



山西水利职业技术学院
SHANXI CONSERVANCY TECHNICAL INSTITUTE

优质院校建设

测绘地理信息技术专业 2020 级人才培养方案

测绘工程系

2020 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
七、课程体系设置及要求	3
八、教学时间分配与进程总体安排	25
九、实施保障	28
十、毕业要求	32
十一、附件	33

测绘地理信息技术专业 2020 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：专业名称：测绘地理信息技术

专业代码：520304

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

3 年。

四、职业面向

通过三年学习，本专业毕业生能够胜任测绘地理信息服务行业中基础测绘、GIS 外业、GIS 内业处理等测绘和地理信息技术人员工作岗位。见表 1。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
资源环境与 安全大类 (52)	测绘地理 信息类 (5203)	测绘地理 信息服务 (7441)	测绘和地理信息 工程技术人员 (2-02-02)	基础测绘 GIS 内外业 地图绘制

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握大、小比例尺地形图测绘、地理信息系统应用与制图专业知识和技术技能，面向测绘地理信息职业群，能够从事地质、矿山、水利水电、建筑、铁路和公路建设、土地管理、城市规划、测绘领域等工作的复合型技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。
7. 具有吃苦耐劳，严谨求实，实事求是的科学精神。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、创新创业等相关知识；
3. 熟悉国家在测绘地理信息方面的有关方针政策和法规；
4. 掌握地理信息系统和地图学的基本理论、基本知识和基本实验技能；
5. 掌握空间信息建模的基本知识和方法；
6. 熟悉数据库基础理论、空间数据库建设与维护的知识；
7. 掌握 GIS 数据采集、数据编辑、数据处理、数据输出等知识；
8. 熟悉地形图图式，掌握大、小比例尺地形图数据采集、编辑与制图的知识；
9. 掌握 GNSS 静态、GNSS-RTK 动态数据采集、编辑处理和成果输出的知识。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
3. 具有文字、表格、图像的计算机处理能力；
4. 具备空间数据库处理数据的能力；
5. 具备应用 GIS 软件成图并形成制图及建库产品能力；
6. 具备具备数字高程模型 DEM、数字正射影像图 DOM、数字线划图 DLG 和数字栅格地图 DRG 产品生产能力；

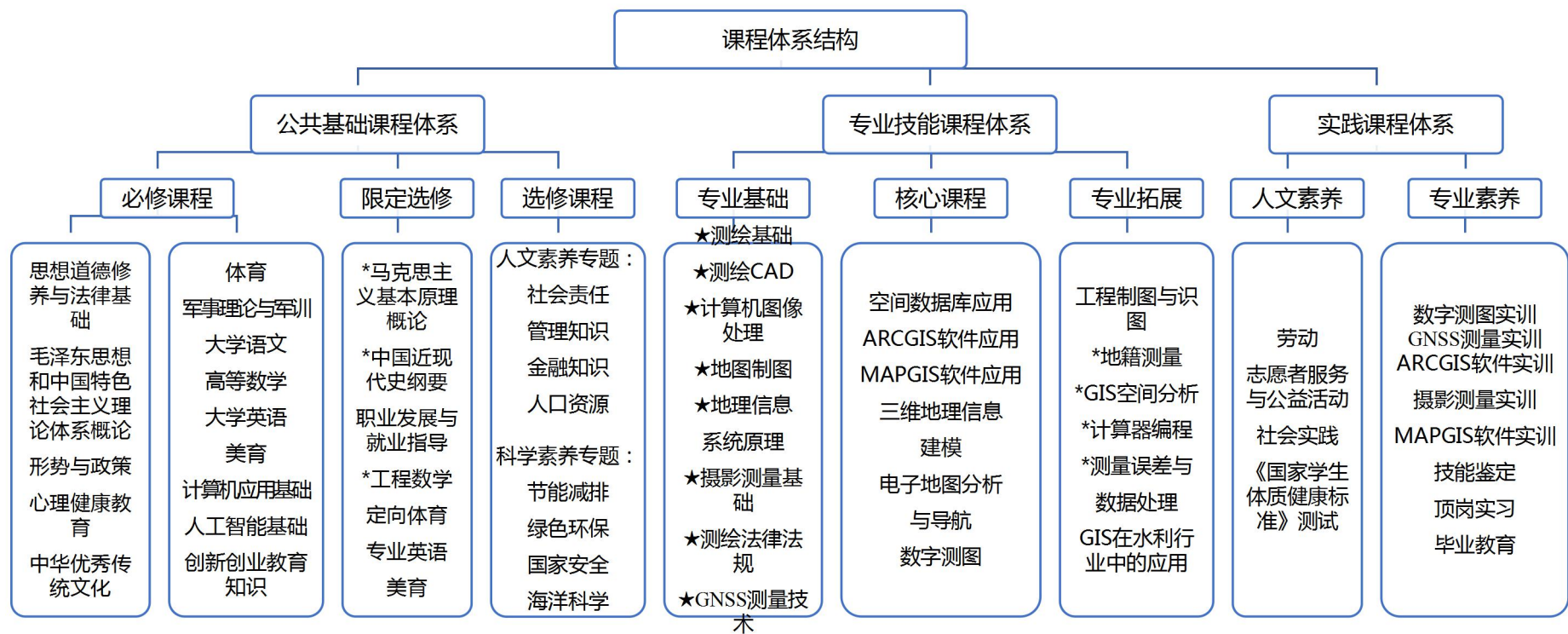
7. 具备使用大、小比例尺地形图测绘能力；
8. 具备计算机进行图形图像的处理能力；
9. 具备测绘地理信息技术项目技术设计、产品质量检查与技术总结能力。

