



山西水利职业技术学院

SHANXI CONSERVANCY TECHNICAL INSTITUTE

2024 级机电一体化技术 专业人才培养方案

系部名称： 机电工程系

专业名称： 机电一体化技术

专业代码： 460301

适用年级： 2024 级

制订时间： 2024 年 7 月

目 录

一、专业名称及代码.....	- 1 -
二、入学要求.....	- 1 -
三、修业年限.....	- 1 -
四、职业面向.....	- 1 -
五、培养目标与培养规格.....	- 2 -
(一) 培养目标.....	- 2 -
(二) 培养规格.....	- 2 -
1. 素质.....	- 3 -
2. 知识.....	- 3 -
3. 能力.....	- 4 -
六、课程设置及要求.....	- 5 -
(一) 课程体系框图.....	- 5 -
(二) 课程设置.....	- 7 -
七、教学进程总体安排.....	- 35 -
(一) 教学时间分配表.....	- 35 -
(二) 教学进程安排表.....	- 36 -
(三) 课程结构分析表.....	- 39 -
八、实施保障.....	- 41 -
(一) 师资队伍.....	- 41 -
(二) 教学设施.....	- 42 -
(三) 教学资源.....	- 45 -
(四) 教学方法.....	- 46 -
(五) 学习评价.....	- 47 -
(六) 质量管理.....	- 48 -
九、毕业要求.....	- 49 -
(一) 学分要求.....	- 49 -

（二）体制要求.....	- 49 -
（三）职业资格证书要求（可选）.....	- 49 -
十、附录.....	- 49 -
（一）编制人员构成.....	- 49 -
（二）变更审批表.....	- 51 -
（三）专业人才培养方案审批表.....	- 52 -
（四）专业论证表.....	- 53 -
（五）技术技能素养清单.....	- 54 -
（六）机电一体化技术专业工作过程与职业能力分析.....	- 55 -

前 言

本次修订依据《国家职业教育改革实施方案》等职业教育政策文件，根据《关于制订 2024 级专业人才培养方案的通知》（院教函〔2024〕60 号），遵照文件中专业人才培养方案制订指导性意见，结合专业调研报告及专业建设情况，完善了机电一体化技术专业人才培养方案。并对修订原因进行了记录，详细记录如下：

修订时间	修订年级及专业	修订记录
2019 年 8 月	2019 级机电一体化技术专业人才培养方案	根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件精神，调整专业人才培养方案体例。加入“社会责任、管理知识、金融知识、人口资源、节能减排、绿色环保、国家安全、海洋科学”等方面的讲座。
2020 年 8 月	2020 级机电一体化技术专业人才培养方案	1. 根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件精神，进一步优化人才培养方案。 2. 学生劳动教育课实施办法（试行）晋水院教〔2020〕111 号
2021 年 8 月	2021 级机电一体化技术专业人才培养方案	1. 根据《关于填报职业教育提质培优行动计划重点任务的通知》文件精神，将劳动教育列入公共基础课必修课中。 2. 根据职业教育专业目录（2021 年）文件精神，修改了专业代码和课程编号。 3. 根据国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知（国教材〔2021〕2 号），将“习近平新时代中国特色社会主义思想”融入到公共基础课的“形势与政策”课程中。 4. 根据《教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》（教社科厅函〔2021〕8

修订时间	修订年级及专业	修订记录
		号)的文件精神,将“党史”列入到公共基础课限定选修课中。 5. 根据《共青团中央 教育部关于印发<关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见>的通知》(中青联发〔2018〕5号)文件精神,人才培养方案中加入了第二课堂活动内容。
2022 年 8 月	2022 级机电一体化技术专业人才培养方案	1. 根据中宣部、教育部下发《关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》(教社科〔2022〕2号),将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”(3学分),列入公共基础课必修课中。 2. 调整《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》放在第3学期开设,学分由原先的4调整为2,课时相应缩减为32。 3. 取消一门思政选修课《中国近现代史纲要》。 4. 两门思政课更名:将《思想道德修养与法律基础》课程更名为《思想道德与法治》;《马克思主义基本原理概论》课程更名为《马克思主义基本原理》。 5. 修改《党史》为《四史教育》,列入到公共基础选修课限定选修课中。
2022 年 9 月	2022 级机电一体化技术专业人才培养方案	1. 更新了专业代码; 2. 为了更好的适应专业群的需要,修订了职业面向和人才培养目标,增加了水利类的课程; 3. 根据社会对职业学生的要求,进一步增加学生的技术技能掌握情况,将第5学期设置为学生的跟岗实习; 4. 调整了《电子工艺实训》、《金工实习》、《维修电工实训》、《生产线安装与调试实训》、《现代电气安装与调试实训》、《工业机器人操作与编程实训》

修订时间	修订年级及专业	修订记录
		等课程的开设学期和学时； 5. 根据调研结果，修订和更新了部分课程的设置情况； 6. 根据企业调研，修订了技术技能素养清单和机电一体化技术专业工作过程与职业能力分析表。
2023 年 8 月	2023 级机电一体化技术专业人才培养方案	1. 将《四史教育》调整到公共基础选修课任意选修课必选项目中（四选一）。 2. 依据《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，调整三门思政课的理论 and 实践课时分配（总课时不变）：“思想道德与法治”、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”。
2023 年 8 月	2023 级机电一体化技术专业人才培养方案	1. 为贯彻党的“二十大”关于“推进新型工业化，加快建设制造强国、网络强国”、“推动制造业高端化、智能化、绿色化发展”等精神，结合国家“十四五”规划中关于“持续推进制造业数字化转型、网络化协同、智能化变革，加快制造强国建设”等要求，《物联网技术及应用》改为《生产线数字化设计与仿真》，《智能制造技术基础》改为《工业互联网与智能生产线控制》，《人工智能基础》改为《现代节水灌溉技术》； 2. 增加《万控集团供水系统运行与维护实训》。
2024 年 7 月	2024 级机电一体化技术专业人才培养方案	1. 为了更好地适应专业群的需要，修订了职业面向； 2. 为了更全面地描述本专业群学生的培养规格，依据调研报告，修订了部分培养目标； 3. 为更好地服务区域经济，适应现代化产业需求，深化产教融合，修订和更新了部分课程的设置情况，同时新增课程《自动化生产线安装与调试》、《机电设备故障诊断与

修订时间	修订年级及专业	修订记录
		维修》、《电气运行》和《水泵与泵站运行维护》。 4. 调整了部分课程的开设学期。

2024 年 8 月制订



2024 级机电一体化技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：机电一体化技术

专业代码： 460301

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为三年，实行弹性学制 3-5 年。

四、职业面向

面向机械设计工程技术人员、自动控制工程技术人员、机械制造工程技术人员等职业，机电设备和自动化生产线安装与调试、运行与维修、改造与升级等岗位（群）。其职业发展方向为水利机电技术负责人、高级工程师等。接续机械电子工程技术、电气工程及自动化、智能控制技术、自动化技术与应用、机械设计制造及自动化等。机电一体化技术专业职业面向见表 1。



表 1 机电一体化技术专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位 群或技术 领域举例	职业资格证书	职业技能等级证书
装备制造 大类(46)	自动化类 (4603)	通用专用设备制造业(34)、 专用设备制造业(35)	机械设 备修 理人 员 (6-31-01) 工业机 器人 操 作 运 维 人 员 (6-31-07)	维修电工； 工业机器人应用技 术员；自动 化生产 线运 维人 员； 机电一 体化 设备 生 产管 理员； 3D打 印工 程师； 机加 工工 艺员； 质检 员	CAD 二维工 程师证； 电工操 作证； 电工证 书； 1+X 工业机 器人应用编 程； 1+X 数控设 备维护与维 修	电工国家职业技 能标准（中级）； 钳工国家职业技 能标准（中级）； 工业机器人应用 编程（初级）；智 能制造系统集成 （中级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持立德树人, 培养思想政治坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展能力; 掌握本专业知识和技术技能, 面向通用设备制造、水利专用设备制造、金属制品、机械和设备修理业等行业的机电一体化设备的安装调试、维修维护、设备操作、售后服务、数据采集与可视化、工业网络搭建、质量检测与控制等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。



1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化等文化基础知识等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；具有一定的国际视野和跨文化交流能力；

(5) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长获爱好。

2. 知识

(1) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(2) 掌握计算机绘图技能，具备使用计算机制图软件绘制控制原理图、简单的机械图等能力；

(3) 掌握用计算机软件绘制机械产品三维图的能力；



(4) 掌握水利机械制造和机械设计的基础知识，并掌握相关的工程力学、机械原理、机械零件、工程材料、公差配合、机械加工等技术的专业知识；

(5) 掌握水利机电、电工与电子、液压与气动、传感器与检测、电机与电气控制、可编程控制器技术、交流伺服与变频技术、工业机器人等专业知识；

(6) 掌握水利机电一体化设备的操作、调试、维护、故障诊断和维修等综合知识；

(7) 掌握水利机电一体化设备安装调试、维护维修相关国家标准与安全规范；

(8) 了解各种先进制造模式，掌握智能制造系统的基本概念、系统构成以及制造自动化系统、制造信息系统的基本知识；

(9) 了解水利机电设备安装调试、维护维修相关国家标准与安全规范；

(10) 了解水泵原理与泵站运维、数控机床原理及应用以及数字孪生的基本知识；

(11) 了解更多互联网技术下的网络以及远程控制等与泵站运行的新技术、新工艺、新规范学习的内容。

3. 能力

(1) 能识读各类机械图、电气图，能运用计算机绘图；

(2) 能够根据设备图纸及技术要求进行装配和调试的能力；

(3) 能进行机电一体化设备控制系统的设计、编程和调试；

(4) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(5) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；



