能制造模式	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，蓝墨云班课、混合式教学模式教学。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%



序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
21	物联网技术基础	64	4	在完成本门课程学习过程中学生应掌握一定的专业理论知识，形成一定的学习能力，沟通与团队的协作能力，形成良好的思考问题、分析问题和解决问题的能力，养成良好的职业素养	物联网体系结构、物联网感知层技术、物联网传输层使用的网络技术、物联网处理层技术、物联网的安全与管理、物联网的应用	运用任务驱动法、案例分析法、分组讨论法等多种教学方法开展教学。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%

### (3) 实践课程

实践课程主要有劳动教育、志愿者服务与公益活动、社会实践、《国家学生体质健康标准》测试、认知实习、电工工艺实训、金工实习、维修电工实训、生产线安装与调试实训、现代电气安装与调试实训、工业机器人操作与编程实训、综合实训、顶岗实习、毕业教育等，见表 4。

表 4 智能机器人技术实践课程简介

序号	课程名称	学时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	社会实践	32	2	巩固理论学习效果，了解国情、了解社会、增强社会责任感使命感，提升适应社会、服务社会的能力	传承中华优秀传统文化；志愿者服务；提升职业素养；环保主题；创新创业等	过程考核与提交调研报告相结合
2	认知实习	3	1	通过认知实习，学生对机电一体化技术专业的相关岗位进行初步的认识，开拓学生视野，为后续专业技能的学习和对接	了解企业概况、企业文化、商业模式、管理模式、经营模式、技术模式、生产流程；接触机电一体化技术产业、先进技术和制造	校企合作，校外教师结合生产实际进行讲解。

序号	课程名称	学时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				就业奠定了基础，激发专业热情，督促学生更 好地进行理论学习	装备；对机电相关设备、岗位进行认知等	过程考核与提交 认知实习报告相结合
3	电子工 艺 实训	16	1	了解安全用电和电气防火的基本知识，认识常用低压电器、电子元器件，掌握电气识图、电路安装等专业技能。同时培养学生实事求是的科学态度和严谨的工作作风，提高学生分析问题和解决问题的能力，为今后从事工程技术工作做准备	常用电工工具和仪表种类、作用、电工工具和仪表基本原理、常用低压电器种类、作用和低压电器基本原理、电阻元件特性以及电阻值的色标法、电感和电容元件的特性、色标法估计电阻值的能力、电气工具、仪表的使用方法、电气识图和分析、电子元器件选择检测、电子元器件和简单电子电路焊接等	理实一体化，通 过案例进行实际训 练。过程考核与提交 实训报告相结合
4	金工实 习	16	1	培养正确使用常用工具、量具和独立完成简单零件加工能力；能够独立完成含有划线、锯割、挫削、钻孔和攻丝钳工作业件的加工；培养学生认识图纸、加工符号及了解技术条件的能力。使学生通过简单零件加工，巩固和加深机械制图知识及其应用；让学生养成热爱劳动，遵守纪律的好习惯和理论联系实际的 严谨作风，拓宽专业视野，增强就业竞争力	基本的毛坯成形方法，零件加工方法及其所用的设备，工、卡、量具，材料等；常用零件的结构工艺性和加工工艺；主要工种(焊、车、钳、铣)的初步的操作；数控加工、特种加工等新技术、新工艺，体验现代工业计算机辅助设计与制造全过程	理实一体化，通 过实际产品制作进行 训练。过程考核与提 交金工实习报告相结 合
5	维修电 工实训	8	0.5	掌握维修电工的基本技能,维修电工工具及电工仪表的使用、电路图的识读、基本电路的安装等	基本电路的安装、单相变压器、三相异步电机的单项旋转与点动控制、三相异步电机的正反转等	在教学中主要采 用项目教学的方法。 注重实操技能，达到

序号	课程名称	学时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
						电工证考级要求
6	生产线安装与调试综合实训	8	0.5	掌握自动化生产线安装与调试的技能和相关专业知 识，培养学生从事机电设备与自动化系统安装、设计、维护的基本职业能力，同时培养学生诚实、守信、善于协作、爱岗敬业的职业道德和职业素质	综合运用机械技术、传感检测技术、电机与电气控制技术、PLC 技术、气液动控制技术、变频器技术等相关知识进行信号检测、设备安装与维护、系统控制程序设计、调试与维护及工程技术文件的编制和归档等工作机电设备与自动化系统安装、设计、维护	基于工作过程组织教学，采用项目驱动等教学方法。在实训中注意师生互动、精讲多练、讲练结合。合理运用现代教育技术和手段，利用多种媒体进行授课，充分利用设备强化技能训练。过程考核与提交实训报告相结合
7	现代电气安装与调试	8	0.5	培养学生的电气控制柜的电气设备安装、调试综合技能；提高学生使用 S7-1200PLC 和 S7-1500PLC 的综合编程能力和职业素养	利用亚龙现代电气控制系统安装与调试设备（158GA1），学习电气控制柜的电气设备安装调试；S7-1200PLC 和 S7-1500PLC 的数字量、模拟量、运动控制和通信的编程	在教学中主要采用项目教学的方法。注重实操技能，过程考核与提交实训报告相结合
8	工业机器人编程与操作实训	8	0.5	培养学生对智能制造单元设备的安装、调试技能；提高学生的 S7-1200PLC 和工业机器人综合编程能力和职业素养	利用 ABB 六自由度工业机器人实训设备，学习电气设备的安装调试；S7-1200PLC、触摸屏、变频器、伺服驱动器、伺服电机的运动控制编程；机器人与 PLC 的通信；六自由度工业机器人码垛编程	在教学中主要采用项目教学的方法。注重实操技能，过程考核与提交实训报告相结合

