

附件 2:



山西水利职业技术学院
SHANXI CONSERVANCY TECHNICAL INSTITUTE

2024 级道路与桥梁工程技术 专业人才培养方案

系部名称: 交通工程系

专业名称: 道路与桥梁工程技术

专业代码: 500201

适用年级: 2024 级

制订时间: 2024 年 8 月

目 录

前 言	1
2024 级道路与桥梁工程技术专业人才培养方案	- 1 -
一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标与培养规格	- 2 -
(一) 培养目标	- 2 -
(二) 培养规格	- 2 -
1. 素质	- 2 -
2. 知识	- 3 -
3. 能力	- 3 -
六、课程设置及要求	- 4 -
(一) 课程体系框图	- 4 -
(二) 课程设置	- 6 -
七、教学进程总体安排	- 29 -
(一) 教学时间分配表	- 29 -
(二) 教学进程安排表	- 30 -
(三) 课程结构分析表	- 33 -
八、实施保障	- 35 -
(一) 师资队伍	- 35 -
(二) 教学设施	- 36 -
(三) 教学资源	- 40 -
(四) 教学方法	- 41 -
(五) 学习评价	- 42 -
(六) 质量管理	- 43 -

九、毕业要求	- 44 -
（一）学分要求	- 44 -
（二）体制要求	- 44 -
（三）职业资格证书要求（可选）	- 44 -
十、附录	- 45 -
（一）编制人员构成	- 45 -
（二）变更审批表	- 47 -
（三）专业人才培养方案审批表	- 48 -
（四）专业论证表	- 49 -
（五）技术技能素养清单	- 50 -
（六）道路与桥梁工程技术专业工作过程与职业能力分析	- 51 -

前 言

本次修订依据《国家职业教育改革实施方案》等职业教育政策文件，根据《关于制订 2024 级专业人才培养方案的通知》（院教函〔2024〕60 号），遵照文件中专业人才培养方案制订指导性意见，结合专业调研报告及专业建设情况，完善了道路与桥梁工程技术专业人才培养方案。并对修订原因进行了记录，详细记录如下：

修订时间	修订年级及专业	修订记录
2024 年 8 月	2024 级道路与桥梁工程技术专业人才培养方案	1. 深入贯彻学院发展规划，提升全院学生基本水利素养，将《中国水利概论》列入公共基础课必修课中； 2. 增加了《专业人才培养方案审批表》； 3. 增加了《专业论证表》； 4. 增加了教学系部党政联席会议、院长办公会议及党委会议审议环节。

2024 年 8 月制订



2024 级道路与桥梁工程技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：道路与桥梁工程技术

专业代码： 500201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为二年。

四、职业面向

道路与桥梁工程技术专业面向交通建设行业的施工、检测单位，培养测量、施工、试验、资料、造价等岗位人才，其职业发展方向为施工项目总工程师或项目经理，还可以报考本科院校的土木工程专业继续深造。道路与桥梁工程技术专业职业面向见表 1。

表 1 道路与桥梁工程技术专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类 别 (代码)	主要岗位 群或技术 领域举例	职业资格证书	社会认可度高的行业 企业标准
交通运输 大类(50)	道路运输 类 (5002)	土木工程建 筑业(48)	道路与桥梁 工程技术人员 (2-02-18- 09)	测量员 施工员 试验员 资料员 造价员	二级建造师 二级造价师 一级建造师 一级造价师	公路路基施工技术规范 公路沥青路面施工技术 规范 公路桥涵施工技术规范 公路隧道施工技术规范 公路养护工程质量检验 评定标准



五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和道桥专业基本知识和专业基本技能，具备较强的职业通用能力、就业能力和良好的社会适应能力、终身学习能力和就业创业能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事从事工程测量、工程施工、材料试验、工程资料、工程造价等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（7）具有良好的心理素质与克服困难的能力；

（8）具有良好的理解沟通与正确判断的能力。



2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、创新创业等相关知识；

(3) 熟悉必要的高等数学知识，掌握基本的数学分析计算方法；

(4) 掌握必需的画法几何、工程制图知识，掌握识读和审核工程施工图纸的方法；

(5) 掌握道路工程测量知识，掌握公路与桥涵勘测、施工放样方法；

(6) 熟悉原材料试验和质量评价方法，掌握必要的道路建筑材料性质、试验检测原理和方法；

(7) 熟悉道路的内外勘测和内业设计程序，掌握路基路面的平、纵、横断面结构形式、设计原理、设计方法，掌握路基路面施工方法和质量通病防治方法；

(8) 了解简单的桥梁设计计算方法，熟悉桥涵、隧道的结构形式、设计原理，掌握桥涵的施工方法；

(9) 熟悉公路施工方案编制程序，掌握公路工程施工组织原理和方法；

(10) 熟悉施工图预算和投标报价编制程序，掌握工程造价的基本知识；

(11) 掌握道路桥梁工程技术相关国家标准和行业规范。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有文字、表格、图像的计算机处理能力；

(4) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力，能够利用计算机信息处理软件收集、整理、分析工程技术问题；



(5) 具备工程勘察能力和基本路桥设计能力,能够参与完成路线外业勘测、路线内业设计、路基路面施工和桥梁施工等工作;

(6) 具有一定的工程概预算编制能力,能够参与编制施工组织设计、施工图预算文件、报价文件、工程计量等工作;

(7) 具有一定的招、投标文件编制能力,能够参与招、投标文件的编制工作;

(8) 具备常用材料试验与检测能力,能够独立完成土工、集料、钢筋、水泥、沥青等原材料质量检测工作,参与水泥混凝土、沥青混合料和无机结合稳定材料配合比设计工作;

(9) 具备公路工程施工与组织能力,能够识读施工图,核算工程量,独立完成施工放样、工程内业资料填写工作;

(10) 具有工程质量验收与评定能力,能够完成工程各阶段的现场质量检测、参与编制竣工验收资料等工作。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系、专业技能课程体系和实践课程体系。如图 1 所示。