(6) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力, 具有文字、表格、图像的计算机处理能力;

(7) 能选择和使用常用仪器仪表和工具, 能进行常用机械、电气元器件的选型;

(8) 能进行机电一体化设备故障诊断和维修;

(9) 具有一定的生产线、智能制造单元运行管理、维护和调试的能力;

(10) 具有绿色低碳理念, 具有适应产业数字化发展需求的能力;

(11) 具有利用各种信息资源和数字进行技术操作的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系、专业技能课程体系和实践课程体系。如图 1 所示。



图 1 机电一体化技术专业课程结构体系图

（二）课程设置

1. 公共基础课程

包括公共基础课程和公共选修课。根据党和国家相关文件规定，以及本校办学特色，本专业开设的公共基础课程主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、马克思主义基本原理、四史教育、体育与健康、军事训练与国家安全、心理健康教育、中华优秀传统文化、大学语文、高等数学、大学英语、美育、信息技术、创新创业就业指导、中国水利概论等，见表 2。

表 2 机电一体化技术专业公共基础课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	48	3	课程目标：了解自己所处的人生阶段、历史方位和时代任务，系统掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观，能够关切现实，关心社会，领悟人生真谛，把握人生方向，坚定理想信念，追求远大理想，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，遵守道德规范，具备社会主义法治思维，在日常生活中能够从法律的角度思考、分析、解决问题，自觉尊法学法守法用法。加深对中国特色社会主义道路的理解与认同，成为担当民族复兴大任的时代新人。 主要内容：马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育。主要包括：树立正确的人生观，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品格，学习法治思想、提升法治素养。 教学要求：采用案例教学法、情境教学法、探究法、讨论法、现场教学法等教学方法，依托国家职业教育智慧



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				教育平台、虚拟仿真实训基地、省级思政教育工作室、省级红色教育基地、思政课及党史学习教育专题数据库、学习强国、铸魂育人项目教学资源等，利用学习通、VR 技术等现代化教学手段进行教学。通过过程评价、结果评价和增值评价的结合进行综合评价。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	课程目标：了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果；了解毛泽东思想的形成和发展以及主要内容，理解毛泽东思想活的灵魂，认识毛泽东思想的历史地位；掌握毛泽东思想主要理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵和历史地位；掌握中国特色社会主义理论体系产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。 主要内容：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；中国特色社会主义理论体系的形成发展；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观。 教学要求：每学期按时完成课时，包括理论课和实践课，课堂教学以专题形式开展。课程评价注重考核学习效果。平时考核占 70%，期末考核占 30%。时，包括理论课和实践课，课堂教学以专题形式开展。课程评价注重考核学习效果。平时考核占 70%，期末考核占 30%。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	48	3	课程目标：能够全面认识当前我国取得的巨大成就，明确我国当前所处的历史方位；具备收集、整理、分析资料的能力，具有较强的语言表达能力和团队协作能力；能够准确判断、把握经济发展大势，具备分析经济社会发展的理性思维能力，并能以所学专业特长，服务高质量发展；能够理解我国发展的动力系统，并具备系统思维和辩证思维；具备对网络空间和意识形态领域的鉴别能力和国家安全敏锐性；具有批判思维和创新思维，赋能新质生产力，



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
	主义思想概论			增进可持续发展能力；具有较强的思辨能力和理论联系实际的能力，具备就业能力；能在生活中正确运用法律，也能够鉴别符合我国国情的法治之路；能够在日常生活中自觉践行“绿水青山就是金山银山”的生态理念，爱护自然、保护环境；能够服从国家为巩固国防和强大人民军队所做的安排；具备安全敏感性和鉴别力，能够防范化解重大风险。 主要内容：了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景和重大意义；掌握中国特色社会主义新时代和中华民族伟大复兴中国梦的科学内涵；掌握中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则；理解党的全面领导制度、人民为中心理论和全面深化改革开放理论；掌握新发展理念、新发展格局、新发展阶段的内涵，深刻理解高质量发展和新质生产力；了解全过程人民民主的内涵，理解走中国特色社会主义政治发展道路的逻辑必然性；理解文化自信对提高文化软实力和建设社会主义文化强国的重要性；从教育、就业、收入社会保障、健康中国、社会治理格局等方面把握社会建设的具体内容；理解生态文明建设的内涵和现实意义，明确建设美丽中国的主要任务；深入理解社会主义现代化建设的教育、科技和人才战略；了解习近平法治思想的主要内容，理解全面依法治国的重大意义，明确中国特色社会主义法治道路的核心要义、基本原则，以及中国特色社会主义法治体系的主要内容和法治中国建设的主要任务；掌握“国家安全观”的基本定义和内涵，认识“国家安全”的重要性；理解巩固国防和强大人民军队的重要意义和主要举措；掌握“一国两制”的基本理论和重要意义，了解新时代党解决台湾问题的总体方略；认识当今世界局势，了解中国特色大国外交的原则和布局，理解推动构建人类命运共同体的丰富内涵和实践成果；掌握全面从严治党的必然性和重要意义。 教学要求：（1）方法策略。采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				依托国家职业教育智慧教育平台、国家示范性虚拟仿真实训基地、省级红色教育基地、省级思政教育工作室、思政课及党史学习教育专题数据库、学习强国、铸魂育人项目教学资源等，利用学习通、VR 技术等现代化教学手段进行教学。 (2) 考试评价。 通过过程评价、结果评价和增值评价的结合进行综合评价。注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%。
4	形势与政策	32	1	课程目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的理论创新成果意义，深刻领会十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；正确认识当前国内外形势，培养掌握正确分析形势和把握政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力；不断提升政治素养，强化社会责任感和国家大局观，坚定中国特色社会主义信心信念，成为有理想、有本领、有担当的新时代合格大学生。 主要内容：每学期内容都覆盖四类专题：全面从严治党形势与政策专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；我国经济社会发展形势与政策专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作形势与政策专题，重点讲授坚持“一国两制”，推进祖国统一的新进展新局面；国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 教学要求：每学期 8 学时（4 个专题），上 4 个学期，保证学生在校期间开课不断线。课堂教学以专题形式开展。课程评价注重考核学习效果，平时考核占 70%，期末考核占 30%。特别说明：本课程每学期依次为“形势与政策 1”“形势与政策 2”“形势与政策 3”“形势与政策 4”。各学期均进行考核。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
5	马克思主义基本原理	16	1	课程目标：知晓什么是马克思主义，理解为什么要坚持马克思主义，系统掌握马克思主义的世界观和方法论，掌握马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法。能够运用马克思主义基本立场、观点、方法分析和解决问题，会用科学的思维方法认识和处理各种问题，具备明辨是非的能力。确立马克思主义信仰，树立共产主义远大理想，坚定中国特色社会主义共同理想，树立科学的世界观、人生观和价值观，积极投身中国特色社会主义的建设实践。 主要内容：马克思主义的创立和发展、世界的物质性及发展规律、实践与认识及其发展规律、人类社会及其发展规律、资本主义的本质及规律、资本主义的发展及其趋势、社会主义的发展及其规律、共产主义崇高理想及其最终实现。 教学要求：采用讲授法、讨论法、探究法、合作学习法、自主学习法、游戏教学法等教学方法，利用学习通、VR 技术等现代化教学手段进行教学。依托国家职业教育智慧教育平台、学习强国等教学资源，通过过程评价、结果评价和增值评价的结合进行综合评价。
6	体育与健康	108	6	课程目标：（1）锻炼能力：具有自觉维护身心健康意识及相应的行为；掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案，实施科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。（2）健康习惯：掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识与行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力；具有每周主动进行 3 次以上中等强度体育锻炼的良好行为。（3）体育精神：了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范；具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				协作、尊重他人和责任担当等品行风范。（4）职业适应：知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法；具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应；具备坚韧乐观、理性平和的心态，能够自我调节、管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，能够主动将个人融入集体之中，能够正确地看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。 主要内容：（1）基本模块：体育与健康基本知识；基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法；职业体能和职业心理、社会适应训练；体育课程思政专题；《国家学生体质健康标准》测试。（2）拓展模块：太极拳、游泳、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操和体育舞蹈。 教学要求：建立激发学生参与体育活动的教学模式，熟练掌握教学内容；设计和组织教学过程，贯穿立德树人教育理念，全面提高学生素质。考核：运动技能 40%+身体素质 30%+平时考勤 20%+理论 10%。
7	军事训练与国家安全	32	2	课程目标：帮助大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打下坚实的基础。 主要内容：中国国防、军事思想、战略环境和我国的军事战略、军事高技术和信息化战争等六部分 教学要求：采用混合式教学模式教学，考核分平时考核和期末考核两个环节，平时考核安排课内实践活动、日常作业和探究性学习任务占 70%，期末考核占 30%
8	心理健康教育	32	2	课程目标：引导学生学会认识自我和悦纳自我，掌握环境适应能力和情绪调节能力，学会科学学习，树立自助、求助意识，学会理性面对困难和挫折，拥有建立良好人际关系的能力，增强心理健康素质。培育学生热爱生活、珍