序号	课程名称	学时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
9	综合实训	320	20	在专业人员指导下部分参与实际辅助工作，获得运用基本理论的工程技术训练，达到综合素质和能力的提高。培养学生适应现代企业经营管理模式及分析、解决实际问题的能力，锻炼学生吃苦耐劳的精神，培养认真、主动的工作作风和学习态度	实习企业每天、每周的工作流程；以维修保养作业，电气维修作业，电气巡查作业等职业岗位人员助手的身份协助企业师傅工作并进行学习	观摩与在专业人员指导下参与实际辅助工作相结合的方式学习。过程考核与提交跟岗实习报告相结合
10	顶岗实习	288	18	通过顶岗实习让学生转变观念，从学生身份转变为职业人，在顶岗实习将理论知识运用实践，培养学生爱岗敬业、脚踏实地、兢兢业业的职业品质，使学生全面了解和掌握本专业知识在工业企业生产中的应用，进一步培养学生分析和解决实际问题的能力，树立良好的职业道德与艰苦创业的工作作风	机电一体化技术专业的顶岗实习可以从事机电一体化设备/数控机床设备的制造、安装、调试、操作、管理、维修工作，以及车间技术管理等工作。了解主要生产设备的名称、作用、工作原理；了解实习工厂的生产工艺过程；调查了解电器种类、型号、功能以及电器发展过程和今后的发展方向；了解企业组织构成、生产管理、设备维护、安全技术、环境保护等基本情况；熟悉所在岗位的职责范围和工作内容、工作规范、业务流程与素质要求；掌握履行岗位职责的基本技能；了解与相关职能部门及相关岗位的协作关系；学习在社会环境中人际关系的处理；了解、熟悉基层管理技能	学校与企业根据实习情况共同考核。过程考核与提交实习周记、报告等相结合
11	毕业教育	8	0.5	进一步树立正确的人生观、价值观、择业观，培养良好的职业道德，进行比较	毕业生大会、毕业生活活动等	就业、创业精神和吃苦耐劳的工匠精神

序号	课程名称	学时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
				全面的择业指导		神教育



## 2. 第二课堂

为贯彻落实《共青团中央 教育部关于印发〈关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见〉的通知》中青联发〔2018〕5号文件精神，特制定智能机器人技术专业“第二课堂活动”方案。

第二课堂是落实习近平总书记提出的“要重视和加强第二课堂建设”的重要要求，推动我校思想政治工作改革创新，创新中国特色社会主义教育制度的积极举措；是适应高等教育综合改革，全面落实立德树人根本任务，全面实施素质教育的必然要求；是深化高校共青团改革，强化共青团育人职能，强化共青团组织建设的关键路径；是完善学生发展服务体系，促进学生素质素养提升，促进学生就业创业的迫切需要。

“第二课堂活动”紧紧围绕思想素质养成、政治觉悟提升、文艺体育项目、志愿公益服务、创新创业创造、实践实习实训、技能特长培养等内容设计课程项目体系。制度聚焦人才培养制度目标，尊重学校历史传统，结合第一课堂教学安排，统筹设计共制定青团第二课堂课程项目体系，实现第二课堂与第一课堂互动互融、互补互促。充分借鉴第一课堂教学模式，对能够课程化的项目活动进行课程化设计，制定教学大纲，配备师资力量，规范制度教学过程，完善考核方式。对不宜课程化的项目活动规范供给标准，注重质量控制。坚持开放包容、协同育人，充分吸纳团制度学习组织、院系、社会机构等举办的，促进学生全面发展、能够科学反映学生成长状况的活动和项目。具体“第二课堂活动”如下：