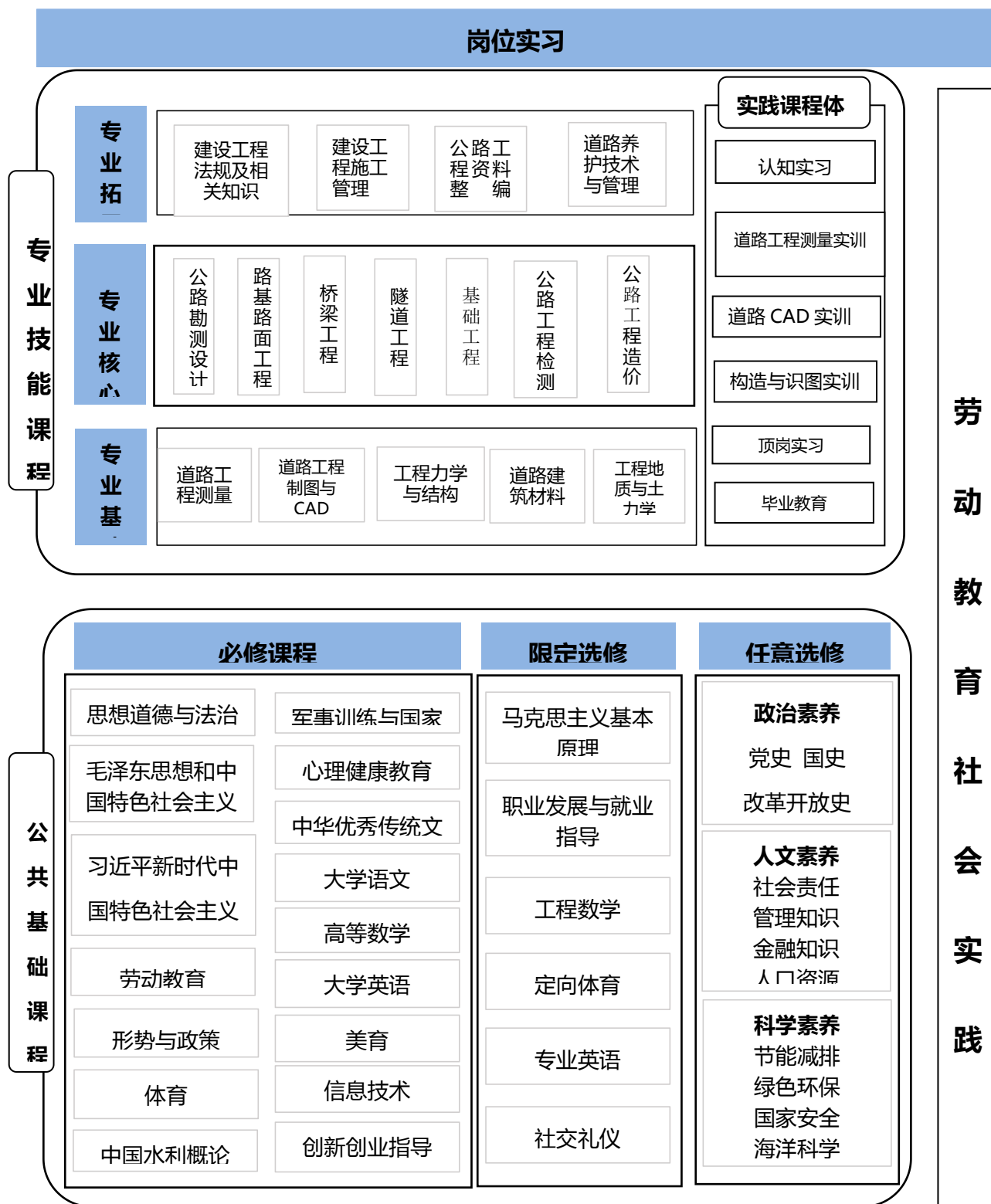


图 1 道路与桥梁工程技术专业课程结构体系图

（二）课程设置

1. 公共基础课程

包括公共基础课程和公共选修课。根据党和国家相关文件规定，以及本校办学特色，本专业开设的公共基础课程主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、马克思主义基本原理、四史教育、体育与健康、军事训练与国家安全、心理健康教育、中华优秀传统文化、大学语文、高等数学、大学英语、美育、信息技术、创新创业就业指导、中国水利概论等，见表 2。

表 2 道路与桥梁工程技术专业公共基础课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	48	3	课程目标：了解自己所处的人生阶段、历史方位和时代任务，系统掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观，能够关切现实，关心社会，领悟人生真谛，把握人生方向，坚定理想信念，追求远大理想，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，遵守道德规范，具备社会主义法治思维，在日常生活中能够从法律的角度思考、分析、解决问题，自觉尊法学法守法用法。加深对中国特色的社会主义道路的理解与认同，成为担当民族复兴大任的时代新人。 主要内容：马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育。主要包括：树立正确的人生观，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品格，学习法治思想、提升法治素养。 教学要求：采用案例教学法、情境教学法、探究法、讨论法、现场教学法等教学方法，依托国家职业教育智慧

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				教育平台、虚拟仿真实训基地、省级思政教育工作室、省级红色教育基地、思政课及党史学习教育专题数据库、学习强国、铸魂育人项目教学资源等，利用学习通、VR 技术等现代化教学手段进行教学。通过过程评价、结果评价和增值评价的结合进行综合评价。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	课程目标：了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果；了解毛泽东思想的形成和发展以及主要内容，理解毛泽东思想活的灵魂，认识毛泽东思想的历史地位；掌握毛泽东思想主要理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵和历史地位；掌握中国特色社会主义理论体系产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。 主要内容：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；中国特色社会主义理论体系的形成发展；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观。 教学要求：每学期按时完成课时，包括理论课和实践课，课堂教学以专题形式开展。课程评价注重考核学习效果。平时考核占 70%，期末考核占 30%。时，包括理论课和实践课，课堂教学以专题形式开展。课程评价注重考核学习效果。平时考核占 70%，期末考核占 30%。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	48	3	课程目标：能够全面认识当前我国取得的巨大成就，明确我国当前所处的历史方位；具备收集、整理、分析资料的能力，具有较强的语言表达能力和团队协作能力；能够准确判断、把握经济发展大势，具备分析经济社会发展的理性思维能力，并能以所学专业特长，服务高质量发展；能够理解我国发展的动力系统，并具备系统思维和辩证思维；具备对网络空间和意识形态领域的鉴别能力和国家安全敏锐性；具有批判思维和创新思维，赋能新质生产力，

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
	主义思想概论			增进可持续发展能力；具有较强的思辨能力和理论联系实际的能力，具备就业能力；能在生活中正确运用法律，也能够鉴别符合我国国情的法治之路；能够在日常生活中自觉践行“绿水青山就是金山银山”的生态理念，爱护自然、保护环境；能够服从国家为巩固国防和强大人民军队所做的安排；具备安全敏感性和鉴别力，能够防范化解重大风险。 主要内容：了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景和重大意义；掌握中国特色社会主义新时代和中华民族伟大复兴中国梦的科学内涵；掌握中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则；理解党的全面领导制度、人民为中心理论和全面深化改革开放理论；掌握新发展理念、新发展格局、新发展阶段的内涵，深刻理解高质量发展和新质生产力；了解全过程人民民主的内涵，理解走中国特色社会主义政治发展道路的逻辑必然性；理解文化自信对提高文化软实力和建设社会主义文化强国的重要性；从教育、就业、收入社会保障、健康中国、社会治理格局等方面把握社会建设的具体内容；理解生态文明建设的内涵和现实意义，明确建设美丽中国的主要任务；深入理解社会主义现代化建设的教育、科技和人才战略；了解习近平法治思想的主要内容，理解全面依法治国的重大意义，明确中国特色社会主义法治道路的核心要义、基本原则，以及中国特色社会主义法治体系的主要内容和法治中国建设的主要任务；掌握“国家安全观”的基本定义和内涵，认识“国家安全”的重要性；理解巩固国防和强大人民军队的重要意义和主要举措；掌握“一国两制”的基本理论和重要意义，了解新时代党解决台湾问题的总体方略；认识当今世界局势，了解中国特色大国外交的原则和布局，理解推动构建人类命运共同体的丰富内涵和实践成果；掌握全面从严治党的必然性和重要意义。 教学要求：（1）方法策略。采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				依托国家职业教育智慧教育平台、国家示范性虚拟仿真实训基地、省级红色教育基地、省级思政教育工作室、思政课及党史学习教育专题数据库、学习强国、铸魂育人项目教学资源等，利用学习通、VR 技术等现代化教学手段进行教学。（2）考试评价。通过过程评价、结果评价和增值评价的结合进行综合评价。注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%。
4	形势与政策	32	1	课程目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的理论创新成果意义，深刻领会十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；正确认识当前国内外形势，培养掌握正确分析形势和把握政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力；不断提升政治素养，强化社会责任感和国家大局观，坚定中国特色社会主义信心信念，成为有理想、有本领、有担当的新时代合格大学生。 主要内容：每学期内容都覆盖四类专题：全面从严治党形势与政策专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；我国经济社会发展形势与政策专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作形势与政策专题，重点讲授坚持“一国两制”，推进祖国统一的新进展新局面；国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 教学要求：每学期 8 学时（4 个专题），上 4 个学期，保证学生在校期间开课不断线。课堂教学以专题形式开展。课程评价注重考核学习效果，平时考核占 70%，期末考核占 30%。特别说明：本课程每学期依次为“形势与政策 1”“形势与政策 2”“形势与政策 3”“形势与政策 4”。各学期均进行考核。

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
5	马克思主义基本原理	16	1	课程目标：知晓什么是马克思主义，理解为什么要坚持马克思主义，系统掌握马克思主义的世界观和方法论，掌握马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法。能够运用马克思主义基本立场、观点、方法分析和解决问题，会用科学的思维方法认识和处理各种问题，具备明辨是非的能力。确立马克思主义信仰，树立共产主义远大理想，坚定中国特色社会主义共同理想，树立科学的世界观、人生观和价值观，积极投身中国特色社会主义的建设实践。 主要内容：马克思主义的创立和发展、世界的物质性及发展规律、实践与认识及其发展规律、人类社会及其发展规律、资本主义的本质及规律、资本主义的发展及其趋势、社会主义的发展及其规律、共产主义崇高理想及其最终实现。 教学要求：采用讲授法、讨论法、探究法、合作学习法、自主学习法、游戏教学法等教学方法，利用学习通、VR 技术等现代化教学手段进行教学。依托国家职业教育智慧教育平台、学习强国等教学资源，通过过程评价、结果评价和增值评价的结合进行综合评价。
6	体育与健康	108	6	课程目标：（1）锻炼能力：具有自觉维护身心健康意识及相应的行为；掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案，实施科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。（2）健康习惯：掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识与行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力；具有每周主动进行 3 次以上中等强度体育锻炼的良好行为。（3）体育精神：了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范；具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				协作、尊重他人和责任担当等品行风范。（4）职业适应：知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法；具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应；具备坚韧乐观、理性平和的心态，能够自我调节、管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，能够主动将个人融入集体之中，能够正确地看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。 主要内容：（1）基本模块：体育与健康基本知识；基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法；职业体能和职业心理、社会适应训练；体育课程思政专题；《国家学生体质健康标准》测试。（2）拓展模块：太极拳、游泳、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操和体育舞蹈。 教学要求：建立激发学生参与体育活动的教学模式，熟练掌握教学内容；设计和组织教学过程，贯穿立德树人教育理念，全面提高学生素质。考核：运动技能 40%+身体素质 30%+平时考勤 20%+理论 10%。
7	军事训练与国家安全	32	2	课程目标：帮助大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打下坚实的基础。 主要内容：中国国防、军事思想、战略环境和我国的军事战略、军事高技术和信息化战争等六部分 教学要求：采用混合式教学模式教学，考核分平时考核和期末考核两个环节，平时考核安排课内实践活动、日常作业和探究性学习任务占 70%，期末考核占 30%
8	心理健康教育	32	2	课程目标：引导学生学会认识自我和悦纳自我，掌握环境适应能力和情绪调节能力，学会科学学习，树立自助、求助意识，学会理性面对困难和挫折，拥有建立良好人际关系的能力，增强心理健康素质。培育学生热爱生活、珍