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。 主要内容：初识心理健康、认识自我、情绪调节及压力应对、学会学习、人际交往、恋爱及性心理、人格与心理健康和生涯规划。 教学要求：以积极心理学、行为主义心理学、绘画心理学学理基础为主，分层分类开展心理健康教学，关注学生个体差异，帮助学生掌握心理健康知识和技能，采用行为训练、情境教学、团体辅导等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，线上线下混合式教学模式教学。注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%。
9	中华优秀传统文化	32	2	课程目标：深入领会山西传统文化的主要精神、理解传承山西传统文化的优秀要素，让学生从文化认同到文化自信，培养学生创新能力，养成孝敬父母、礼貌待人、明礼诚信的良好行为习惯和热爱家乡、热爱祖国、热爱党的高尚道德品质。 主要内容：根祖文化；晋商文化；忠义文化；德孝文化；革命文化；家风家训文化；水文化 教学要求：充分考虑教育对象综合素质的全面提升，结合地方文化特色，优化教学内容；采取多种教学形式，开发丰富学习资源，给学生提供更多的实践机会。过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。
10	大学语文	64	4	课程目标：进一步提高学生听说读写的语文能力，潜移默化地提高学生在自我意识、理想信念、责任感、心理素质、职业道德、社交能力、鉴赏能力、审美能力、创新能力、想象能力等方面的修养，有意识的培养学生的人文情怀，拓宽观察世界的视野，提升认识世界的深度。 主要内容：以“人”为中心的古今中外励志名篇鉴赏；普通话训练；口语表达训练；常用文书写作训练。 教学要求：围绕语文课的主要功能，完成夯实学生语文基础，培养语文能力，提高学生人文素养的课程任务；



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				兼顾实用性、工具性、职业性，为学生职业、专业服务。考核：形成性评价 40%+终结性评价 60%。
11	高等数学	64	4	课程目标：掌握微积分的基本概念、理论及运算；初步了解极限思想、微分思想和积分思想；提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模能力；会应用数学软件解决数学问题；会建立合理的数学模型解决相关专业问题，逐步形成应用数学解决实际问题的能力，培养勇于探索的科学精神和精益求精的工匠精神。 主要内容：函数极限的概念与运算，连续性的概念及其判断；导数、微分的概念、运算及其应用；定积分与不定积分的概念、运算及其应用；MATLAB 软件功能及应用。 教学要求：突出理论应用形态的教学，强化数学的思想和方法，注重数学应用能力的培养和数学素养的提高。过程性考核占 50%，期末终结性考核占 50%。
12	大学英语	128	8	课程目标：培养学生英语日常交流能力，树立正确的世界观、人生观和价值观，具备较强的阅读能力和基本的听、说、读、写、译能力，学会用英语讲中国故事，提升文化自信。 主要内容：基础词汇的使用；基本的语法规则；日常交际听说练习；中等难度英文资料阅读及常见应用文等书写；中西方文化差异；用英语讲述中国故事。 教学要求：坚持“实用为主，够用为度”的原则，以口语教学为立足点，采用情景教学、角色扮演等模式，注重过程考核，渗透思政教育。过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。
13	美育	36	2	课程目标：通过本课程的学习，大学生了解了艺术的史论知识、艺术实践的方法，丰富和升华学生的艺术体验；提升大学生感受美、创造美、鉴赏美的能力，培养健康的审美情趣，促进学生全面发展，为大学生今后工作所必须具备的职业道德、职业理想、创新意识、审美意识、工匠精神、团队协作、等优秀综合培养，奠定了良好的基础。 主要内容：本课程内容分为美学和艺术史论、艺术鉴赏与评论、艺术体验与实践。内容包括：美学、文学、美

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				术、音乐、舞蹈、影视、戏剧、戏曲等学科。 教学要求：采用史论讲解、学科讲解与实践、艺术作品赏析、艺术活动实践等教学方法，依托国家职业教育智慧教育平台、中国大学慕课、利用学习通、VR 技术等现代化教学手段进行艺术体验教学。通过艺术过程评价、结果评价和增值评价的结合进行综合评价。同时引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，感受自然美、社会美与艺术美的统一。
14	社交礼仪	32	2	课程目标：在情景化实训中掌握社会交往中的各种礼仪规范知识，在日常实践中培养良好的行为规范、养成良好的礼仪习惯；塑造学生优美的形象气质、得体的言行举止；提高学生适应社会交际的综合能力，增强学生的可持续发展能力。 主要内容：私人礼仪；公共礼仪；应酬礼仪；交往礼仪。 教学要求：以学生为中心，理实一体化教学，以练促学，把礼仪训练情景化、角色化、细节化、系统化，让学生感受到礼仪对个人和单位团体的巨大形象价值。以课堂即时效果为主的过程考核占 30%、以小组训练为主的项目考核占 40%、综合考核占 30%。
15	信息技术	64	4	课程目标：帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础 主要内容：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				教学要求：采用项目化教学方式、任务驱动的教学方法，通过机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（20%）+过程考核（30%）+期末考核（50%）
16	创新创业就业指导	16	1	课程目标：使学生了解一个微小企业的创办全过程，理解创办小型企业的十个步骤，掌握创办小型企业的方法与手段，学完后能够创办和维持一个可盈利的小企业。 主要内容：指导学生如何创办企业；如何找到一个好企业的想法；评估你的市场；组建你的创业团队；选择你的企业法律形态；预测你的启动资金；制订利润计划；编制创业企划书；开办企业。 教学要求：采用项目化教学方式，采用案例分析、小组讨论分享、角色演习、视频演艺，游戏实操等多种形式的教学方法让学生真正参与到创业活动中。考核通过日常出勤、小组成果汇报、模拟企业经营业绩、演讲、创业计划书及笔试考核（过程考核 50%+笔试 50%）
17	中国水利概论	32	2	课程目标：使学生了解中国水利事业的发展历程、现状及主要成就，掌握水利相关的基本概念、基本理论和技术，提升对水利工程、水资源管理、水环境保护、水文化等领域的系统认识，帮助学生理解水利与社会经济发展、生态环境等方面的紧密联系，认识到水利对国家和人民的重要意义，树立绿色发展的全局观，增强其知水、节水、护水、亲水的思想认识和行动自觉。 主要内容：中国水资源及水安全现状；水利工程基本知识；水工建筑物的类型及作用；水利发电及抽水蓄能；节约用水知识；河道治理与防洪；水生态保护与修复技术；智慧水利与数字孪生；水文化与水利法治等 教学要求：采用项目化教学方式，通过案例分析、小组讨论分享、演讲、参观实习等多种形式，实现课程教学



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				目标。考核通过日常出勤、作业、汇报、报告等形式进行（过程考核）
18	工程数学	32	2	课程目标：掌握行列式、矩阵的理论及其基本运算，了解线性方程组的解，会解简单的线性方程组，提高运用矩阵方法解决实际问题的能力。理解掌握概率论中的相关概念和公式定理；学会应用概率论的知识解决基本的概率计算；理解数理统计的基本思想和解决实际问题的方法。 主要内容：行列式、矩阵的概念与运算；矩阵的初等变换和矩阵的秩、逆矩阵；简单线性方程组的求解。随机事件的概率，随机变量及其分布，离散型随机变量的数字特征；常用统计量及其分布，参数估计及假设检验等。 教学要求：强调理解线性代数中几何观念与代数方法之间的联系，运用具体概念抽象公理化的方法以加强学生逻辑推理、归纳综合等意识的培养。引导学生从传统的确定性思维模式进入随机性思维模式，以案例分析为主，强调概率统计的应用价值，淡化理论推导，强化概率统计思想方法。考核：平时成绩 50%+结课作业 50%。
19	定向体育	16	1	课程目标：掌握游泳的安全知识和岸上救护技能、水中自救和一至两种竞技游泳技术。 主要内容：游泳基本理论、岸上救护和心肺复苏技术、蛙泳技术、自由泳技术、仰泳技术、职业体能训练。 教学要求：把心智教育贯穿到教学全过程，注重精讲多练，提高学生的意志力，养成自觉锻炼的习惯。 考核：理论（10%）+考勤（10%）+职业体能（20%）+岸上救护（20%）+游泳技术（40%）。
20	专业英语	32	24	课程目标：培养高职学生在未来职业中运用英语进行交流的基本能力；培养学生能够在水利国际合作和交流大背景下，在相关岗位上运用英语沟通交流。 主要内容：内容包括英语专业词汇、科技英语阅读与写作等方面。 教学要求：采用项目化教学方式、任务驱动的教学方法，通过机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				用考勤（20%）+过程考核（30%）+期末考核（50%）。
21	政治素养 (必选) 四史教育	16	1	课程目标: 全面落实立德树人根本任务, 提升学生的政治认同、思想认同、情感认同, 真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”, 坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心。 主要内容: “四史”包括党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。专题一: 党史专题二: 新中国史专题三: 改革开放史专题四: 社会主义发展史 教学要求: 按教育部文件要求, 本课程为思政类选择性必修课, 学生必须从“党史”、“新中国史”、“改革开放史”、“社会主义发展史”中任选一门完成相应学习, 获得 1 学分。采用网络授课或讲座形式进行教学, 以过程考核为主要方式。
22	人文素养	64	4	课程目标: 明确我们应该承担的社会责任, 了解基本的管理知识、金融知识以及人口资源的现状与发展趋势 主要内容: 专题一: 社会责任专题二: 管理知识专题三: 金融知识专题四: 人口资源 教学要求: 采用网络授课或讲座形式进行教学, 以过程考核为主要方式
23	科学素养	64	4	课程目标: 了解节能减排与环境保护的基本知识和方法, 提高环境意识, 使保护环境成为自觉自愿的行动; 了解国家安全的重要性及海洋科学的基础知识 主要内容: 专题一: 节能减排专题二: 绿色环保: 专题三: 国家安全: 专题四: 海洋科学 教学要求: 采用网络授课或讲座形式进行教学, 以过程考核为主要方式