表 5 第二课堂主题月活动安排

月份	主题月	主题活动
3月	世界水日、学雷锋活动月	志愿者服务、慰问敬老院、留守儿童、节约用水等活动



月份	主题月	主题活动
4月	读书活动月	征文比赛、朗诵比赛
5月	学党史、知党情团日活、传统纪念活动月	党史知识竞赛、主题书画比赛、学院篮球赛
6月	安全教育活动月	安全教育讲座
9月	教师节活动	心递感恩卡、绘画展
10月	爱国主义教育月活动	爱国主义电影放映、辩论赛、篮球赛、足球赛、羽毛球赛
11月	纪念活动月	11.27 纪念活动、歌手大赛等
12月	法制宣传月	主题班会、法制宣传展、志愿者服务

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学时间分配表

表 6 教学时间分配表

教学周 学期	教学时间（环节）分配																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一			□	□	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	◎	○	○
二	△	△	△	△	△	△	△	△	▲	△	△	△	△	△	△	△	△	◎	○	○
三	△	△	△	△	△	△	△	△	▲	▲	△	△	△	△	△	△	△	◎	○	○
四	△	△	△	△	△	△	△	△	▲	△	△	△	△	△	△	△	△	◎	○	○
五	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
六	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◇	◇

注：□为军事训练，△为课堂教学，▲为综合实训，○为社会实践，◎为考试，☆为综合实训，★为顶岗实习，◇为毕业教育，◇为答辩。



(二) 教学进程安排表

表7 教学进程表

课程类别	序号	课程名称	学分	学时数分配			每学期教学周学时								
				共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
							(18w)	(20w)	(20w)	(20w)	(20w)	(20w)			
公共基础课	1	思想道德与法治	3	48	32	16	3								
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16	3								
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2								
	4	形势与政策	1	16	16	0	4 专题/学期								
	5	体育	6	108	12	96	2	1.5+0.5 游泳	2						
	6	军事训练与国家安全	2	32	12	20	2 周								
	7	心理健康教育	2	32	16	16	1	1							
	8	中华优秀传统文化	2	32	24	8		2							
	9	大学语文	4	64	50	14		4							
	10	高等数学	4	64	56	8	4								
	11	大学英语	4	64	54	10	4								
	12	美育	2	32	16	16	1	1							
	13	信息技术	4	64	16	48	4								
	14	创新创业就业指导	1	16	8	8				1 周					
	15	社交礼仪	2	32	16	16	0	2							
	16	劳动教育	2	32	4	28		1 周	1 周						
小计 1			44	716	392	324	24	10	2	0	0	0			
公共选修课—限定选修课	17	马克思主义基本原理	1	16	16	0									
	18	专业英语	2	32	24	8									
	19	四史	2	32	32	0									
	20	中国水利概论	2	32	32	0		2							
	21	水环境保护概论	2	32	32	0									
	22	水力分析与计算	4	64	64	0									
	23	水泵与水泵站	2	32	32	0			2						
	24	水利工程信息化管理	2	32	32	0									
小计 2 (选修达 4 学分)			4	64	64	0	0	2	2	0					
公共选修课—任意选修课	25	人文素养	社会责任	1	16	16	0	智慧树平台开展							
			管理知识	1	16	16	0	任选四个专题							
			金融知识	1	16	16	0								
			人口资源	1	16	16	0								
	26	科学素养	节能减排	1	16	16	0								
			绿色环保	1	16	16	0								
			国家安全	1	16	16	0								
			海洋科学	1	16	16	0								
小计 3 (选修达 4 学分)			4	64	64	0									
合计 1			52	844	520	324	24	12	4	0					
专业(技能)课程	1	电工与电气	4	64	32	32	4								
	2	电子技术	4	64	32	32		4							