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。 主要内容：初识心理健康、认识自我、情绪调节及压力应对、学会学习、人际交往、恋爱及性心理、人格与心理健康和生涯规划。 教学要求：以积极心理学、行为主义心理学、绘画心理学学理基础为主，分层分类开展心理健康教学，关注学生个体差异，帮助学生掌握心理健康知识和技能，采用行为训练、情境教学、团体辅导等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，线上线下混合式教学模式教学。注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%。
9	中华优秀传统文化	32	2	课程目标：深入领会山西传统文化的主要精神、理解传承山西传统文化的优秀要素，让学生从文化认同到文化自信，培养学生创新能力，养成孝敬父母、礼貌待人、明礼诚信的良好行为习惯和热爱家乡、热爱祖国、热爱党的高尚道德品质。 主要内容：根祖文化；晋商文化；忠义文化；德孝文化；革命文化；家风家训文化；水文化 教学要求：充分考虑教育对象综合素质的全面提升，结合地方文化特色，优化教学内容；采取多种教学形式，开发丰富学习资源，给学生提供更多的实践机会。过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。
10	大学语文	64	4	课程目标：进一步提高学生听说读写的语文能力，潜移默化地提高学生在自我意识、理想信念、责任感、心理素质、职业道德、社交能力、鉴赏能力、审美能力、创新能力、想象能力等方面的修养，有意识的培养学生的人文情怀，拓宽观察世界的视野，提升认识世界的深度。 主要内容：以“人”为中心的古今中外励志名篇鉴赏；普通话训练；口语表达训练；常用文书写作训练。 教学要求：围绕语文课的主要功能，完成夯实学生语文基础，培养语文能力，提高学生人文素养的课程任务；

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				兼顾实用性、工具性、职业性，为学生职业、专业服务。考核：形成性评价 40%+终结性评价 60%。
11	高等数学	64	4	课程目标：掌握微积分的基本概念、理论及运算；初步了解极限思想、微分思想和积分思想；提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模能力；会应用数学软件解决数学问题；会建立合理的数学模型解决相关专业问题，逐步形成应用数学解决实际问题的能力，培养勇于探索的科学精神和精益求精的工匠精神。 主要内容：函数极限的概念与运算，连续性的概念及其判断；导数、微分的概念、运算及其应用；定积分与不定积分的概念、运算及其应用；MATLAB 软件功能及应用。 教学要求：突出理论应用形态的教学，强化数学的思想和方法，注重数学应用能力的培养和数学素养的提高。过程性考核占 50%，期末终结性考核占 50%。
12	大学英语	128	8	课程目标：培养学生英语日常交流能力，树立正确的世界观、人生观和价值观，具备较强的阅读能力和基本的听、说、读、写、译能力，学会用英语讲中国故事，提升文化自信。 主要内容：基础词汇的使用；基本的语法规则；日常交际听说练习；中等难度英文资料阅读及常见应用文等书写；中西方文化差异；用英语讲述中国故事。 教学要求：坚持“实用为主，够用为度”的原则，以口语教学为立足点，采用情景教学、角色扮演等模式，注重过程考核，渗透思政教育。过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。
13	美育	32	2	课程目标：通过本课程的学习，大学生了解了艺术的史论知识、艺术实践的方法，丰富和升华学生的艺术体验；提升大学生感受美、创造美、鉴赏美的能力，培养健康的审美情趣，促进学生全面发展，为大学生今后工作所必须具备的职业道德、职业理想、创新意识、审美意识、工匠精神、团队协作、等优秀综合培养，奠定了良好的基础。 主要内容：本课程内容分为美学和艺术史论、艺术鉴赏与评论、艺术体验与实践。内容包括：美学、文学、美

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				术、音乐、舞蹈、影视、戏剧、戏曲等学科。 教学要求：采用史论讲解、学科讲解与实践、艺术作品赏析、艺术活动实践等教学方法，依托国家职业教育智慧教育平台、中国大学慕课、利用学习通、VR 技术等现代化教学手段进行艺术体验教学。通过艺术过程评价、结果评价和增值评价的结合进行综合评价。同时引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，感受自然美、社会美与艺术美的统一。
14	社交礼仪	32	2	课程目标：在情景化实训中掌握社会交往中的各种礼仪规范知识，在日常实践中培养良好的行为规范、养成良好的礼仪习惯；塑造学生优美的形象气质、得体的言行举止；提高学生适应社会交际的综合能力，增强学生的可持续发展能力。 主要内容：私人礼仪；公共礼仪；应酬礼仪；交往礼仪。 教学要求：以学生为中心，理实一体化教学，以练促学，把礼仪训练情景化、角色化、细节化、系统化，让学生感受到礼仪对个人和单位团体的巨大形象价值。以课堂即时效果为主的过程考核占 30%、以小组训练为主的项目考核占 40%、综合考核占 30%。
15	信息技术	80	5	课程目标：帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础 主要内容：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				教学要求：采用项目化教学方式、任务驱动的教学方法，通过机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（20%）+过程考核（30%）+期末考核（50%）
16	创新创业就业指导	16	1	课程目标：使学生了解一个微型企业的创办全过程，理解创办小型企业的十个步骤，掌握创办小型企业的方法与手段，学完后能够创办和维持一个可盈利的小企业。 主要内容：指导学生如何创办企业；如何找到一个好企业的想法；评估你的市场；组建你的创业团队；选择你的企业法律形态；预测你的启动资金；制订利润计划；编制创业企划书；开办企业。 教学要求：采用项目化教学方式，采用案例分析、小组讨论分享、角色演习、视频演艺，游戏实操等多种形式的教学方法让学生真正参与到创业活动中。考核通过日常出勤、小组成果汇报、模拟企业经营业绩、演讲、创业计划书及笔试考核（过程考核 50%+笔试 50%）
17	中国水利概论	32	2	课程目标：使学生了解中国水利事业的发展历程、现状及主要成就，掌握水利相关的基本概念、基本理论和技术，提升对水利工程、水资源管理、水环境保护、水文化等领域的系统认识，帮助学生理解水利与社会经济发展、生态环境等方面的紧密联系，认识到水利对国家和人民的重要意义，树立绿色发展的全局观，增强其知水、节水、护水、亲水的思想认识和行动自觉。 主要内容：中国水资源及水安全现状；水利工程基本知识；水工建筑物的类型及作用；水利发电及抽水蓄能；节约用水知识；河道治理与防洪；水生态保护与修复技术；智慧水利与数字孪生；水文化与水利法治等 教学要求：采用项目化教学方式，通过案例分析、小组讨论分享、演讲、参观实习等多种形式，实现课程教学