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程根据本专业面向的岗位、技能大赛、职业资格证书等要求设置，主要有电工基础、电子技术、机械制图与 CAD、液压与气动技术、机械基础、机械制造技术、传感器与检测技术、电机与电气控制、可编程控制器技术与应用、交流伺服与变频技术、机电产品三维设计、自动化生产线安装与调试、机电设备故障诊断与维修、工业机器人编程与操作、工控组态与总线技术、工业互联网与智能生产线控制、水泵与泵站运行维护、单片机应用技术、电气运行、数控原理及应用、机械产品数字化设计等，见表 3。



表 3 机电一体化技术专业（技能）课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
1	电 工 基 础	64	4	课程目标：掌握交直流电路的分析计算；掌握电动机、变压器、高低压电气设备的结构、工作原理及应用；了解防雷、接地、接零、安全用电的基本知识；熟练应用常见电工工具及仪表。 主要内容：交、直流电路的基本定律和分析计算方法；变压器、电动机及高低压电气设备的基本结构、原理和选型配套、故障排除等；电气主接线的型式、防雷、接地、接零和安全用电的基本常识；常用电工工具和电工仪表的使用。 教学要求：采用任务驱动、案例教学等方式，探究式、参与式等教学方法，理实一体化教学模式实施教学，课程考核评价平时考核占 70%，期末考核占 30%。
2	电 子 技 术	64	4	课程目标：掌握简单基本电路的开发应用，熟悉常用模拟基本电路，掌握模拟和数字电路的分析、实验及检测方法。 主要内容：电子技术基本概念，常用电子元件、仪器的使用方法，整流、滤波、稳压电路、集成运放、基本数字逻辑电路的工作原理及实训。 教学要求：采用理实一体化教学、项目教学法与任务驱动法、启发式、探究式、讨论式等教学方法进行教学。注重过程考核，过程考核占比 50%，期末考核占比 50%。
3	机 械 制 图 与	64	4	课程目标：培养正确应用正投影法来分析、绘制和识读机械图样的能力和空间想象能力；学会用 CAD 绘图软件绘制中等复杂零件图和简单装配图的能力，并能标注相关的尺寸和掌握相关技术要求。特别强调识图能力的培养。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
	CAD			主要内容：机械制图中机件的表达方法及《机械制图国家标准》的有关规定；轴套类、盘盖轮类、箱壳类、叉架类零件的视图表达、尺寸标注；标准件（键、销、螺纹、轴承）的构造、查表、规定标记和画法；图样技术要求；使用 CAD 软件绘制机械图的方法。 教学要求：采用理实一体化教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、项目式等教学方法，蓝墨云班课、混合式教学模式教学。过程考核占比 50%，期末考核占比 50%。
4	液压与气动技术	32	2	课程目标：熟练地掌握理论基础知识及专业操作技能，具有对液压气动系统的元件选用、调试、维修等能力，同时具备液压系统故障分析与维修的能力，为今后应用液压气动技术打好基础。 主要内容：液压传动的认识、液压工作介质认知、流体力学分析、液压气动系统运行中常见问题的分析及处理、液压系统组成及图形符号认识、液压系统动力元件、执行元件、控制元件及辅助元件的结构原理分析、液压基本回路工作原理及在工程中的典型应用、液压系统设计的方法步骤、气压传动的基础知识、常见气动回路的分析及应用等。 教学要求：本课在教学过程中联系实际生产需求，加强对动手能力的培养。在实践教学中注重安全意识的培养，加强其职业素质的培养，提高综合素质。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%。
5	机械基础	32	2	课程目标：掌握各种常用机构的基本特性和设计方法；掌握有关通用零件的工作原理、特点和应用的知識，学会根据具体条件选用零件的类型，并对其强度或工作能力进行简单的校核，了解有关通用零件的维护方法；会初步使用机械零件手册和与本课程有关的标准、规范，设计简单的机械系统，为学生进行机电产品的设计开发、维

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				修维护及其正确操作奠定基础。 主要内容：常用机构的工作原理、基本特性及设计方法；常用传动装置的工作原理、结构特点及设计方法；通用零部件的类型、标准、结构特点及设计方法；机械装置的润滑与密封。 教学要求：采用项目化教学，课堂上通过案例分析、启发式、讨论式、参与式等教学方式，结合蓝墨云班课、混合教学模式教学。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%。
6	机械制造技术	64	4	课程目标：通过本课程的教学，使学生基本熟悉机械制造过程中常用的设备、掌握机械加工和制造方面的基础知识，并在实际工作中加以运用，旨在培养学生具备机械加工业职业岗位群所需的基本职业素养、操作技能与技术应用能力，重点培养学生典型零件选材、成型，零件图识读，编制典型零件的工艺规程等的初步能力，强化学生、工程实践能力，创新能力，以及学会正确使用相关工装的能力，并初步具有分析和解决生产实际中典型零件问题的能力。培养学生的团队合作精神和职场交流能力；培养学生耐心细致、认真负责、爱岗敬业的工作态度和持之以恒的工作作风。 主要内容：机械零件图中的公差配合知识；机械加工材料的力学性能；毛坯制造中常用到的型材切割、锻、焊等方法；金属切削加工的基础知识；掌握车床、铣床、镗床、磨床、钻床等机械加工机床的结构原理；机械制造工艺的基础知识等。 教学要求：教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”过程中，充分理解和掌握机械制造基础知识。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
7	电机与电气控制	64	4	课程目标：熟悉电气控制元器件及其使用和它的选择方法；掌握电气控制系统的基本控制环节；具有对电气控制系统分析能力；具有典型设备的安装与调试的能力。培养学生的理论能力、实践能力、方法能力与社会能力，并养成良好自觉的职业习惯与素养。 主要内容：常见的电动机的检测；常用电工工具；万用表对常用低压电气元件的检测；常用低压元器件的识读其文字和图形符号，用电安全；电气图（电路原理图、位置图、接线图）；三相异步电动机基本控制线路的安装与调试；利用万用表等常用电工仪表进行电气控制线路的检测与故障维修。 教学要求：本课程的突出特征是理论教学与实际训练并重，要求理论必须与操作密切结合，强调技术应用。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%。
8	传感器与检测技术	64	4	课程目标：掌握用于参数测量的各种常用传感器的基础知识和选型、应用传感器的基本技能。 主要内容：常用传感器基本原理、结构；现场物理量的概念、特点；检测仪表及检测系统的工作原理，检测方法、仪表使用等。 教学要求：推行情境教学、项目教学、案例教学等教学模式。过程考核占比 50%，期末考核占比 50%。
9	可编程控制器技术与应用	64	4	课程目标：掌握 PLC 技术的基本知识和基本技能。初步具备机电设备的 PLC 控制系统设计、安装与调试能力，能解决机电系统现场实际问题。 主要内容：PLC 的基本工作原理、硬件结构、基本逻辑指令、数据处理指令、程序控制指令、PLC 的编程方法，以及开发 PLC 控制机电系统的基本方法。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				教学要求：在方法上符合认知发展规律，在手段上注意现代教育技术的应用，强调渗透思想政治教育，遵循由简单到复杂的原则确定教学项目，在“真实”的职业情境中、完成任务的过程中掌握综合职业能力。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%。
10	交流伺服与变频技术	64	4	课程目标：熟悉变频器与交流伺服的工作原理；能识读与变频器与交流伺服相关的电路图；具备机电设备操作、调试、维修人员所必需的基本知识。 主要内容：变频器的基本原理及变频调速的特点、变频器的功能及预置、变频器外接电路与操作、变频器的安装、调试，变频调速的应用等。 教学要求：在课程的学习中，培养善于沟通表达、创新学习的能力，为今后进行工程应用打下良好的基础。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%。
11	机电产品三维设计	64	4	课程目标：熟悉 UG 软件操作界面，熟悉 UG 软件安装方法草图绘制基础知识，熟悉基准面的创建，掌握二维草图工具栏，能够绘制典型二维图形，掌握草图编辑命令，能够正确的进行尺寸的标注和修改，能够按照设计要求对草绘图进行约束，掌握拉伸模型的创建方法，熟悉拉伸切除特征，会进行简单直孔和异形孔操作，熟悉镜像的操作，掌握掌握零件旋转特征的创建方法，掌握零件扫描特征的创建方法，掌握抽壳、圆角特征，熟悉圆周和线性阵列。 主要内容：草图编辑命令的使用、尺寸的标注、三维建模的应用、三维建模工具的使用、机电产品设计的的安全与管理、三维设计的应用。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				教学要求: 运用任务驱动法、案例分析法、分组讨论法等多种教学方法开展教学。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%。
12	自动化生产线安装与调试	64	4	课程目标: 培养其制定合理的自动化生产线运行的能力，掌握自动化生产线维护的基础知识，能用模拟软件验证程序的能力，具有较强的动手能力和独立分析问题的能力，激发其学习的自主性。 主要内容: 基于工作过程组织内容，以典型的自动化生产线为载体，按照项目引领、任务驱动的编写模式将进行自动化生产线安装与调试所需的理论知识与实践技能分解到不同的项目和任务中，旨在加强学生综合技术应用和实践技能的培养。主要内容包括自动化生产线认知、自动化生产线核心技术应用、自动化生产线组成单元安装与调试、自动化生产线系统安装与调试、自动化生产线人机界面设计与调试等。 教学要求: 基于工作过程组织教学，采用项目驱动等教学方法。在实训中注意师生互动、精讲多练、讲练结合。合理运用现代教育技术和手段，利用多种媒体进行授课，充分利用设备强化技能训练。过程考核与提交实训报告相结合，过程考核占比 70%，期末考核占比 30%。
13	机电设备故障诊断与维修	64	4	课程目标: 培养学生掌握机电设备诊断的基本原理和方法；理解机电设备维修的基本流程和操作规范；培养学生分析问题和解决问题的能力，增强团队合作意识。 主要内容: 机电设备故障诊断的常见类型及原因、故障诊断工具的使用、基于信号处理的故障诊断方法以及智能诊断方法。 教学要求: 运用任务驱动法、案例分析法、分组讨论法等多种教学方法开展教学。过程考核占比 70%，期末考