课程类别	序号	课程名称	学分	学时数分配			每学期教学周学时							
				共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
							(18w)	(20w)	(20w)	(20w)	(20w)	(20w)		
专业核心课程	3	机械制图与 CAD	4	64	32	32		4						
	4	电气制图	2	32	16	16		2						
	5	电机与电气控制	4	64	32	32		4						
	6	机械设计基础	4	64	64	0			4					
	7	液压与气动技术	4	64	32	32			4					
	8	C 语言程序设计	4	64	32	32			4					
	小计 4			30	480	272	208	4	14	12	0			
	9	工业机器人技术基础	2	32	32	0			2					
	10	可编程控制器技术（三菱）	4	64	32	32			4					
	11	工业机器人应用系统三维建模	4	64	32	32			4					
	12	* 机器人视觉与传感技术	4	64	40	24				4				
	13	*# 工业机器人离线编程	2	32	16	16				2				
	14	*# 工业机器人现场编程	6	96	30	66				6				
	15	工控组态与总线技术	4	64	32	32				4				
	16	工业机器人应用系统集成	2	32	16	16				2				
	小计 5			28	448	230	218	0	0	10	18			
	专业拓展课程	17	* 可编程控制器技术（西门子）	4	64	32	32				4			
		18	单片机应用技术	4	64	32	32				4			
		19	人工智能基础	4	64	32	32				4			
		20	智能制造技术基础	4	64	32	32				4			
		21	物联网技术基础	4	64	32	32				4			
小计 6（选修达 8 分及以上）			8	128	64	64	0	0	0	8				
合计 2			66	1056	566	490	4	14	22	26				
社会实践	1	社会实践	2	32	0	32	2 周	2 周	2 周	2 周				
	小计 7			2	32	0	32							
	2	认知实习	0.5	4	0	4	1 次							
	3	电工工艺实训	1	30	0	30		1 周						
	4	金工实习	1	30	0	30			1 周					
	5	维修电工实训	0.5	15	0	15			0.5 周					
	6	生产线安装与调试实训	0.5	15	0	15			0.5 周					
	7	现代电气安装与调试实训	0.5	15	0	15				0.5 周				
	8	工业机器人操作与编程实训	0.5	15	0	15				0.5 周				
	9	综合实训	18	288	0	288					20 周			
	10	顶岗实习	18	288	0	288						19 周		
	11	毕业教育	0.5	8	8	0							1 周	
	小计 8			41	708	8	700							
	合计 3			43	740	8	732	0	0	0	0	0	0	
总计			161	2640	1094	1546	28	26	26	26	0	0		

说明：

- (1) 标记\*的为本专业的限选课程，专业拓展课本专业认定为专业限选课程。
- (2) 标记#的为 1+X 职业技能等级证书对接课程：
- (3) 标记\* 的为职业技能大赛对接的课程：
- (4) 每 16-18 个课时计算 1 个学分。

## (三) 课程结构分析表

表 8 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1094	41.44%	公共基础课	公共基础课	392	35.83%	
				限定选修课	64	5.85%	
				任意选修课	64	5.85%	
			专业(技能)课	专业基础课程	272	24.86%	
				专业核心课程	230	21.02%	
				专业拓展课程	64	5.85%	
			实践课程	社会实践	0	0.00%	
				专业实践	8	0.73%	
实践学时	1546	58.56%	公共基础课	公共基础课	324	20.96%	
				限定选修课	0	0.00%	

				任意选修课	0	0.00%	
			专业（技能） 课	专业基础课程	208	13.45%	
				专业核心课程	218	14.10%	
				专业拓展课程	64	4.14%	
			实践课程	社会实践	32	2.07%	
				专业实践	700	45.28%	
合计	2640	100.00%		——	——	——	——

**说明：**

在上表中，包含军事训练与国防安全、社会实践、综合实训、跟岗实习、顶岗实习和毕业教育

三年总学时数为 2640，综合实训安排在第 5 学期，总共 20 周，每周按 18 学时算，合计 288 学时。顶岗实习按 19 周计算，合计 288 学时。毕业教育按 1 周计算，合计 0.5 学时

学分与学时的换算：18 学时计为 1 个学分，总学分××学分。军事训练与国防安全、入学教育、社会实践、毕业报告和毕业教育等，以 1 周为 1 学分。公共基础课程学时 844 占总学时 2656 的 31.97%。选修课学时 400 占总学时 2640 的 15.15%。



## 八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有智能机器人技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

#### 3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对智能机器人专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或智能机器人专业领域有一定的影响力

#### 4. 兼职教师

智能机器人技术专业以多种形式从企业的生产、管理一线引进或聘用经验丰富的行业能手、技术专家，担任实训指导或理论教学任务。这种专兼结合的教学方式，充分发挥了兼职教师经验丰富



的优势，使学生的工程实践能力显著提高，同时也充实了本专业专兼结合的“双师型”教学团队。

课程任课教师和顶岗实习指导教师，应在专业技术与技能方面具有较高水平，具有良好语言表达能力，主要承担学习领域的理实一体教学和现场教学，直接参与教学工作与改革，在工作任务和职业能力分析、课程体系构建、教学内容选取的过程中积极出谋划策，同时参与校本教材编写、校外实训管理制度制定等工作，并能对学生的认知实习、顶岗实习给予悉心指导。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

表 9 校内实训室明细表

序号	实训室	主要设备名称	单位	数量	工位数	开展的实训
1	电工电子实训室	电工电子实训台	套	20	60	电路电压电流测验；基尔霍夫定律；电路电位图的绘制；电位电压的测定；电感和电容的频率特征；验证戴维南定律；晶闸管的控制特性极其作为固体开关的应用；单结晶体管触发电路；晶闸管单相半控桥式整流