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				目标。考核通过日常出勤、作业、汇报、报告等形式进行（过程考核）
18	工程数学	32	2	课程目标：掌握行列式、矩阵的理论及其基本运算，了解线性方程组的解，会解简单的线性方程组，提高运用矩阵方法解决实际问题的能力。理解掌握概率论中的相关概念和公式定理；学会应用概率论的知识解决基本的概率计算；理解数理统计的基本思想和解决实际问题的方法。 主要内容：行列式、矩阵的概念与运算；矩阵的初等变换和矩阵的秩、逆矩阵；简单线性方程组的求解。随机事件的概率，随机变量及其分布，离散型随机变量的数字特征；常用统计量及其分布，参数估计及假设检验等。 教学要求：强调理解线性代数中几何观念与代数方法之间的联系，运用具体概念抽象公理化的方法以加强学生逻辑推理、归纳综合等意识的培养。引导学生从传统的确定性思维模式进入随机性思维模式，以案例分析为主，强调概率统计的应用价值，淡化理论推导，强化概率统计思想方法。考核：平时成绩 50%+结课作业 50%。
19	定向体育	16	1	课程目标：掌握游泳的安全知识和岸上救护技能、水中自救和一至两种竞技游泳技术。 主要内容：游泳基本理论、岸上救护和心肺复苏技术、蛙泳技术、自由泳技术、仰泳技术、职业体能训练。 教学要求：把心智教育贯穿到教学全过程，注重精讲多练，提高学生的意志力，养成自觉锻炼的习惯。 考核：理论（10%）+考勤（10%）+职业体能（20%）+岸上救护（20%）+游泳技术（40%）。
20	专业英语	32	24	课程目标：培养高职学生在未来职业中运用英语进行交流的基本能力；培养学生能够在水利国际合作和交流大背景下，在相关岗位上运用英语沟通交流。 主要内容：内容包括英语专业词汇、科技英语阅读与写作等方面。 教学要求：采用项目化教学方式、任务驱动的教学方法，通过机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				用考勤（20%）+过程考核（30%）+期末考核（50%）。
21	政治素养 (必选) 四史教育	16	1	课程目标: 全面落实立德树人根本任务, 提升学生的政治认同、思想认同、情感认同, 真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”, 坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心。 主要内容: “四史”包括党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。专题一: 党史专题二: 新中国史专题三: 改革开放史专题四: 社会主义发展史 教学要求: 按教育部文件要求, 本课程为思政类选择性必修课, 学生必须从“党史”、“新中国史”、“改革开放史”、“社会主义发展史”中任选一门完成相应学习, 获得 1 学分。采用网络授课或讲座形式进行教学, 以过程考核为主要方式。
22	人文素养	64	4	课程目标: 明确我们应该承担的社会责任, 了解基本的管理知识、金融知识以及人口资源的现状与发展趋势 主要内容: 专题一: 社会责任专题二: 管理知识专题三: 金融知识专题四: 人口资源 教学要求: 采用网络授课或讲座形式进行教学, 以过程考核为主要方式
23	科学素养	64	4	课程目标: 了解节能减排与环境保护的基本知识和方法, 提高环境意识, 使保护环境成为自觉自愿的行动; 了解国家安全的重要性及海洋科学的基础知识 主要内容: 专题一: 节能减排专题二: 绿色环保: 专题三: 国家安全: 专题四: 海洋科学 教学要求: 采用网络授课或讲座形式进行教学, 以过程考核为主要方式

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程根据建造师、造价师等职业资格证书等要求设置，分为专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

专业基础课程包括《道路工程测量》、《道路工程制图与 CAD》、《工程力学与结构》、《道路建筑材料》、《工程地质与土力学》等 5 门课程；

专业核心课程包括《公路勘测设计》、《路基路面工程》、《桥梁工程》、《公路工程检测技术》、《公路工程估价》等 5 门课程；

专业拓展课程包括《建设工程法规及相关知识》、《建设工程施工管理》、《公路工程资料整编》、《道路养护技术与管理》等 4 门课程，见表 3。

表 3 道路与桥梁工程技术专业（技能）课程简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
1	道路工程测量	64	4	课程目标：帮助学生认识公路发展概况、公路勘测设计依据和程序，使学生能够根据道路设计的控制要素、汽车行驶性能及环境约束等，对道路平面、纵断面线形及横断面进行设计、计算，使学生了解各种地形条件下道路的选线方法，并掌握道路中线的放样方法、道路交叉及沿线设施的设计方法，使学生熟悉道路设计新理念及高新技术在道路勘测设计中的应用。 主要内容：平面设计、纵断面设计、横断面设计、选线、定线、公路外业勘测、公路交叉设计、公路现代测设技术。 教学要求：采用讲授法、项目化教学法。通过书面作答考核方式考核学生相关理论情况。考核方式采用考勤（20%）+知识考核（40%）+分组任务（15%）+线下表现（10%）+作业（15%）。
2	道路工程制图与 CAD	64	4	课程目标：本课程学习道路桥梁识读、绘制图纸，学生能够绘制工程形体视图、剖视图、断面图和标注尺寸，读懂常见道路施工图及简单桥梁施工图，绘制道路桥梁工程技术工程施工图，应用计算机绘图软件正确规范地绘制工程图样的技能，培养学生掌握相关的制图和 CAD 操作技能。 主要内容：制图的基本概念、符号和规则；投影的基本原理和方法；点、直线、平面的投影方法；工程结构物的投影绘制方法；道路路线工程图的识读方法；AutoCAD 的基本界面、功能和操作；AutoCAD 的绘图环境；AutoCAD 的常用绘图命令等。 教学要求：采用讲授法、项目化教学法。通过书面作答考核方式考核学生相关理论情况。考核方式采用考勤（20%）+知识考核（40%）+分组任务（15%）+线下表现（10%）+作业（15%）。

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
3	工程力学与结构	64	4	课程目标：使学生具有对一般工程结构作受力分析的能力，对构件作强度、刚度和稳定性核算的能力。使学生掌握一般建筑结构的特点，会结构构件承载能力的计算，掌握结构的基本构造知识。初步运用力学理论和方法去分析和解决实际工程中简单的力学问题，能正确识读及绘制结构施工图。培养学生的抽象、推理、分析和综合的逻辑思维能力，使学生能有效地把知识转化为相应的工作能力。 主要内容：工程力学基本知识及结构计算简图、结构构件上的荷载及支座反力、构件的内力计算、钢筋混凝土结构、预应力混凝土结构、圬工结构、钢结构、钢-混凝土组合结构。 教学要求：采用任务驱动、项目导向等教学模式，通过项目中工作任务的训练，使学生能结构构件承载能力的计算。考核方式采用过程性考核（60%）+期末考试（40%）。
4	道路建筑材料	64	4	课程目标：本课程旨在使学生掌握道路建筑材料的基本性质、分类、应用及检验方法，培养学生在道路工程中选择、使用与管理建筑材料的能力。 主要内容：涵盖集料、无机结合料稳定材料、水泥、混凝土、沥青混合料、钢材等常用道路建筑材料，分析其主要技术性能，学习材料配比设计、质量控制与检验技术。 教学要求：结合理论教学与实践操作，采用讲授、实验与案例分析相结合的教学方式，强化学生对材料特性的理解与实际应用能力。考核注重知识掌握与实验技能并重。考核方式采用考勤（20%）+知识考核（40%）+分组任务（15%）+线下表现（10%）+作业（15%）。

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
5	工程地质与土力学	64	4	课程目标：识别常见岩石及一般地质构造，能正确进行土工试验，能进行基础渗透变形判断与防治能进行地基土的变形与强度验算，能进行挡土墙的稳定验算，对常见工程地质问题提出处理意见。 主要内容：工程地质的基本知识、地质构造对道路与桥梁工程技术建筑物影响、地下水特征对工程的影响、土的物理力学性质、土击实特性、渗透性、压缩性、地基承载力的确定方法、土压力概念和土压力计算方法。 教学要求：坚持以学生为主，教师为主导，积极推动启发式、互动式、探究式、研究性等教学方法，以提高学生自主学习能力和创新能力。平时考核占比 60%，期末考核占比 40%。
6	公路勘测设计	64	4	课程目标：帮助学生认识公路发展概况、公路勘测设计依据和程序，使学生能够根据道路设计的控制要素、汽车行驶性能及环境约束等，对道路平面、纵断面线形及横断面进行设计、计算，使学生了解各种地形条件下道路的选线方法，并掌握道路中线的放样方法、道路交叉及沿线设施的设计方法，使学生熟悉道路设计新理念及高新技术在道路勘测设计中的应用。 主要内容：平面设计、纵断面设计、横断面设计、选线、定线、公路外业勘测、公路交叉设计、公路现代测设技术。 教学要求：采用讲授法、项目化教学法。通过书面作答考核方式考核学生相关理论情况。考核方式采用考勤（20%）+知识考核（40%）+分组任务（15%）+线下表现（10%）+作业（15%）。
7	路基路面工程	64	4	课程目标：通过本课程的学习，知识目标方面使学生掌握路基路面强度形成的原理，熟悉在施工中影响道路强度和稳定性的因素，熟悉并应用路基路面的施工规范；熟悉施工方法，了解机械化施工的应用及效果。职业技能方面使学生能解释路基路面施工中所用专业术语、了解路基路面施工中的常用施工机械设备，能够根据公路施工技术规范的要求，组织