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				核占比 30%。
14	工业机器人编程与操作	64	4	课程目标：掌握工业机器人的编程和操作方法，了解工业机器人常用工艺，通过这门课的学习，使学生对机器人有一个全面、深入的认识，培养学生综合运用所学基础理论和专业知识进行创新设计的能力，并相应的掌握一些实用工业机器人控制及规划和编程方法。 主要内容：用示教器操作工业机器人运动的方法；新建、编辑和加载工业机器人程序；编写工业机器人搬运动的运动程序；编写工业机器人涂胶运动的运动程序；编写工业机器人喷涂运动的运动程序；编写工业机器人上下料运动程序；编写工业机器人码垛运动程序。 教学要求：本课程采用行动导向、教学做一体化的教学组织方式，采用不同的、灵活多样的教学方法。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%。
15	工控组态与总线技术	32	2	课程目标：掌握组态软件的特点、基本组成和安装、界面操作和设计环境，具备触摸屏、变频器、PLC 的一体化操作和通讯操作的能力。 主要内容：用组态软件建立动态联接、模拟设备、编写控制流程、报警显示与报警数据、报表输出、曲线显示、安全机制、构造实时数据库、设备窗口组态、脚本程序、编辑软件组态王使用、系统参数、文本、数据显示窗设计、数据显示窗和指示灯设计、功能键等。 教学要求：项目案例化手段进行教学，以学生动手做为主。注重过程考核，过程考核占比 50%，期末考核占比



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				50%。
16	工业互联 网与智能生 产线控制	64	4	课程目标：能够应用智能网关进行 PLC、伺服系统、智能仪表等机电设备数据交互与上传，能运用合适的协议与主流云平台进行对接；具备工业互联网数据采集、工业互联网实施与调试能力；具有智能制造控制系统集成应用、安装、调试、维修及设备管理能力。 主要内容：设计工业网络控制系统的实施方案，包括防火墙、交换机、传感器、可编程控制器等；工业网络关键设备的安装、接线、组网、配置与编程测试。设备层能够完成送料、分拣、装配、检测、仓储等工作任务，边缘层进行数据采集与传输，企业层利用系统运行状态图和数据看板进行数字化监控与运维管理。 教学要求：采用任务驱动方式，使用栋梁工业网络智能控制与维护实训设备教学，“岗课赛证”相结合，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，平时考核占 80%，技能考核占 20%。
17	水泵与 泵站运 行维护	32	2	课程目标：掌握水泵的类型和构造、水泵的性能和工作特点、水泵的选型与配套以及泵站的运行管理。培养学生具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力和团队协作精神。 主要内容：水泵的分类、水泵的工作原理及适用范围、水泵的安装和调试、水泵的维护保养以及水泵的故障排除、泵站的运行维护等。 教学要求：本课程运用案例分析法、小组讨论法等多种教学方法开展教学。过程考核占比 50%，期末考核占比 50%。 ，



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
18	单片机应用技术	64	4	课程目标：掌握 MCS-51 系列为主的单片机的基本结构、指令系统、存储系统及输入输出接口电路、中断系统、系统扩展等知识；了解单片机组成和工作原理，具备一定的程序设计能力。以及观察和分析问题、团队协作、沟通表达等能力和综合素质。 主要内容：单片机的内部结构、外部特征、引脚功能、输入/输出端口、中断系统、定时/计数器、串行接口；Proteus 仿真实验；Keil 软件进行单片机 C 语言程序的编写、编译、调试，生成 hex 文件，烧录程序；单片机硬件电路的实现。 教学要求：以实际项目开发流程中的典型工作任务设计学习情境，建立真实工作任务与专业知识、专业技能的联系，增强学生的直观体验，激发学生的学习兴趣。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%。
19	电气运行	64	4	课程目标：培养学生具备电气值班员工作岗位相关的电气设备运行的相关理论知识，掌握电气值班员在电气运行岗位中对电气设备进行的监视、巡视检查、运行维护、倒闸操作、异常和故障处理相关技能和实践电气值班员岗位的职业规范。 主要内容：电气运行基础知识、发电机组的运行、变压器的运行、高压断路器的运行、高压隔离开关、高压熔断器的运行、互感器的运行、绝缘子、母线及电力电缆的运行、防雷接地设备运行、二次设备的运行、厂用电交直流系统的运行及电力电容器的运行。 教学要求：模块化理实一体式教学，针对教学内容于现代产业学院完成实践教学环节，增强学生学习的主动性，提高学习效率。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
20	数 控 原 理 及 应 用	64	4	课程目标：熟悉数控机床的组成、各组成部分的功能及数控机床工作原理，具备实际数控系统的应用能力，能根据数控原理分析数控机床故障并且排除故障。培养学生制定合理的数控车、铣加工工艺方案的能力。 主要内容：数控系统的组成、分类及工作过程；插补的原理，掌握逐点比较法直线、圆弧插补；刀具半径补偿原理、方法；常用伺服驱动系统的工作原理、调速方法；常用伺服电动机的工作原理、型号；常用检测装置的工作原理、型号；系统 PMC 的分类、作用等；简单零件的数控车铣方案编写。 教学要求：在课程的学习中，培养善于沟通表达、创新学习、独立分析解决问题的能力，为学生今后进行工程应用打下良好的基础。过程考核占比 70%，期末考核占比 30%。
21	机 械 产 品 数 字 化 设 计	64	4	课程目标：具有智能产线的虚拟调试、虚实联调能力；能够从事智能生产线的数字化集成、改造与仿真。 主要内容：机电一体化概念设计软件(MCD)的基本机电对象与执行器；机电一体化概念设计的运动仿真；仿真的过程控制与协同设计；生产线的仿真制作；虚拟调试、虚实联调。 教学要求：采用任务驱动方式，使用栋梁工业网络智能控制与维护实训设备及其数字三维模型进行教学，“岗课赛证”相结合，利用智慧职教云资源，线上线下混合式教学模式实施教学，平时考核占 80%，技能考核占 20%。

3. 实践课程

实践环节主要有社会实践、认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业教育等多种实习方式，见表 4。