序号	实训室	主要设备名称	单位	数量	工位数	开展的实训
						电路的调试与分析；示波器的使用
2	液压与气动技术实训室	透明液压与气动综合实训装备；PLC控制的气动实训装置	套	6	18	双作用气缸的与逻辑控制、用增压缸的增压回路；双作用气缸的与或逻辑控制、用“O”型机能换向阀的换向回路；双作用气缸的与逻辑控制、液控单向阀的闭锁回路；双手操作串联回路、用换向阀的卸载回路
3	单片机实训室	单片机实训台	套	16	48	灯光闪烁实训；跑马灯实训；动态数码管显示实训；LED1602实训；LCD12864实训；点阵LED屏汉字显示；继电器隔离控制实训；独立按键输入实训；矩阵键盘接口；蜂鸣器演奏实训
4	智能机器人实训室	1+X智能机器人应用编程考核设备；六自由度智能机器人实训设备	套	5	15	智能机器人的启动与关闭；示教操作环境的基本配置；智能机器人的手动运行；智能机器人的I/O通信设置；智能机器人的基础示教编程与调试；智能机器人的高级示教编程与调试；智能机器人的日常维护
5	数控实训室	数控加工中心	套	4	12	制作象棋；制作校徽；制作日常用具（肥皂盒）
6	自动化生产线实训室	自动化生产线实训设备	套	6	18	传感器认知与操作；气动技术认知与操作；变频器认知与操作；伺服系统认知与操作
7	可编程控制器实训室	可编程控制器实训设备	套	16	48	PLC编程软件练习；基本指令实训；电动机正反转；电动机降压启动；交通灯控制；步进指令练习；铁塔之光；交通灯控制；全自动洗衣机；四层电梯 音乐喷泉



序号	实训室	主要设备名称	单位	数量	工位数	开展的实训
8	现代电气安装与调试实训室	现代电气控制系统安装与调试设备	套	15	45	电气系统安装与调试基础实训和综合实训
9	维修电工实训室	高级维修电工装置；变频器实训装置；传感器实训装置；维修电工考核装置	套	2	50	三相异步电动机电动控制；三相异步电动机连续转动控制；三相异步电动机正反转控制；三相异步电动机减压启动控制
10	智能制造虚拟仿真实训室	智能生产线教学应用、自动化 VR 实训系统、虚拟数控机床教学系统	套	1	50	智能生产线、自动化线、虚拟数控机床的认识与仿真操作

表 10 近三年拟新建的实训室

实训室名称	主要设施设备名称	数量（台/套）	工位数
智能机器人认知实训室	各种各类智能机器人	1 套	30

### 3. 校外实训基地基本要求

能够开展认知实习、金工实训、自动生产线运维、智能机器人操作和技术支持等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

#### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求





严格执行教育部印发《职业院校教材管理办法》教材〔2019〕61号和省（区、市）关于教材选用的有关要求，依据学校专业教材选用制度。文化基础课和专业（技能）课主要使用国家“十二五”“十三五”、“十四五”规划教材。校本课程可以根据需要组织编写和使用。

## 2. 学生实习基地基本要求

能提供智能机器人设备维修、自动生产线运维、数控加工、智能机器人设备安装与调试、智能机器人设备生产管理、智能机器人设备销售和技术支持、智能机器人设备技改等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

校外实训基地建设情况如下：

表 11 校外实训基地明细表

序号	合作单位（企业）	单位所在地	合作内容	可顶岗实习岗位数
1	山西水利机械有限公司	山西太原	认知实习、金工实习	50
2	武汉大华广通科技有限公司	湖北武汉	顶岗实习	30
3	北京百益搜科技股份有限公司	北京	顶岗实习	30
4	华润微电子杰群电子科技	广东东莞	顶岗实习	30
5	富士康精密电子（太原）有限公司	山西太原	顶岗实习	20
6	浙江智泓科技有限公司	浙江嘉兴	跟岗实习、顶岗实习	50
7	亚龙智能装备集团股份有限公	浙江温州	顶岗实习	30



序号	合作单位（企业）	单位所在地	合作内容	可顶岗实习岗位数
	司			
8	山西碧海水处理设备有限公司	山西太原	认知实习	20
9	苏州富纳艾尔科技有限公司	江苏苏州	顶岗实习	50
10	山西新富升机器制造有限公司	山西太原	认知实习	20

### 3. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关软件开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

### 4. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### （四）教学方法

教师可灵活选择教学方法，并依托信息化教学手段组织教学，要求能够培养学生积极主动的学习兴趣，能够将理论知识与实际相结合，提高学生分析问题和解决问题的能力，增强学生学习的主动性、积极性和学习兴趣，能够有效促进教学相长和师生互动。

表 12 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课程模块	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比



学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
			较法、沟通交流法、榜样示范法
专业技能课程模块		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法
实践和活动模块 (第二课堂)		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	启发式、探究式、讨论式、参与式