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				实施路基与路面施工、能够根据公路质量检验评定标准的要求,进行施工过程的质量控制和交工检查验收。 主要内容：包括路基工程基本知识、路基施工准备、路堑开挖、路堤填筑、路基排水工程施工、防护与支挡工程施工、路基病害处治及路域地质灾害防治等内容；路面工程基本知识、路面施工准备、路面基层施工、沥青路面面层施工、水泥混凝土路面面层施工、路面病害处治等内容。 教学要求：通过理论与实操计算相结合的方式，使学生深刻理解路基路面工程的基础理论和专业知识和施工技术，培养实操能力、绿色施工理念，安全教育和职业道德。采用项目化教学方式、任务驱动的教学方法，考核方式采用考勤 10%+课堂表现 10%+作业 40%+期末考核 40%。
8	桥梁工程	64	4	课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握桥梁工程的施工方法、施工工艺和施工要求，能够“懂设计、会管理、精施工”，培养学生识读施工图纸，根据图纸进行钢筋配筋下料的能力，同时具备桥梁构件及板梁、T 梁 箱梁的施工能力，掌握桥梁悬臂施工的特点及类型，了解拱桥及拱桥施工、掌握悬索桥及斜拉桥的构造及特点，符合桥梁技术员、施工员的职业岗位要求。 主要内容：桥梁概述、结构、分类，桥梁总体设计，桥梁的细部构造、支座、施工准备工作、识读和审核施工图纸、支架和模板施工、钢筋的制作与安装、混凝土工程、桥梁上部施工、先张法、后张法、悬臂法、梁间铰接缝施工、桥面铺装施工、拱桥及拱桥施工、悬索桥、斜拉桥 教学要求：通过工地现场参观、施工实训场教学、观看施工录像、多媒体课件，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中，具备桥梁工程施工的能力。考核方式采用考勤 10%+课堂表现 10%+平时作业 40%+结果性评价 40%。



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
9	公路工程检测技术	48	3	课程目标：了解试验检测数据处理及公路工程质量检验与评定知识，熟悉常用混合料试验检测、路基路面几何尺寸及路面厚度检测、路基路面压实度检测与评定、路面平整度检测、路面抗滑性能检测、路基路面强度指标检测知识，可以进行路面外观与沥青路面渗水系数检测、桥涵地基承载力检测及桥涵混凝土与预应力混凝土结构检测。培养学生具有工匠精神和信息素养，能够从事道路与桥梁工程检测等工作。 主要内容：试验检测数据处理及公路工程质量检验与评定，常用混合料试验检测，路基路面几何尺寸及路面厚度检测，路基路面压实度检测与评定，路面平整度检测，路面抗滑性能检测，路基路面强度指标检测知识，路面外观与沥青路面渗水系数检测、桥涵地基承载力检测及桥涵混凝土与预应力混凝土结构检测。 教学要求：坚持以学生为中心，教师为主导，积极推动启发式、互动式、探究式、研究性等教学方法，以提高学生自主学习能力和创新能力；结合学生参加赛、证相关内容以及参加社会活动作为增值评价点对学生进行增值评价；注重过程考核，平时考核占比 60%，期末考核占比 40%。
10	公路工程造价	48	3	课程目标：通过学习公路工程造价基本项目组成、公路工程造价体系，公路工程定额体系、组成几个部分的计算、公路工程计量、概预算文件各部分的组成等内容，掌握公路工程定额的查取、计算、抽换，工程量的计量，计算出各分项工程的造价，进而计算单位工程造价等关键技能，具备解决实际工程问题的能力 主要内容：公路工程造价基本知识、公路工程定额、工程量计算、公路工程概（预）算文件的编制 教学要求：通过工程案例、多媒体课件，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，以项目化考核、学习过程考核为主要考核方式，采用考勤（20%）+项目考核（40%）+分组任务（15%）+线下表现（10%）+作业（15%）。

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
11	建设工程法规及相关知识	32	2	课程目标：通过对本课程的学习，使学生了解和掌握建设工程法规的基本概念、基础知识和基本理论，熟悉与工程建设相关的基本法律制度，培养学生工程建设法律意识，使其能够自觉遵守工程建设法律、法规，并能运用所学知识解决工程建设实践中相关法律问题。 主要内容：建设工程法律制度、招标投标法、合同法律制度、建设工程质量管理条例、建设工程纠纷的处理。 教学要求：以学生就业为导向，按“我国现行的建设法规”确定工作任务。树立以综合职业能力培养为核心的职业教育教学观，从教学的实际情况出发，灵活采用任务驱动、情景教学、案例教学等方法，考核方式采用过程性评价（40%）+结果性评价（60%）。
12	建设工程施工管理	48	3	课程目标：通过学习施工项目管理组织和目标任务、项目目标动态控制原理、流水施工进度计划的基本方式、横道图进度计划、网络图进度计划、施工质量控制的内容和方法、施工质量事故的预防与处理、施工成本计划的编制及控制方法、施工生产危险源及安全管理制度、施工安全事故应急预案与调查处理、合同价款结算及支付、绿色施工和文明施工等知识，学生能够具备施工进度计划编制、施工进度跟踪、施工进度调整及纠偏、施工质量检查及验收、施工成本计划编制、施工成本动态监控、安全生产管理及安全事故处理、施工合同履行管理、施工现场绿色文明施工管理、组织协调施工等技能，培养学生对施工进度、质量、成本、安全、合同、绿色、归档等目标实施控制和解决问题的能力，培养践行社会主义核心价值观、追求精益求精的工匠精神、统筹协调管理施工项目的能力。 主要内容：施工项目组织实施、施工风险辨识与管理、成本计划编制与管理、进度计划编制与调整、质量控制的内容和方法、施工质量事故的预防与处理、施工安全生产管理、绿色施工及文明施工、施工合同管理、施工信息技术。 教学要求：以项目化任务为考核内容，采用过程性考核方式，对每个项目按照知识、能力、素质三方面进行综合评

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				价。平时表现 40%+作业完成 30%+项目任务 30%。
13	公路工程资料整编	32	2	课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握公路工程资料编制的原则及收集，掌握公路资料管理的基本方法，使学生具备进行建设工程资料收集编制的的能力，具备进行公路工程资料管理的能力。 主要内容：公路工程综合文件资料、公路工程施工资料、公路工程监理资料、公路工程计量支付资料、公路工程竣工资料。 教学要求：在课程教学方法上，以具体工作任务组织教学，并让学生在完成具体任务的过程中学会理论知识的运用。考核方式采用过程性评价（40%）+结果性评价（60%）。
14	道路养护技术与管理	32	2	课程目标：了解公路养护基础知识、能够进行路基养护、沥青路面养护、水泥混凝土路面养护、桥梁及涵洞养护方案编写及决策，培养学生具有工匠精神和信息素养，能够从事公路工程养护、道路与桥梁工程施工等工作。 主要内容：公路养护基础知识，公路损坏原因，公路养护基本规定原理，公路技术状况评定，养护决策和设计，路肩养护，地基与路堤养护，防护与加固工程养护，沥青路面养护，水泥混凝土路面养护，桥梁及涵洞养护知识。 教学要求：坚持以学生为中心，教师为主导，积极推动启发式、互动式、探究式、研究性等教学方法，以提高学生自主学习能力和创新能力；结合学生参加赛、证相关内容以及参加社会活动作为增值评价点对学生进行增值评价；注重过程考核，平时考核占比 60%，期末考核占比 40%。

3. 实践课程

实践环节主要有社会实践、认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业教育等多种实习方式，见表 4。

表 4 道路与桥梁工程技术专业实践环节简介

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
1	劳动教育	32	2	课程目标：引导学生牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的思想观念，培育工匠精神，提高职业劳动技能水平，培养德智体美劳全面发展的新时代青年。 主要内容：各系部按照工作计划有序开展 教学要求：过程性考核
2	社会实践	32	2	课程目标：巩固理论学习效果，了解国情、了解社会、增强社会责任感使命感，提升适应社会、服务社会的能力。 主要内容：传承中华优秀传统文化；志愿者服务；提升职业素养；环保主题；创新创业等
3	认知实习	16	1	课程目标：对涉及的结构物有专业认识 主要内容：桥梁分类认识，公路分等级及平纵横断面认识，市政道路分幅认识 教学要求：注重应用能力的培养，以项目为载体，以任务为驱动，体现“做中学，做中教”的职教特色。过程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				考核占 70%，结果考核占 30%
4	道路工程测量实训	56	2	课程目标：所选道路的平、纵、横断面的测量放样、数据整理 主要内容：控制点复测；控制点加密；纵横断面测绘；线路坐标计算；施工放线 教学要求：注重应用能力的培养，以项目为载体，以任务为驱动，体现“做中学，做中教”的职教特色。过程考核占 70%，结果考核占 30%
5	道路 CAD 实训	28	1	课程目标：相关要素的计算，绘制道路的平、纵、横断面图 主要内容：道路平面线形的绘制，平曲线要素的整理与计算，道路纵断面的绘制，纵坡坡度的计算，横断面绘制，填挖土方量的计算 教学要求：注重应用能力的培养，以项目为载体，以任务为驱动，体现“做中学，做中教”的职教特色。过程考核占 70%，结果考核占 30%
6	构造与识图实训	28	1	课程目标：根据图纸进行钢筋梁的绑扎 主要内容：看懂笃行桥板梁、墩台的图纸，根据图纸所示选择合适的钢筋进行钢筋笼的绑扎 教学要求：注重应用能力的培养，以项目为载体，以任务为驱动，体现“做中学，做中教”的职教特色。过程考核占 70%，结果考核占 30%
7	顶岗实习	288	18	课程目标：综合运用本专业所学知识，独立完成一定的生产任务，掌握操作技能，学习企业文化 主要内容：担任具体工作岗位，进行生产实践