表 4 机电一体化技术专业实践环节简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
1	劳动教育	32	2	课程目标：引导学生牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的思想观念，培育工匠精神，提高职业劳动技能水平，培养德智体美劳全面发展的新时代青年。 主要内容：各系部按照工作计划有序开展 教学要求：过程性考核
2	社会实践	32	2	课程目标：巩固理论学习效果，了解国情、了解社会、增强社会责任感使命感，提升适应社会、服务社会的能力。 主要内容：传承中华优秀传统文化；志愿者服务；提升职业素养；环保主题；创新创业等
3	认知实习	16	1	课程目标：通过认知实习，学生对机电一体化技术专业的相关岗位进行初步的认识，开拓学生视野，为后续专业技能的学习和对口就业奠定了基础，激发专业热情，督促学生更好地进行理论学习。 主要内容：了解企业概况、企业文化、商业模式、管理模式、经营模式、技术模式、生产流程；接触机电一体化技术产业、先进技术和制造装备；对机电相关设备、岗位进行认知等。 教学要求：校企合作，校外教师结合生产实际进行讲解。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
4	电子工艺实训	16	1	课程目标：熟悉安全用电和电气防火的基本知识，掌握常用电阻、电感、电容、整流二极管、稳压二极管、发光二极管、三极管、光敏电阻、光耦、IC 芯片等电子元件参数及使用注意事项，掌握电子电路图的识图、元器件的焊接工艺方法等专业技能。同时培养学生实事求是的科学态度和严谨的工作作风，提高学生分析问题和解决问题的能力，为今后从事工程技术工作做准备。 主要内容：常用电子元件种类、基本工作原理及作用。电阻元件特性以及电阻值的色标法、电感和电容元件的特性、色标法估计电阻值的能力、万用表的使用方法、电子电路原理图的识读和分析、电子元器件选择检测、电子元器件和简单电子电路焊接等。 教学要求：理实一体化教学，通过案例进行实训。过程考核与提交实训报告相结合。
5	金工实习	16	1	课程目标：培养正确使用常用工具、量具和独立完成简单零件加工能力；能够独立完成含有划线、锯割、挫削、钻孔和攻丝钳工作业件的加工；培养学生认识图纸、加工符号及了解技术条件的能力。使学生通过简单零件加工，巩固和加深机械制图知识及其应用；让学生养成热爱劳动，遵守纪律的好习惯和理论联系实际 严谨作风，拓宽专业视野，增强就业竞争力。 主要内容：基本的毛坯成形方法，零件加工方法及其所用的设备，工、卡、量具，材料等；常用零件的结构工艺性和加工工艺；主要工种(焊、车、钳、铣)的初步的操作；数控加工、特种加工等新技术、新工艺，体验现代工业计算机辅助设计与制造全过程。 教学要求：理实一体化，通过实际产品制作进行训练。过程考核与提交金工实习报告相结合。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
6	维修电工实训	16	1	课程目标：掌握维修电工的基本技能, 维修电工工具及电工仪表的使用、电路图的识读、基本电路的安装等。 主要内容：安装调试三相异步电动机的正反转电路、星三角降压起动电路、双速电机的低、高速运行电路。 教学要求：在教学中主要采用项目教学的方法。注重实操技能，达到电工证考级要求。
7	万控集团供水系统运行与维护实训	16	1	课程目标：了解机组电机、水泵的性能参数，泵站运维一体化工作计划；熟悉泵站电气主接线图、110KV 六氟化硫组合电气、主变、10KV 配电设备、400V 配电设备；泵站运维一体化执行情况。 主要内容：万家寨引黄工程基本情况；中控室，LCU 控制柜、变频柜、励磁变压器、三相同步电机、中性点接地刀闸电气设备的工作原理及作用。 教学要求：企业技术专家使用现场设备进行教学，平时考核占 70%，结果性考核占 30%。
8	自动化生产线安装与调试实训	16	1	课程目标：掌握自动化生产线安装与调试的技能和相关专业基础知识，培养学生从事机电设备与自动化系统安装、设计、维护的基本职业能力，同时培养学生诚实、守信、善于协作、爱岗敬业的职业道德和职业素质。 主要内容：综合运用机械技术、传感检测技术、电机与电气控制技术、PLC 技术、气液动控制技术、变频器技术等相关知识进行信号检测、设备安装与维护、系统控制程序设计、调试与维护及工程技术文件的编制和归档等工作机电设备与自动化系统安装、设计、维护。 教学要求：基于工作过程组织教学，采用项目驱动等教学方法。在实训中注意师生互动、精讲多练、讲练结合。合理运用现代教育技术和手段，利用多种媒体进行授课，充分利用设备强化技能训练。过程考核与提交实训报告相结合。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
9	现代电气安装与调试实训	16	1	课程目标：培养学生的电气控制柜的电气设备安装、调试综合技能；提高学生使用 S7-1200PLC 和 S7-1500PLC 的综合编程能力和职业素养。 主要内容：利用亚龙现代电气控制系统安装与调试设备（158GA1），学习电气控制柜的电气设备安装调试；S7-1200PLC 和 S7-1500PLC 的数字量、模拟量、运动控制和通信的编程。 教学要求：在教学中主要采用项目教学的方法。注重实操技能，过程考核与提交实训报告相结合。
10	工业机器人操作与编程实训	16	1	课程目标：培养学生对智能制造单元设备的安装、调试技能；提高学生的 S7-1200PLC 和工业机器人综合编程能力和职业素养。 主要内容：利用亚龙六自由度工业机器人实训设备，学习电气设备的安装调试；S7-1214PLC、触摸屏、变频器、伺服驱动器、伺服电机的运动控制编程；机器人与 PLC 的通信；六自由度工业机器人码垛编程。 教学要求：在教学中主要采用项目教学的方法。注重实操技能，过程考核与提交实训报告相结合。
11	跟岗实习	288	20	课程目标：在专业人员指导下部分参与实际辅助工作，获得运用基本理论的工程技术训练，达到综合素质和能力的提高。培养学生适应现代企业经营管理模式及分析、解决实际问题的能力，锻炼学生吃苦耐劳的精神，培养认真、主动的工作作风和学习态度。 主要内容：实习企业每天、每周的工作流程；以维修保养作业，电气维修作业，电气巡查作业等职业岗位人员助手的身分协助企业师傅工作并进行学习。 教学要求：观摩与在专业人员指导下参与实际辅助工作相结合的方式学习。过程考核与提交跟岗实习报告相结合。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				合。
12	顶岗实习	288	19	课程目标：通过顶岗实习让学生转变观念，从学生身份转变为职业人，在顶岗实习将理论知识运用实践，培养学生爱岗敬业、脚踏实地、兢兢业业的职业品质，使学生全面了解和掌握本专业在工业企业生产中的应用，进一步培养学生分析和解决实际问题的能力，树立良好的职业道德与艰苦创业的工作作风。 主要内容：机电一体化技术专业的顶岗实习可以从事机电一体化设备/数控机床设备的制造、安装、调试、操作、管理、维修工作，以及车间技术管理等工作。了解主要生产设备的名称、作用、工作原理；了解实习工厂的生产工艺过程；调查了解电器种类、型号、功能以及电器发展过程和今后的发展方向；了解企业组织构成、生产管理、设备维护、安全技术、环境保护等基本情况；熟悉所在岗位的职责范围和工作内容、工作规范、业务流程与素质要求；掌握履行岗位职责的基本技能；了解与相关职能部门及相关岗位的协作关系；学习在社会环境中人际关系的处理；了解、熟悉基层管理技能。 教学要求：学校与企业根据实习情况共同考核。过程考核与提交实习周记、报告等相结合。
13	毕业教育	8	0.5	课程目标：进一步树立正确的人生观、价值观、择业观，培养良好的职业道德，进行比较全面的择业指导。 主要内容：毕业生大会、毕业生活活动等。 教学要求：就业、创业精神和吃苦耐劳的工匠精神教育。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间分配表

表5 教学时间分配表

—教学周— 学期	教学时间（环节）分配																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一			□	□	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	◎
二	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	◎
三	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	◎
四	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	◎
五	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	◎
六	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◇	◇

注：□为军事训练，△为课堂教学，▲为综合实训，○为社会实践，◎为考试，☆为跟岗实习，★为顶岗实习，◇为毕业教育。

(二) 教学进程安排表

表 6 教学进程表

课程类别		序号	课 程 名 称		学分	学 时 数 分 配			每学期教学周学时										
						共计	理论	实践	1 (18w)	2 (20w)	3 (20w)	4 (20w)	5 (20w)	6 (20w)					
公共基础课	公共基础课	1	思想道德与法治		3	48	40	8	3										
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	32	28	4			2								
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	48	40	8				3							
		4	形势与政策		1	32	32	0	4 专题/学期										
		5	体育与健康		6	108	12	96	2	1.5+0.5 (游泳)	2								
		6	军事训练与国家安全		2	32	12	20	2 周										
		7	心理健康教育		2	32	16	16	1	1									
		8	中华优秀传统文化		2	32	24	8		2									
		9	大学语文		4	64	50	14	4										
		10	高等数学		4	64	56	8	4										
		11	大学英语		8	128	108	20	4	4									
		12	美育		2	32	16	16	1	1									
		13	信息技术		4	64	16	48	4										
		14	创新创业就业指导		1	16	8	8				1 周							
		15	劳动教育		1	16	16	0	1										
		16	中国水利概论		2	32	26	6											
		小计 1			47	780	500	280	24	8	4	3	0	0					
	公共选修课——限定选修课	1	*马克思主义基本原理		1	16	16	0		1									
		2	职业发展与就业指导		2	32	20	12	2 专题/学期										
		3	工程数学		2	32	26	6		2									
		4	*定向体育		1	16	4	12				活动							
		5	*专业英语		2	32	24	8				2							
		6	社交礼仪		2	32	16	16		2									
		小计 2（选修达 4 学分）			4	64	44	20	0	1	0	2	0	0					
	公共选修课——任意选修课	政治素养 （必选） 四史教育	党史	1	16	16	0		线平台开展 其中政治素养“四史教育”中必选一个专题于第学一期完成，其余任选三个专题， 选够 4 个学分										
			国史	1	16	16	0												
			改革开放史	1	16	16	0												
			社会主义发展史	1	16	16	0												
		人文素养	社会责任	1	16	16	0												
			管理知识	1	16	16	0												
			金融知识	1	16	16	0												
			人口资源	1	16	16	0												
		科学素养	节能减排	1	16	16	0												
			绿色环保	1	16	16	0												

课程类别		序 号	课 程 名 称		学分	学 时 数 分 配			每学期教学周学时						
						共计	理论	实践	1 (18w)	2 (20w)	3 (20w)	4 (20w)	5 (20w)	6 (20w)	
				国家安全	1	16	16	0							
				海洋科学	1	16	16	0							
		小计 3（选修达 4 学分）			4	64	64	0							
		合计 1			55	908	608	300	24	9	4	5	0	0	
专业（技能）课	专业基础课程	1	电工基础			4	64	32	32	4					
		2	电子技术			4	64	32	32		4				
		3	机械制图与 CAD			4	64	32	32		4				
		4	★ 液压与气动技术			2	32	16	16			2			
		5	机械基础			2	32	32	0		2				
		6	机械制造技术			4	64	64	0			4			
		7	★ 电机与电气控制			4	64	32	32		4				
		8	传感器与检测技术			4	64	32	32		4				
		小计 4			28	448	272	176	4	18	6	0	0	0	
	专业核心课程	9	★ 可编程控制器技术与应用			4	64	32	32			4			
		10	★ 交流伺服与变频技术			4	64	32	32			4			
		11	★ 机电产品三维设计			4	64	32	32			4			
		12	★ 自动化生产线安装与调试			4	64	32	32			4			
		13	机电设备故障诊断与维修			4	64	32	32				4		
		14	#工业机器人编程与操作			4	64	32	32				4		
		15	★ 工控组态与总线技术			2	32	16	16			2			
		16	★ 工业互联网与智能生产线控制			4	64	32	32				4		
		小计 5			30	480	240	240	0	0	18	12			
	专业拓展课程	17	*水泵与泵站运行维护			2	32	16	16				2		
		18	单片机应用技术			4	64	32	32				4		
		19	**电气运行			4	64	32	32				4		
		20	#数控原理及应用			4	64	32	32				4		
		21	**机械产品数字化设计			4	64	32	32				4		
		小计 6			10	160	80	80	0	0	0	10	0	0	
	合计 2			68	1088	592	496	4	18	24	22				
实践课	会 社	1	劳动教育			1	16	0	16		1 周	1 周			