公共基础课程模块是学生学习的重要内容，具有很强的基础性，是学习、理解、掌握专业知识和专业技能的基础。教学过程中，以语言传递知识信息为主的教学内容，主要采取讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法等教学方法；以直观感知为主动的教学内容，主要采用演示法、参观法、分析法、比较法等教学方法；以培养态度、情感、价值观为主的教学内容，主要采用欣赏法、实践法、沟通交流法、榜样示范法等教学方法。

专业技能课程模块是从事本专业职业岗位工作，成为岗位熟练工作人员，并成为可持续发展的基础。教学过程中应立足于知识的学习与应用，以知识训练和能力培养相结合，主要采用项目教学、案例教学、情景模拟教学、模块化教学等教学方式，采用示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法等教学方法，以激发、鼓励学生运用所学知识和技能提高分析问题、解决问题的能力。提倡老师运用多媒体手段丰富教学内容。



实践和活动模块（第二课堂）建议多采用理实一体化教学模式，理实一体化教学模式就是把培养学生的职业能力的理论与实践的教学作为一个整体考虑，构建职业能力整体培养目标体系，通过各个教学环节的落实来保证学生职业素养和职业能力的实现。通过一体化教学，可以实现教学从“知识的传递”向“知识的处理和转换”转变；教师从“单一型”向“行为引导型”转变；学生由“被动接受的模仿型”向“主动实践、手脑并用的创新型”转变；教学组织形式由“固定教室、集体授课”向“室内外专业教室、实习基地”转变；教学手段由“一元化”向“多元化”转变，从而以“一体化”的教学模式体现职业教育的实践性、开放性、实用性。

### （五）学习评价

学习评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，学习评价是研究学生的学的价值的过程。对学生的学业考核评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的相互评价与自我评价相结合，校内评价与校外评价的结合，职业技能鉴定与学业考核结合，过程评价和结果评价结合。过程性评价应以情感态度、岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价要从学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中应用知识与解决实际问题的能力水平。重视规范操作、安全文明生产的职业素养的形成，以及节约能源、节约原材料与爱护设备工具、保护环境等意识



和观念的树立。

### 1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系，要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括：社会、企业、学校、教师、家长和学生。

### 2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价，既要考核学生的理论知识水平，又要考核学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。包括：学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

### 3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

### 4. 评价过程的多元化

表 13 课程考核评价一览表

课程 大类	课程分类	过程考核 (%)						结果考核 (%)	
		出勤	提问 讨论	课堂 实践	课后 作业	其他	权重	考试 成绩	权重
公共 基础 课	思政政治理论课	10	10	40	30	10	60%	100	40%
	体育	10	10	40	30	10	60%	100	40%
	文化基础课	10	10	40	30	10	60%	100	40%
专业 课	专业基础课	10	10	40	30	10	60%	100	40%
	专业核心课	10	10	40	30	10	60%	100	40%



课程 大类	课程分类		过程考核 (%)					结果考核 (%)		
			出勤	提问 讨论	课堂 实践	课后 作业	其他	权重	考试 成绩	权重
	专业拓展课		10	10	40	30	10	60%	100	40%
实践 课程	社会实践		10	10	40	30	10	60%	100	40%
	专业 实践	认知 实习	10	10	40	30	10	60%	100	40%
		课程 实训	10	10	40	30	10	60%	100	40%
		跟岗 实习	实习周记				100	60%	100	40%
		综合 实训	20	20	40	10	10	60%	100	40%
		顶岗 实习	实习周记 70		企业实习鉴定 30		0	60%	100	40%
		毕业 教育	实习报告 30		顶岗实习情况 30		0	60%	毕业 汇报	40%

备注：体育课过程评价中其他占比是指必须达到《国家学生体质健康标准》相关要求

## 评价标准说明：（根据实际情况调整）

### （1）过程性评价

#### ①出勤

全勤满分，缺勤根据学期课程课时数量制订细则。如缺勤 1 次扣 1 分或 2 分，迟到早退 1 次扣 1 分。出勤分扣完为止。如出勤次数超过全学期上课次数的 1/3，取消期末考试资格。

#### ②课堂提问和讨论（包括课堂表现、实训过程表现）

每学期老师对每个同学至少记录 3 次，用 A、B、C 标记。全 A 满分，有一个 B 扣 1 分，有一个 C 扣 2 分。

#### ③课堂实践



结合课程内容，有技能、任务等单项实训项目的，或撰写相关分析报告等内容。每学期课堂训练不少于3次，以3次为例，每次报告按百分制赋分。3次平均分×权重即为该项目评价分值。