序号	课程名称	课时	学分	课程目标、主要内容和教学要求
				教学要求： 提供适合学生发展与就业的优秀企业。以实习周记、实习总结、实习过程汇报 PPT 提交综合考核
8	毕业教育	8	0.5	课程目标： 专业定位、专业修养的提升 主要内容： 对专业前言、个人职业规划的与建议与指导 教学要求： 专业大师讲座，过程考核

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间分配表

表5 教学时间分配表

教学周 学期	教学时间（环节）分配																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一			□	□	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	◎	○	○
二	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	▲	△	△	▲	▲	◎	○	○
三	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	▲	◎	○	○
四	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◇

注：□为军事训练，△为课堂教学，▲为综合实训，○为社会实践，◎为考试，☆为跟岗实习，★为顶岗实习，◇为毕业教育。

（二）教学进程安排表

表 6 教学进程表

课程类别			序号	课 程 名 称	学分	学 时 数 分 配			每学期教学周学时			
						共计	理论	实践	1 (18w)	2 (20w)	3 (20w)	4 (20w)
公共基础课	公共基础课	1	思想道德与法治	3	48	40	8	3				
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2		
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8		3			
		4	形势与政策	1	32	32	0	4 专题/学期				
		5	体育	6	108	12	96	2	1.5+0.5 (游泳)	2		
		6	军事训练与国家安全	2	32	12	20	2 周				
		7	心理健康教育	2	32	16	16	1	1			
		8	中华优秀传统文化	2	32	24	8		2			
		9	大学语文	4	64	50	14		4			
		10	高等数学	4	64	56	8	4				
		11	大学英语	8	128	108	20	4	4			
		12	美育	2	32	16	16	1	1			
		13	信息技术	4	64	16	48	4				
		14	创新创业就业指导	1	16	8	8					
		15	劳动教育	1	16	16	0	1				
		16	中国水利概论	2	32	26	6			2		
		小计 1			47	780	500	280	20	17	6	
	公共选修课——限定选修课	1	*马克思主义基本原理		1	16	16	0				
		2	*职业发展与就业指导		2	32	20	12	2 专题/学期			
		3	工程数学		2	32	26	6				
		4	定向体育		1	16	4	12				
		5	专业英语		2	32	24	8				
		6	社交礼仪		2	32	16	16				
		小计 2（选修达 4 学分）			4	64	40	24				
	公共选修课——任意选修课	政治素养 （必选） 四史教育	党史	1	16	16	0		线上平台开展 其中政治素养“四史教育”中必选一个专题于第学期完成，其余任选三个专题， 选够 4 个学分			
			国史	1	16	16	0					
			改革开放史	1	16	16	0					
			社会主义发展史	1	16	16	0					
		人文素养	社会责任	1	16	16	0					
			管理知识	1	16	16	0					
			金融知识	1	16	16	0					
			人口资源	1	16	16	0					
		科学素养	节能减排	1	16	16	0					

课程类别		序 号	课 程 名 称		学分	学 时 数 分 配			每学期教学周学时				
						共计	理论	实践	1 (18w)	2 (20w)	3 (20w)	4 (20w)	
				绿色环保	1	16	16	0					
				国家安全	1	16	16	0					
				海洋科学	1	16	16	0					
		小计 3（选修达 4 学分）			4	64	64	0					
	合计 1			55	908	604	304	20	17	6	0		
专业（技能）课	专业基础课程	1	道路工程测量		4	64	32	32	6				
		2	道路工程制图与 CAD		4	64	32	32		4			
		3	工程力学与结构		4	64	40	24		4			
		4	道路建筑材料		4	64	32	32		4			
		5	工程地质与土力学		4	64	54	10			4		
		小计 4		20	320	190	130	6	12	4			
	专业核心课程	6	公路勘测设计		4	64	32	32			4		
		7	路基路面工程		4	64	32	32			4		
		8	桥梁工程		4	64	32	32			4		
		9	公路工程检测技术		2	32	16	16			2		
		10	公路工程造价		2	32	22	10			2		
		小计 5		16	256	134	122			16			
	专业拓展课程	11	建设工程法规及相关知识		2	32	22	10			2		
		12	建设工程施工管理		2	32	22	10			2		
		13	公路工程资料整编		2	32	20	12			2		
		小计 6		6	96	64	32			6			
	合计 2			42	672	388	284	6	12	26			
	实践课程	社会实践	1	劳动教育		1	16	0	16		1 周	1 周	
			2	社会实践		2	32	0	32	2 周	2 周	2 周	
小计 7			3	48	0	48							
专业实践		1	认知实习		1	16	0	16	2 次/学期				
		2	道路工程测量实训		2	56	0	56		2 周			
		3	道路 CAD 实训		1	28	0	28		1 周			
		4	构造与识图实训		1	28	0	28			1 周		
		5	顶岗实习		18	288	0	288				18 周	



课程类别		序号	课 程 名 称	学分	学 时 数 分 配			每学期教学周学时			
					共计	理论	实践	1 (18w)	2 (20w)	3 (20w)	4 (20w)
		6	毕业教育	0.5	8	8	0				0.5 周
			小计 8	23.5	424	8	416				
			合计 3	26.5	472	8	464				
总计				123.5	2052	1000	1052				

说明：

- (1) 标记*的为本专业的限选课程，专业拓展课本专业认定为专业限选课程。
- (2) 标记#的为 1+X 职业技能等级证书对接课程：
- (3) 标记 * 的为职业技能大赛对接的课程：
- (4) 每 16-18 个课时计算 1 个学分；
- (5) 《大学语文》、《高等数学》、《中国水利概论》课程开设学期参考附件 1；
- (6) 限定选修课学分需达 4 分及 4 分以上，在所选课程前面标注*号，马克思主义基本原理为限定选修课必修课。
- (7) 小计 2 “学分”、“ 学时数分配”、“每学期教学周学时”填写，只需相加所选定课程的学分及学时数。

(三) 课程结构分析表

表 7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1000	48.73%	公共基础课	公共基础课	500	24.37%	
				限定选修课	40	1.95%	
				任意选修课	64	3.12%	
			专业（技能）课	专业基础课程	190	9.26%	
				专业核心课程	134	6.53%	
				专业拓展课程	64	3.12%	
			实践课程	社会实践	0	0.00%	
				专业实践	8	0.39%	
实践学时	1052	51.27%	公共基础课	公共基础课	280	13.65%	
				限定选修课	24	1.17%	
				任意选修课	0	0.00%	
			专业（技能）课	专业基础课程	130	6.34%	
				专业核心课程	122	5.95%	
				专业拓展课程	32	1.56%	
			实践课程	社会实践	48	2.34%	
				专业实践	416	20.27%	
合计	2052	100%	——		——	——	——

说明:

在上表中, 包含军事训练与国防安全、社会实践、综合实训、跟岗实习、顶岗实习和毕业教育

三年总学时数为 123.5 学时, 顶岗实习按 18 周计算, 合计 288 学时。毕业教育按 0.5 周计算, 合计 8 学时。

学分与学时的换算: 16 学时计为 1 个学分, 总学分 123.5 学分。军事训练与国防安全、入学教育、社会实践、毕业报告和毕业教育等, 以 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时 (908) 占总学时 (2052) 的 44.25%。选修课学时 (128) 占总学时 (2052) 的 6.24%。



八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有道路与桥梁工程相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外道路桥梁相关行业的建设和发展状况，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，要求具备良好的思想政治素



质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线环境，能满足课堂教学的硬件设施，并安装有网络安全防护软件，以保证合法安全使用。同时安装有应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、且标志明显、逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

表 8 校内实训室明细表

实训室名称	主要设施设备名称	数量 (台/套)	工位数	开展的实训
金属材料试验检测实训室	天平、钢直尺、伺服万能试验机、引伸仪、游标卡尺、标距打点机、弯曲装置、反向弯曲装置。	15	5	钢筋： 尺寸偏差、重量偏差、屈服强度、抗拉强度、断后伸长率、最大力总伸长率、强屈比、屈屈比、弯曲性能、反向弯曲。 钢筋焊接接头及焊接件： 外观质量、抗拉强度、弯曲
混凝土、砂浆试验检测实训室	坍落度仪、维勃稠度仪、振动台、秒表、试样筒、电子秤、含气量测定仪、贯入阻力仪、标准筛、压力试验机、微变形测量仪、抗弯拉试验装置、水泥混凝土渗透仪、烘箱、天平、	40	10	混凝土： 普通砼配合比设计、立方体抗压强度、坍落度、表观密度、抗渗性能试验、凝结时间、维勃稠度、抗冻性能、含气量； 砂浆： 配合比设计、立方体抗压强度、稠度、表观密度、