课程类别		序号	课 程 名 称	学分	学 时 数 分 配			每学期教学周学时						
					共计	理论	实践	1 (18w)	2 (20w)	3 (20w)	4 (20w)	5 (20w)	6 (20w)	
专业实践		2	社会实践	2	32	0	32	2 周	2 周	2 周	2 周			
		小计 7			3	48	0	48						
		1	认知实习	1	16	0	16	2 次/学期						
		2	电子工艺实训	1	16	0	16		1 周					
		3	金工实习	1	16	0	16			1 周				
		4	维修电工实训	1	16	0	16			1 周				
		5	万控集团供水系统运行与维护实训	1	16	0	16			1 周				
		6	自动化生产线安装与调试实训	1	16	0	16				1 周			
		7	现代电气安装与调试实训	1	16	0	16				1 周			
		8	工业机器人操作与编程实训	1	16	0	16				1 周			
		9	跟岗实习	20	288	0	288					20 周		
		10	顶岗实习	18	288	0	288						19 周	
		11	毕业教育	0.5	8	8	0						1 周	
		小计 8			46.5	712	8	704	0	0	0	0	0	0
		合计 3			49.5	760	8	752	0	0	0	0	0	0
总计				172.5	2756	1208	1548	28	27	28	27	0	0	

说明：

- (1) 标记*的为本专业的限选课程，专业拓展课本专业认定为专业限选课程。
- (2) 标记#的为 1+X 职业技能等级证书对接课程：
- (3) 标记 * 的为职业技能大赛对接的课程：
- (4) 每 16-18 个课时计算 1 个学分；
- (5) 《大学语文》、《高等数学》、《中国水利概论》课程开设学期参考附件 1；
- (6) 限定选修课学分需达 4 分及 4 分以上，在所选课程前面标注*号，马克思主义基本原理为限定选修课必选课。
- (7) 小计 2 “学分”、“ 学时数分配”、“每学期教学周学时”填写，只需相加所选定课程的学分及学时数。

(三) 课程结构分析表

表 7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1208	43.83%	公共基础课	公共基础课	500	18.14%	
				限定选修课	44	1.60%	
				任意选修课	64	2.32%	
			专业（技能）课	专业基础课程	272	9.87%	
				专业核心课程	240	8.71%	
				专业拓展课程	80	2.90%	
			实践课程	社会实践	0	0.00%	
				专业实践	8	0.29%	
实践学时	1548	56.17%	公共基础课	公共基础课	280	10.16%	
				限定选修课	20	0.73%	
				任意选修课	0	0.00%	
			专业（技能）课	专业基础课程	176	6.39%	
				专业核心课程	240	8.71%	
				专业拓展课程	80	2.90%	
			实践课程	社会实践	48	1.74%	
				专业实践	704	25.54%	
合计	2756	100%	——		——	——	——



说明:

在上表中，包含军事训练与国防安全、社会实践、综合实训、跟岗实习、顶岗实习和毕业教育

三年总学时数为 2756，综合实训安排在第 1 至 3 学期，总共 7 周，每周按 28 学时算，合计 196 学时。顶岗实习按 18 周计算，合计 288 学时。毕业教育按 1 周计算，合计 8 学时

学分与学时的换算:16 学时计为 1 个学分，总学分 172.5 学分。军事训练与国防安全、入学教育、社会实践、毕业报告和毕业教育等，以 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时（908）占总学时（2756）的 32.95%。选修课学时（128）占总学时（2756）的 4.64%。



八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有机电一体化技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外机电相关行业的建设和发展状况，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从机电产品制造类企业、高职院校相关单位聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和



丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

表 8 校内实训室明细表

实训室名称	主要设施设备名称	数量 (台/套)	工位数	开展的实训
电工电子实训室	电工电子实训台	20	60	电路电压电流测验；基尔霍夫定律；电路电位图的绘制；电位电压的测定；电感和电容的频率特征；验证戴维南定律；晶闸管的控制特性及其作为固体开关的应用；单结晶体管触发电路；晶闸管单相半控桥式整流电路的调试与分析；示波器的使用
液压与气动技术实训室	透明液压与气动综合实训装备；PLC 控制的气动实训装置	6	18	双作用气缸的与逻辑控制、用增压缸的增压回路；双作用气缸的与或逻辑控制、用“0”型机能换向阀的换向回路；双作用气缸的与逻辑控制、液控单向阀的闭锁回路；双手操作串联回路、用换向阀的卸载回路



实训室名称	主要设施设备名称	数量 (台/套)	工位数	开展的实训
单片机实训室	单片机实训台	16	48	灯光闪烁实训；跑马灯实训；动态数码管显示实训；LED1602实训；LCD12864实训；点阵LED屏汉字显示；继电器隔离控制实训；独立按键输入实训；矩阵键盘接口；蜂鸣器演奏实训
工业机器人实训室	1+X 工业机器人应用编程考核设备；六自由度工业机器人实训设备	5	15	工业机器人的启动与关闭；示教操作环境的基本配置；工业机器人的手动运行；工业机器人的 I/O 通信设置；工业机器人的基础示教编程与调试；工业机器人的高级示教编程与调试；工业机器人的日常维护
数控实训室	数控加工中心	4	12	制作象棋；制作校徽；制作日常用具（肥皂盒）
自动化生产线实训室	自动化生产线实训设备	6	18	传感器认知与操作；气动技术认知与操作；变频器认知与操作；伺服系统认知与操作
可编程控制器实训室	可编程控制器实训设备	16	48	PLC 编程软件练习；基本指令实训；电动机正反转；电动机降压启动；交通灯控制；步进指令练习；铁塔之光；交通灯控制；全自动洗衣机；四层电梯音乐喷泉
现代电气安装与调试实训室	现代电气控制系统安装与调试设备	15	45	电气系统安装与调试基础实训和综合实训
维修电工实验室	高级维修电工装置；变频器实训装置；传感器实训装置；维修电工考核装置	2	50	三相异步电动机电动控制；三相异步电动机连续转动控制；三相异步电动机正反转控制；三相异步电动机减压启动控制
智能制造虚拟仿真实训室	智能生产线教学应用、自动化 VR 实训系统、虚拟数控机床教学系统	1	50	智能生产线、自动化线、虚拟数控机床的认识与仿真操作

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能为学生提供开展认知实习、金工实



训、自动生产线运维、数控机床操作和技术支持等项目的实习实训，能为学生提供数控机床操作、机电设备运维等相关实习岗位。实习设施完备，实训岗位、实训指导教师确定，实习管理及实习规章制度齐全。

校外实习基地建设情况要求如下：

表 9 校外实习基地明细表

序号	合作单位 (企业)	单位所在地	合作内容	顶岗 实习 岗位 数
1	山西水利机械有限公司	山西太原	机加工实训	50
2	山西碧海水处理设备有限公司	山西太原	自动生产线运维	30
3	富士康精密电子（太原）有限公司	山西太原	机电一体化设备安装 与调试	20
4	浙江智泓科技有限公司	浙江嘉兴	数控加工	50
6	亚龙智能装备集团股份有限公司	浙江温州	自动生产线运维	30
7	山西新富升机器制造有限公司	山西太原	机电一体化设备技改	20
8	苏州富纳艾尔科技有限公司	江苏苏州	自动生产线运维	50
9	武汉大华广通科技有限公司	湖北武汉	机电一体化设备销售 和技术支持	20
10	利欧集团泵业有限公司	浙江温岭 湖南湘潭 辽宁大连	机械加工实训、机电 一体化设备销售	100
11	万家寨水务控股集团有限公司	山西太原	机电一体化设备安装 与调试	50

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新



教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

严格执行教育部印发《职业院校教材管理办法》教材〔2019〕61号和省（区、市）关于教材选用的有关要求，依据学校专业教材选用制度。文化基础课和专业（技能）课主要使用国家“十三五”、“十四五”规划教材。校本课程可以根据需要组织编写和使用。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，学校图书馆与国家有关文献信息资源建立了信息资源共享合作，可以满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关软件开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建议使用已建成的机电一体化技术专业国家教学资源库、国家精品在线课程、智慧教育平台等资源。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。



（四）教学方法

教师可灵活选择教学方法，并依托信息化教学手段组织教学，要求能够培养学生积极主动的学习兴趣，能够将理论知识与实际问题相结合，提高学生分析问题和解决问题的能力，增强学生学习的主动性、积极性和学习兴趣，能够有效促进教学相长和师生互动。

公共基础课程模块是学生学习的重要内容，具有很强的基础性，是学习、理解、掌握专业知识和专业技能的基础。教学过程中，以语言传递知识信息为主的教学内容，主要采取讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法等教学方法；以直观感知为主动的教学内容，主要采用演示法、参观法、分析法、比较法等教学方法；以培养态度、情感、价值观为主的教学内容，主要采用欣赏法、实践法、沟通交流法、榜样示范法等教学方法。

专业技能课程模块是从事本专业职业岗位工作，成为岗位熟练工作人员，并成为可持续发展的基础。教学过程中应立足于知识的学习与应用，以知识训练和能力培养相结合，主要采用项目教学、案例教学、情景模拟教学、模块化教学等教学方式，采用示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法等教学方法，以激发、鼓励学生运用所学知识和技能提高分析问题、解决问题的能力。提倡老师运用多媒体手段丰富教学内容。