#### ④课后作业

每学期至少全部学生作业批阅5次，每次作业批改按A、B、C三个等级评价。5次作业中5A为满分，有一个B扣1分，有一个C分扣1.5分。

⑤课程类型不同，结合课程性质和教学规律可进行具体设计。

### (2) 结果性评价

#### ①理论课程考试

应结合课程性质、课堂内容和本专业职业资格证考试要求提出考试题型和各种题型的比重，进行百分制考核。

#### ②实训课程考核

所有实践考核以任务或项目为依托，以完成任务的过程和成果为考核依据。如对实践过程的表现与贡献，实践成果等进行考核，可从知识运用、能力提升、素质培养、成果展示等方面进行全面评价。

#### ③认知实习考核

认知实习一般在入学进行，需要学生参观企业真实生产场景，了解今后将要工作（实习）的环境，增加对将要从事职业岗位的初级认识，主要以参观体验心得进行考核。

#### ④跟岗实习考核

跟岗实习由学校组织学生到实习单位的相应岗位，在专业人员指



导下部分参与实际辅助工作，期间填写实习周记，定期向学校实习指导老师进行汇报。

#### ⑤顶岗实习考核

本专业应成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（班主任）组织的考核组，结合实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方面的评价。主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力、解决实际工作中问题能力和完成任务等情况进行考核，结合专业设计详细的顶岗实习考核方案。

#### ⑥毕业教育

毕业教育结合学生顶岗实习期间的表现以及实习报告进行总结汇报，由毕业指导教师打分完成。

### （六）质量管理

#### 1. 制定专业诊断方案，开展教学质量评估

引进社会第三方评价，开展专业评估和课程评价，定期公布质量报告，构建内部质量保证体系。实行课程教学考核性诊断，促课程建设。将教师的项目教学开发、课程设计开发、教学资源开发、信息化教学能力、课堂教学效果与质量、学生评价等方面纳入考核范围，加强过程考核和考核结果运用，建立科学完善的绩效评价体系。根据学生课前预习、课堂学习、课下复习、作业、平日学习测试、专业技能测试、职业资格鉴定、企业顶岗实习等教学环节，对学生的学习过程进行考核。积极开展创新创业教育实践、社会实践和技能竞赛活动，





促进学生个体全面发展,提升人才培养质量。

## 2. 教学管理机制

学院形成了每学期一轮的教学检查制度,主要包括教学内容、教学方法、教学进度、教学管理和学生学习情况。

学期初的教学检查以教学准备情况(包括教学大纲、授课计划、教案、讲稿等)为检查重点。期中教学检查以教学进度、各环节教学质量为检查重点,在教学运行过程中,严格执行“三表”(授课计划表、课程表、考试安排表)进行日常教学,有特殊情况需要调课的,履行审批程序。期末教学检查以考风考纪为检查重点,以及相应的“一计划两总结”制度,即学期教学工作计划、期中教学检查总结、学期教学工作总结。对教学质量的分析,要求每学期考试结束后,教师填写“考试成绩分析表”,对于成绩出现异常情况的要认真进行分析,找出原因提出整改意见。

## 3. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

### (1) 毕业生跟踪反馈机制

由学院学生工作部负责,根据学校整体发展需要,制定毕业生跟踪调查制度,确定调查时间,内容,方式的具体事宜。学生工作部负责发放和回收问卷。本系负责制定毕业生调查问卷的具体内容,系里指定专门负责人对毕业生跟踪调查分析报告进行汇总分析。

### (2) 社会评价机制

学院招生就业指导中心根据学校整体发展需要制定社会评价机制。毕业生跟踪调查工作以系为单位,由系主任、教研室主任、专业



带头人等负责组织人员进行走访用人单位、走访校友、校企合作交流、组织访谈和调查问卷的发放和回收等具体调查工作，并进行问卷汇总分析，形成各专业调查分析报告。

#### 4. 建立全方位的教学质量监控和评价体系

学院构建了在教学副院长的领导下，教学管理职能部门、质量管理办公室、专业教学指导委员会及学生代表等构成的教学质量监控与评价四大主体。

(1) 教务部作为教学活动直接组织者和管理者，发挥着教学质量监控的核心作用，主要通过汇集、协调、传递、研究和反馈信息的功能，对全院教学质量进行全程监控；并通过定期召开教学例会的形式及时解决和处理各种教学信息。

(2) 质量管理办公室深入教学一线对各教学环节进行巡视监控、专项督导和指导性或评价性的听课，同时按照教学质量监控体系中对各教学环节做出具体评价，及时向教务部提出提高教学质量的意见和建议，达到强化全院日常教学工作检查与监控的目的。

(3) 专业建设指导委员会及时掌握各专业课程教学的进度和教学效果，着重对该部门专业人才培养的目标和规格予以监控，以确保各专业人才培养的目标和规格符合市场对人才质量的需求。