实训室名称	主要设施设备名称	数量 (台/套)	工位数	开展的实训
	标准养护室、混凝土搅拌机、砂浆稠度仪、容量筒、砂浆保水性试验装置、砂浆搅拌机、砂浆凝结时间测定仪、砂浆分层度仪、扩展度试验装置。			保水性、分层度、凝结时间、抗渗性能、抗冻性能。
土工试验检测实训室	烘箱、天平、电子秤、环刀、灌砂筒、标准筛、摇筛机、密度计、量筒、液塑限联合测定仪、标准击实仪、脱模器、比重瓶、恒温水槽、百分表、砂浴、振动台、相对密度仪、瓷蒸发皿。	35	10	密度、含水率、比重、颗粒组成、界限含水率、击实试验、承载比(CBR)、渗透系数、回弹模量、内摩擦角、黏聚力、粗粒土和巨粒土最大干密度、休止角、压缩模量、压缩系数、固结系数
沥青材料试验检测实训室	沥青比重瓶、天平、恒温水槽、针入度仪、延度仪、软化点试验仪、旋转薄膜加热烘箱、闪点仪、烘箱、标准筛、冰箱、道路沥青标准黏度计。	20	5	石油沥青: 延度、软化点、溶解度、薄膜加热质量损失、残留针入度比、残留延度、闪点、燃点、60℃动力黏度、含水量; 改性沥青: 软化点、延度、沥青密度、针入度指数、沥青溶解度、闪点、沥青黏韧性、
沥青混合料试验检测实训室	沥青混合料搅拌机、烘箱、浸水天平、控温溢流水槽、恒温冰箱、马歇尔击实仪、马歇尔试验机、烘箱、脱模机、恒温水槽、沥青抽提仪、标准筛、摇筛机、路面渗水仪。	15	5	混合料目标配合比设计(矿料级配、马歇尔试验、劈裂强度试验、浸水劈裂试验)、沥青混合料马歇尔试验(稳定度、流值)、毛体积相对密度、空隙率、矿料间隙率、沥青饱和度、浸水马歇尔试验、理论最大相对密度、沥青含量、沥青混合料矿料级配、渗水试验、表面构造深度、芯样马歇尔
无损检测实训室	钢质护栏立柱埋深测试仪、冲击弹性波无损仪、混凝土结构缺陷检测仪、一体式钢筋扫描仪、数显回弹仪、锚杆无损检测仪、IoT 在线监测系统动态展	15	5	钢质护栏立柱埋深检测、锚杆长度检测、混凝土结构裂缝检测、混凝土结构缺陷检测、混凝土结构厚度检测、混凝土结构强度检测、钢筋位置及保护层厚度检测、混



实训室名称	主要设施设备名称	数量 (台/套)	工位数	开展的实训
	示平台、混凝土结构裂缝检测模型、混凝土结构缺陷检测模型、混凝土结构厚度检测模型、钢筋位置及保护层厚度检测模型。			混凝土结构裂缝发展监测。
无机胶凝材料试验检测实训室	天平、李氏比重瓶、恒温水槽、烘箱、负压筛析仪、比表面积仪、秒表、维卡仪、水泥净浆搅拌机、雷氏夹及其膨胀测定仪、煮沸箱、恒温养护箱、水泥胶砂搅拌机、振实台、抗折试验机、恒应力压力试验机、水泥胶砂流动度测定仪、滴定设备、抽气过滤装置、干燥器。	50	5	水泥： 细度、安定性、标准稠度用水量、凝结时间、胶砂强度、胶砂流动度、密度、比表面积、烧失量； 粉煤灰： 细度、安定性、需水量比、含水量、密度、烧失量； 粒化高炉矿渣 粉： 比表面积、含水量、流动度比、密度、烧失量。
集料材料试验检测实训室	标准筛、摇筛机、天平、容量瓶、溢流水槽、烘箱、针状规准仪、片状规准仪、游标卡尺、量筒、压碎值试验仪、洛杉矶磨耗试验机、饱和面干试模、烧杯、标准漏斗、砂当量试验仪、钢板尺、李氏比重瓶、恒温水槽、细集料压碎值试模、测长仪、百分表、叶轮搅拌器、比重计。	60	10	细集料： 颗粒级配、表观密度、堆积密度、含泥量、泥块含量、空隙率、含水率、坚固性、云母含量、饱和面干吸水率、石粉含量； 粗集料： 颗粒级配、表观密度、堆积密度、含泥量、泥块含量、空隙率、含水率、坚固性、针片状颗粒含量、吸水率、压碎值指标、坚固性； 矿粉： 颗粒级配、含水率、密度、塑性指数、亲水系数。
岩石材料试验检测实训室	压力试验机、切石机、磨平机、游标卡尺、角尺、烘箱、天平、抽气设备、煮沸水箱、密度瓶、砂浴、恒温水浴、破碎研磨设备、低温试验箱。	30	5	软化系数（含饱和、烘干状态的单轴抗压强度）、坚固性、含水率、密度、毛体积密度、吸水率、纵波速度、横波速度、动弹性模量、抗冻性、

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地，在校外与具有一定代表性的企业建立



了诚信的合作实习实训关系，能为学生提供开展测量、施工、检测、

施工管理等相关内容实习，为学生提供测量员、施工员、资料员、造价员、检测员等相关实习岗位。实习设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实习管理及实习规章制度齐全。

表 9 校外实习基地明细表

序号	合作单位 (企业)	单位所在地	合作内容	顶岗实习岗 位数
1	运城市泰通市政 工程有限公司	山西运城	道路施工、桥梁施 工、顶岗实习	15
2	山西路鑫工程检 测有限公司	山西运城	公路工程检测、建 材检测、顶岗实习	10
3	山西海铁路桥工 程有限公司	山西运城	桥梁施工、顶岗实 习	10
4	山西路桥集团第 八工程有限公司	山西运城	公路工程检测、道 路施工、桥梁施工、顶 岗实习	20
5	山西路桥集团第 二工程有限公司	山西临汾	公路工程检测、道 路施工、桥梁施工、顶 岗实习	20
6	山西路桥集团第 三工程有限公司	山西忻州	公路工程检测、道 路施工、桥梁施工、顶 岗实习	20

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。



(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

严格执行教育部印发《职业院校教材管理办法》教材〔2019〕61号和省（区、市）关于教材选用的有关要求，依据学校专业教材选用制度。文化基础课和专业（技能）课主要使用国家“十三五”、“十四五”规划教材。校本课程可以根据需要组织编写和使用。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，学校图书馆与国家有关文献信息资源建立了信息资源共享合作，可以满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关软件开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建议使用已建成的道路与桥梁工程技术专业国家教学资源库、国家精品在线课程、智慧教育平台等资源。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。



(四) 教学方法

教师可灵活选择教学方法，并依托信息化教学手段组织教学，要求能够培养学生积极主动的学习兴趣，能够将理论知识与实际问题相结合，提高学生分析问题和解决问题的能力，增强学生学习的主动性、积极性和学习兴趣，能够有效促进教学相长和师生互动。

公共基础课程模块是学生学习的重要内容，具有很强的基础性，是学习、理解、掌握专业知识和专业技能的基础。教学过程中，以语言传递知识信息为主的教学内容，主要采取讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法等教学方法；以直观感知为主动的教学内容，主要采用演示法、参观法、分析法、比较法等教学方法；以培养态度、情感、价值观为主的教学内容，主要采用欣赏法、实践法、沟通交流法、榜样示范法等教学方法。

专业技能课程模块是从事本专业职业岗位工作，成为岗位熟练工作人员，并成为可持续发展的基础。教学过程中应立足于知识的学习与应用，以知识训练和能力培养相结合，主要采用项目教学、案例教学、情景模拟教学、模块化教学等教学方式，采用示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法等教学方法，以激发、鼓励学生运用所学知识和技能提高分析问题、解决问题的能力。提倡老师运用多媒体手段丰富教学内容。

实践课程建议多采用理实一体化教学模式，理实一体化教学模式



就是把培养学生的职业能力的理论与实践的教学作为一个整体考虑，构建职业能力整体培养目标体系，通过各个教学环节的落实来保证学生职业素养和职业能力的实现。通过一体化教学，可以实现教学从“知识的传递”向“知识的处理和转换”转变；教师从“单一型”向“行

为引导型”转变；学生由“被动接受的模仿型”向“主动实践、手脑并用的创新型”转变；教学组织形式由“固定教室、集体授课”向“室内外专业教室、实习基地”转变；教学手段由“一元化”向“多元化”转变，从而以“一体化”的教学模式体现职业教育的实践性、开放性、实用性。

（五）学习评价

学习评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，学习评价是研究学生的学的价值的过程。对学生的学业考核评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的相互评价与自我评价相结合，校内评价与校外评价的结合，职业技能鉴定与学业考核结合，过程评价和结果评价结合。过程性评价应以情感态度、岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价要从学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中应用知识与解决实际问题的能力水平。重视规范操作、安全文明生产的职业素养的形成，