实践课程建议多采用理实一体化教学模式，理实一体化教学模式就是把培养学生的职业能力的理论与实践的教学作为一个整体考虑，



构建职业能力整体培养目标体系,通过各个教学环节的落实来保证学生职业素养和职业能力的实现。通过一体化教学,可以实现教学从“知识的传递”向“知识的处理和转换”转变;教师从“单一型”向“行为引导型”转变;学生由“被动接受的模仿型”向“主动实践、手脑并用的创新型”转变;教学组织形式由“固定教室、集体授课”向“室内外专业教室、实习基地”转变;教学手段由“一元化”向“多元化”转变,从而以“一体化”的教学模式体现职业教育的实践性、开放性、实用性。

(五) 学习评价

学习评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动,学习评价是研究学生的学的价值的过程。对学生的学业考核评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化,即教师的评价、学生的相互评价与自我评价相结合,校内评价与校外评价的结合,职业技能鉴定与学业考核结合,过程评价和结果评价结合。过程性评价应以情感态度、岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评;结果性评价要从学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握,更要关注在实践中应用知识与解决实际问题的能力水平。重视规范操作、安全文明生产的职业素养的形成,以及节约能源、节约原材料与爱护设备工具、保护环境等意识和观念的树立,具体评价方法由每门课课程标准制定。

1. 评价主体多元化



新的教学质量评价体系，要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括：社会、企业、学校、教师、家长和学生。

2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价，既要考核学生的理论知识水平，又要考核学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。包括：学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量



和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生毕业需要同时具备以下条件：

（一）学分要求

1. 修满的专业人才培养方案所规定的 172.5 学分，选修课修满 18 学分，其中四史必选其一。

（二）体质要求

达到《国家学生体质健康标准》相关要求；

（三）职业资格证书要求（可选）

鼓励获得 CAD 二维工程师证书、电工操作证、电工证书、1+X 工业机器人应用编程、1+X 数控设备维护与维修等职业技能等级证书其中一种。

十、附录

（一）编制人员构成

表 11 编制人员名单

序号	单位类型	姓 名	所在单位	专业领域	职 称	备注
1	学校专业教师	陈继平	山西水利职业技术学院	机电一体化技术	讲师	
		孙文进	山西水利职业技术学院	智能焊接	高级工程师（研究员级）	
2		任志淼	山西水利职业技术学院	智能制造技术	副教授	



3		郑春芳	山西水利职业技术学院	电气自动化技术	讲师	
4		卫晓娜	山西水利职业技术学院	电气自动化技术	讲师	
5		任焘	山西水利职业技术学院	智能焊接技术		
6		申博	山西水利职业技术学院	机电一体化技术	讲师	
7		王琪	山西水利职业技术学院	实验实训	实验员	
8	行业企业专家	乔成秀	万家寨水务控股集团有限公司	电气运维	高级工程师	
9		马增刚	太原风华信息装备股份有限公司	电子工艺技术和设备开发	高级工程师（研究员级）	
10		叶希杰	山西思软科技有限公司	职业教育	教授	
	教科研 人员					
11	毕业生 代表	张晓阳	优晟云科（徐州）人力资源有限公司	机电一体化技术	工程技术人员	
12		解佳涛	嘉兴智兴科技有限公司	机电一体化技术	工程技术人员	
13		郭向东	黄河集团有限公司西滨电石厂	机电一体化技术	其他专业技术人员	
14		蒿帅楠	常州瑞声科技控股有限公司	机电一体化技术	其他人员	
15		郝跃环	杭州士兰集成电路有限公司	机电一体化技术	其他人员	
16		冀文昊	太原富士康有限公司	机电一体化技术	生产和运输设备操作人员	



(二) 变更审批表

山西水利职业技术学院教学进程变更审批表

20 ———20 学年第 学期

申请单位		适用年级、专业	
申请时间		申请执行时间	
人才培养方案 教学进程 表变更内容	课程信息		
	更课程信息		
变更原因			
系部主任意见		系部主任（签字） （盖章）： 年 月 日	
教务部意见		（盖章）： 年 月 日	
分管院长意见		分管院长： 年 月 日	

(三) 专业人才培养方案审批表

专业名称	机电一体化技术	专业代码	460301
使用年级	2024 级	学 制	三年
是否高本贯通	否	对接本科院校及专业	机械设计制造及其自动化专业
培养方案制 (修) 订说明	按照教育部、省教育厅相关文件精神，针对区域产业人才需求情况，由机电一体化教研室组织专业骨干教师和企业兼职教师团队起草制订本人培养方案。与上一级培养方案相比，主要对以下内容进行了修订： 1. 通过对机电一体化行业企业及毕业生进行调研，优化岗位面向，调整培养目标与规格，融入工业机器人操作、自动化生产线运维等职业面向。 2. 优化了课程内容，按照岗位侧需求融入《自动化生产线安装与调试》、《机电设备故障诊断与维修》、《电气运行》等专业课程，修订相关课程主要教学内容与要求。 3. 调整了部分课程的开设学期。 专业负责人（签名）：陈继平 2024年7月20日		
专家组论证 意见	此方案经机电工程系 2024 年 7 月 20 日专业论证会审议、论证，与会专家认为该培养方案目标明确，内容完整，培养目标符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订和实施工作的指导意见》的要求，方案科学、可行。 组长（签名）：曾科 2024年7月21日		
系部 意见	经机电工程系 2024 年 7 月 21 日党政联席会议审议、研究，同意实施该专业人才培养方案。 主任（签名）：任志敏 2024年7月21日 书记（签名）：阮晓敏 年 月 日		
教务部 意见	  (盖章) 2024年9月12日		
学院 意见	  (盖章) 2024年9月29日		

(四) 专业论证表

专业名称(代码): 机电一体化技术 460301

序号	姓名	工作单位	职务/职称	签名
1	蔡科	万家寨水务控股集团有限公司	副总经理	蔡科
2	皇甫勇兵	山西工程职业学院	教授	皇甫勇兵
3	贾霞彦	太原风华信息装备股份有限公司	高级工程师 (研究员级)	贾霞彦
论证意见和建议	论证意见: 该方案目标明确, 内容完整, 符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订和实施工作的指导意见》的要求; 理论课和实践课比例合理, 构建了基于基本工作过程系统化的课程体系, 课程设置的前后顺序安排合理, 方案设计思路清晰, 操作性强; 实习实训项目设置合理, 尤其是基于产教融合的校企一体培养模式独具特色。 论证建议: 进一步完善校内实训设备和条件, 增加“双师”型教师数量, 加强理实一体化教学能力; 将课程设置与工作岗位配套, 侧重实用性和动手能力。			



（五）技术技能素养清单

山西水利职业技术学院机电一体化技术专业技术技能素养清单

序号	技术技能清单	对应职业资格证书
1	1. 识读水利机械和其它机械零件图与装配图 2. 识读机电一体化设备电气原理图、液压系统图 3. 识读机电一体化设备的使用说明书、结构图册等	CAD 二维工程师证书
2	1. 导线绝缘层的剖削与连接 2. 电气图纸的识读 3. 室内线路的安装与配线 4. 配电箱的安装 5. 电机的检测	电工操作证；电工证书
3	1. 使用示教器，对工业机器人编制程序、单元功能调试和生产联调。 2. 使用示教器设定与修改参数、选择与配置菜单功能、选择与切换程序、备份恢复系统。 3. 使用工具、仪表诊断处理工业机器人常见故障	1+X 工业机器人应用编程
4	1. 编程加工简单零件 2. 选用刀具夹具等工装 3. 使用常用量具进行零件的检测 4. 使用常用的钳工工具及设备 5. 一般机械产品的装配	1+X 数控设备维护与维修



(六) 机电一体化技术专业工作过程与职业能力分析

机电一体化技术专业工作过程与职业能力分析表

工作岗位	业务范围	工作领域	工作任务	职业能力	课程设置
机电一体化设备操作	1. 机电一体化设备的选用 2. 机电一体化设备的操作 3. 识读零件图和装配图	机电一体化设备的操作使用	1. 机电一体化设备操作与编程 2. 设备参数设置 3. 识读零件图和装配图 4. 数控机床编程	1. 能熟练识读机械零件图与装配图 2. 能熟练识读机床使用说明书、机床结构图册 3. 能够通过编程加工简单零件 4. 能够正确选用刀具夹具等工装	《机械制图与 CAD》 《数控原理及应用》 《液压与气动技术》 《传感器与检测技术》 《可编程控制器技术与应用》 《机械制造技术》 《机械基础》 《金工实习》
机电一体化设备的维护与管理	1. 机电一体化设备的日常维护和管理 2. 机电一体化设备的基本参数的调整和设定	1. 机电一体化设备的日常管理和维护 2. 机电一体化设备的安装、调试和验收	1. 设备的日常维护 2. 设备的日常管理 3. 设备精度检测	1. 能熟练识读机床电气原理图、液压系统图 2. 能熟练识读机床使用说明书、机床结构图册 3. 能够分析典型零件的加工质量	《液压与气动技术》 《传感器与检测技术》 《可编程控制器技术与应用》 《交流伺服及变频技术》 《自动化生产线安装与调试》
机电一体化生产管理技术员	1. 机电一体化产品销售和营销管理 2. 机电一体化产品的售后技术服务 3. 机电一体化的生产现场管理	产品生产的 质量检验与质量管理	1. 现场生产管理控制 2. 产品加工质量检测与分析	1. 具有识图与制图能力 2. 具有较强的计划、控制、组织、协调、表达、公关能力 3. 具有文档编辑整理能力 4. 具有较强机电一体化专业能力	《机械制造技术》 《传感器与检测技术》 《液压与气动技术》 《交流伺服及变频技术》 《机械制图与 CAD》 《机械基础》