(4) 学生代表从受教育的角度，及时反馈教学质量信息。

在全体教师中树立全面的教学质量观。要求教师在教学过程中确保教学质量，鼓励教师人人成为教学质量提升的主体，人人参与质量建设。



## 九、毕业要求

学生毕业需要同时具备以下条件：

### （一）学分要求

1. 修满的专业人才培养方案所规定的 161 学分，其中选修课修满 16 学分；

### （二）体质要求

达到《国家学生体质健康标准》相关要求；

### （三）职业资格证书要求

获得下表至少一项资格证书或行业资格证书。

表 14 职业资格证书和能力证书

序号	证书名称	颁证机构
1	工业机器人应用编程职业技能等级证书初级	北京赛育达科教有限责任公司
2	工业机器人应用编程职业技能等级证书中级	北京赛育达科教有限责任公司
3	高等学校英语应用能力考试二级证书	山西省英语应用能力考试委员会
4	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心
5	全国计算机等级考试二级证书	教育部考试中心
6	电工证	人力资源和社会保障部

## 十、附录

### （一）编制人员构成

表 15 编制人员名单

序号	单位类型	姓名	所在单位	专业领域	职称	备注
1	学校专业教师	王小刚	山西水利职业技术学院	智能机器人技术	讲师	
2		王红霞	山西水利职业技术学院	智能制造技术	教授	
3		任志淼	山西水利职业技术学院	智能制造技术	副教授	



4		王培红	山西水利职业技术学院	电气自动化技术	讲师	
5		王琪	山西水利职业技术学院	实验实训	实验员	
6		卫晓娜	山西水利职业技术学院	虚拟现实技术	讲师	
7	行业企业专家	郝世宇	自动化	山西工程职业学院	副教授	
8		赵瑞峰	自动化	新富升机械有限公司	高工	
9		蔡冬华	工业机器人	富士康集团有限公司	高工	
10		李明青	自动化	赛文思达有限公司	高工	
11	毕业生代表	张建峰	昆山联滔电子有限公司	工业机器人	工程技术人员	
12		张雄飞	世硕电子(昆山)有限公司	工业机器人	工程技术人员	
13		万达	浙江智泓科技有限公司	工业机器人	生产和运输设备操作人员	
14		郝跃环	杭州士兰集成电路有限公司	工业机器人	其他人员	
15		冀文昊	太原富士康有限公司	工业机器人	生产和运输设备操作人员	
16		贾杰	杭州士兰集昕微电子有限公司	工业机器人	生产和运输设备操作人员	



## (二) 变更审批表

### 山西水利职业技术学院教学进程变更审批表

20      ———20      学年第      学期

申请单位		适用年级、专业	
申请时间		申请执行时间	
人才培养方案教学进程表变更内容	原课程信息		
	变更课程信息		
变更原因			
系部主任意见	系部主任（盖章）： 年    月    日		
教务部意见	处长（盖章）： 年    月    日		
分管院长意见	分管院长： 年    月    日		



### (三) 技术技能素养清单

#### 山西水利职业技术学院智能机器人技术专业技术技能素养清单

序 号	技术技能清单	对应职业资格证书
1	1. 识读机械零件图与装配图 2. 识读机器人设备电气原理图、液压系统图 3. 识读机器人设备的使用说明书、结构图册等	CAD 二维工程师证书
2	1. 导线绝缘层的剖削与连接 2. 电气图纸的识读 3. 室内线路的安装与配线 4. 配电箱的安装 5. 电机的检测	电工操作证；电工证书
3	1. 使用示教器，对智能机器人编制程序、单元功能调试和生产联调。 2. 使用示教器设定与修改参数、选择与配置菜单功能、选择与切换程序、备份恢复系统。 3. 使用工具、仪表诊断处理智能机器人常见故障	工业机器人应用编程职业技能等级证书

## （四）智能机器人技术专业工作过程与职业能力分析

智能机器人技术专业工作过程与职业能力分析表

工作岗位	业务范围	工作领域	工作任务	职业能力	课程设置
工业机器人设备操作员	工业机器人设备操作	工业机器人应用系统运行维护	机器人工作站的程序编制	1. 能熟练识读机械零件图与装配图 2. 能熟练识读机床使用说明书、机床结构图册 3. 能够通过编程加工简单零件 4. 能够正确选用刀具夹具等工装	《工业机器人现场编程》 《工业机器人离线编程》 《机器人视觉与传感技术》
机器人运行维护与管理人员	工业机器人设备的调试与维护	工业机器人应用系统运行维护	1. 机器人工作站作业系统的维护 2. 机器人工作站的常见故障排除	1. 能正确进行机器人工作站的维护 2. 能清楚维护的流程、及要求	《电工电子技术》 《电气制图与 CAD》 《工业机器人技术基础》 《专业英语》 《液压与气动技术》 《机器人视觉与传感技术》 《可编程控制器技术》 《工业机器人系统维护》