以及节约能源、节约原材料与爱护设备工具、保护环境等意识和观念的树立，具体评价方法由每门课课程标准制定。

1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系，要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括：社会、企业、学校、教师、家长和学生。

2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价，既要考核学生的理论知识水平，又要考核学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。包括：学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展



课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生毕业需要同时具备以下条件：

（一）学分要求

1. 修满的专业人才培养方案所规定的 123.5 学分，选修课修满 8 学分，其中四史必选其一。

（二）体质要求

达到《国家学生体质健康标准》相关要求；

（三）职业资格证书要求（可选）

鼓励获得桥梁工、“1+X”路桥无损检测、“1+X”混凝土材料检测职业技能等级证书其中一种。



十、附录

(一) 编制人员构成

表 11 编制人员名单

序号	单位类型	姓 名	所在单位	专业领域	职 称	备注
1	学校专业教师	李 伟	山西水利职业技术学院	桥梁与隧道	副教授	
2		郭志萍	山西水利职业技术学院	水利工程	教授	
3		闫科伟	山西水利职业技术学院	道路工程	副教授	
4		赵伟兰	山西水利职业技术学院	工程管理	副教授	
5		杨晓贝	山西水利职业技术学院	环境工程	讲师	
6		班午东	山西水利职业技术学院	道路工程	讲师	
7		孙 杰	山西水利职业技术学院	道路工程	讲师	
8		王经国	山西水利职业技术学院	岩土工程	讲师	
9		仇文俊	山西水利职业技术学院	水利工程	讲师	
10		杨 腾	山西水利职业技术学院	岩土工程	讲师	
11		张玉涛	山西水利职业技术学院	道路工程	助教	
12		冯伟强	山西水利职业技术学院	道路工程	助教	
13		吴翔宇	山西水利职业技术学院	道路工程	助教	
14	行业企业专家	赵红燕	山西路桥第八工程有限公司	公路工程	高工	
15		尚建朝	运城市泰通市政工程有限公司	市政工程	高工	
16		武志荣	山西交控运城南高速有限公司	公路工程	高工	
17		李 娴	运城高速公路管理有限公司	公路工程	正高	
18		常全军	太原市政工程设计研究院	道路工程	高工	



19	教科研 人员					
20	毕业生 代表	冯 杰	山西四建路桥分公 司	道路与桥梁 工程技术	工程师	



(二) 变更审批表

山西水利职业技术学院教学进程变更审批表

20 ———20 学年第 学期

申请单位			适用年级、专业	
申请时间			申请执行时间	
人才培养方案 教学进程 表变更内容	课程信息			
	更课程信息			
变更原因				
系部主任意见		系部主任（签字） （盖章）： 年 月 日		
教务部意见		（盖章）： 年 月 日		
分管院长意见		分管院长： 年 月 日		

（三）专业人才培养方案审批表

专业名称	道路与桥梁工程技术	专业代码	500201
使用年级	2024 级	学 制	二年
是否高本贯通	否	对接本科院校及专业	
培养方案制（修）订说明	按照教育部、省教育厅相关文件精神，针对道桥专业发展情况，由交通工程系教师李伟组织专业骨干教师和企业兼职教师团队起草制订本人才培养方案。与上一级培养方案相比，主要对以下内容进行了修订： 1. 通过对道桥行业企业及毕业生进行调研，优化岗位面向，调整培养目标与规格，融入公路勘测设计、路基路面工程、桥梁工程、隧道工程、基础工程等教学内容及课程。 2. 服务产业新业态、新模式，适应社会需求，紧跟时代步伐，在教学中融入最新行业发展动态。 3. 优化了课程内容，按照职业技能等级证书要求融入道路建筑材料、路基路面工程、公路工程检测、道路养护技术与管理等专业课程，修订相关课程主要教学内容与要求。 专业负责人（签名）：年 月 日		
专家组论证意见	此方案经交通工程系 2024 年 7 月 28 日专业论证会审议、论证，与会专家认为该培养方案详细全面，课程设置合理，适应当前行业需求发展，培养目标符合道路与桥梁工程专业需要，方案科学、可行。 组长（签名）：年 月 日		
系部意见	经交通工程系 2024 年 7 月 30 日党政联席会议审议、研究，同意实施该专业人才培养方案。 主任（签名）：书记（签名）： 年 月 日年 月 日		
教务部意见	(盖章) 年 月 日		
学院意见	(盖章) 年 月 日		



(四) 专业论证表

专业名称 (500201) : 道路与桥梁工程技术

序号	姓名	工作单位	职务/职称	签名
1	赵红燕	山西路桥第八工程有限公司	高工	
2	尚建朝	运城市泰通市政工程有限公司	高工	
3	武志荣	山西交控运城南高速有限公司	高工	
4	李 娟	运城高速公路管理有限公司	正高	
5	常全军	太原市政工程设计研究院	高工	
论证意见和建议	1. 培养目标明确。符合国家有关规定,公共基础课程标准和专业教学标准;培养规格从素质、知识和能力方面达到人才培养要求; 2. 课程设置规范。理论课程科学、合理,实践教学体系有利于创新精神和实践能力的培养,符合人才培养目标要求; 3. 课程体系体系有利于德、智、体、美、劳等全面发展的要求,有利于人文素质和科学素质提高; 4. 促进课证融通。积极参与实施 1+ X 证书制度,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学,优化专业人才培养方案; 5. 在教学过程中注重理论、实践相结合,注重与行业发展相适应,着重在教学过程中新规范、新工艺、新形态的应用,建设增加行业教学新设备,适当增加校内实训内容。			



(五) 技术技能素养清单

山西水利职业技术学院道路与桥梁工程技术专业技术技能素养清单

序号	技术技能清单	对应职业资格证书
1	道路平、纵、横断面测量放样，道路中线的实地放样	测量员
2	路基路面现场施工，桥梁现场施工读懂道路桥梁施工图纸	施工员
3	砂、石、土、混凝土、沥青的现场试验、检测	试验员
4	工程资料整理	资料员
5	道路、桥梁的施工图预算，工程计量	造价员



(六) 道路与桥梁工程技术专业工作过程与职业能力分析

道路与桥梁工程技术专业工作过程与职业能力分析表

工作岗位	业务范围	工作领域	工作任务	职业能力	课程设置
测量员	路线的放样	从事道路桥梁工程路线的放样	利用测量仪器进行角度和距离测量；施工放样测量及数字图测绘；道路施工测量编程	路线平面控制测量；道路中线的选线与定线；道路中线、结构物的点在实地上放样；卡西欧 5800 计算器进行公路平纵曲线的编程计算；公路中线的纵、横断面测量绘制及土方计算。	道路工程测量 公路勘测设计 FX5800 计算器编程
施工员	工程施工全过程	从事道路的路基路面及附属设施的施工、桥梁工程的上部、下部结构钢筋混凝土工程的施工	读懂道路桥梁施工图纸；按照规范根据图纸在工地能进行工程的施工；现场质量检查，隐蔽工程验收，分部分项工程的质量评定，参加工程竣工验收	按照规范对照图纸，进行路基路面施工现场技术管理工作，读懂桥梁图纸，并能根据图纸指导施工；正确选择和使用建筑材料的能力；常见施工工种操作能力；正确选择施工机械的能力；施工技术管理能力；单位工程施工组织设计的执行、调整能力；施工日志的记录等	路基路面工程 桥梁工程 隧道施工 基础工程
试验员	工程质量检测评定与竣工验收	从事路桥工程材料的实验检测、质量检测与验收	土工试验、砼试验、建筑材料性能检测、路面检测、桩基检测	按照相关试验规程和试验方法做各项试验，填写试验记录和试验报告，试验资料的整理工作，试验仪器的维修保养与保管工作。	道路建筑材料 公路工程检测技术 工程地质与土力学 建设工程施工管理



资料员	工程资料编制与管理	从事路桥工程资料收集编制、整理工作，办公室中相关资料的整理，工程预结算资料整理，资料的审查备案工作等	工程资料收集编制、整理工作，办公室中相关资料的整理，工程预结算资料整理，资料的审查备案工作等	熟悉工程资料整编的基本规定、归档能力；工程施工质量控制、质量评定的能力等。资料的整编；建筑施工资料的立卷等	道路工程制图与 CAD 工程力学与结构 建设工程施工管理 公路工程资料整编
造价员	工程投标、预算与竣工结算	从事单位工程预、结算，成本核算、用料及工费的分析，复核材料价差，根据现场设计变更和签证及时调整预算等	施工图预算编制	基本素质与能力；计算机应用能力；道路、桥梁图纸的识图能力；造价软件应用能力	公路工程制图与 CAD 公路工程造价