七、课程体系设置及要求

（一）课程体系框图

课程体系包括公共基础课程体系、专业技能课程体系和实践课程体系。

见图 1



注：本专业限选课用*表示，技术技能通识课程用★表示。

图 1 测绘地理信息技术专业课程体系框图

（二）课程目标与内容

1. 公共基础课程

公共基础课程主要有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、军事、心理健康教育、中华优秀传统文化、大学语文、高等数学、大学英语、美育、计算机应用基础、人工智能基础、创新创业教育知识等。见表 2

表 2 测绘地理信息技术专业公共基础课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	《思想道德修养与法律基础》	帮助学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，使学生能够很好适应大学生生活，具备良好的思想道德素质和法治素养	人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，蓝墨云班课、混合式教学模式教学。注重过程考核，平时考核占比 70%，期末考核占比 30%
2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	通过学习使大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人	毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想	采用案例教学、情境教学等方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，翻转课堂、混合式教学模式实施教学，课程评价平时考核占 60%，期末考核占 40%
3	《形势与政策》	深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的理论创新成果意义，正确认识新时代国内外形势，深刻领会十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。引导学生全面而准确地观察、分析和把握形势，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，坚定对中国特色社会主义的信心和信念	四类专题：全面从严治党形势与政策；我国经济社会发展形势与政策；港澳台工作形势与政策；国际形势与政策	每学期不低于 8 学时，共计 1 学分。保证学生在校期间开课不断线。课堂教学以专题形式开展。注重考核学习效果，平时成绩占 40%，期末专题论文、调研报告成绩占 60%

续表 2.1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	《体育》	培养学生体育运动的习惯,具备一定的体育文化欣赏能力;熟练掌握游泳技能和其他两项以上运动技能;增强学生体质和职业保健习惯;积极参加课外体育锻炼,在《国家学生体质健康标准》测试中达到合格及以上;养成积极乐观的生活态度,运用适宜的方法调节自己的情绪;进行爱国主义和职业道德与行为规范教育,提高学生的社会责任感和良好的体育道德观	体育与健康基本理论和运动技能专项理论;太极拳、游泳、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操和体育舞蹈;体育课程思政专题;身体素质练习;《国家学生体质健康标准》测试	建立激发学生参与体育活动的教学模式,熟练掌握教学内容;设计和组织教学过程,贯穿立德树人教育理念,全面提高学生素质。 考核:运动技能 40%+身体素质 30%+平时考勤 20%+理论 10%
5	《军事理论与军训》	帮助大学生掌握基本军事理论与军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打下坚实的基础	中国国防、军事思想、战略环境和我国的军事战略、军事高技术和信息化战争等六部分	采用混合式教学模式教学,考核分平时考核和期末考核两个环节,平时考核安排课内实践活动、日常作业和探究性学习任务占 70%,期末考核占 30%
6	《心理健康教育》	帮助学生树立正确的健康观,使学生能够在学习生活中积极乐观,在面对挫折和困难时能正确应对,拥有一个良好的人际关系,成为一个心理健康的人	初识心理健康、认识自我、情绪调节及压力应对、学会学习、人际交往、恋爱及性心理、人格与心理健康和生涯规划	采用案例教学、情境教学、团体活动等方式,启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,蓝墨云班课、混合式教学模式教学。注重过程考核,平时考核占比 70%,期末考核占比 30%

续表 2.2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	《中华优秀传统文化》	深入领会山西传统文化的主要精神、理解传承山西传统文化的优秀要素,让学生从文化认同到文化自信,培养学生创新能力,养成孝敬父母、礼貌待人、明礼诚信的良好行为习惯和热爱家乡、热爱祖国、热爱党的高尚道德品质	根祖文化;晋商文化;忠义文化;德孝文化;革命文化;法治文化	充分考虑教育对象综合素质的全面提升,结合地方文化特色,优化教学内容;采取多种教学形式,开发丰富学习资源,给学生提供更多的实践机会。 过程性考核占 80%,终结性考核占 20%
8	《大学语文》	进一步提高学生的语文能力(阅读鉴赏能力、口语表达能力、应用写作能力)和人际交往能力;潜移默化地培养学生的人文情怀,拓宽观察世界的视野,提升认识世界的深度	古今中外名篇赏析;普通话训练;口语表达训练;常用文书写作训练;社交礼仪训练	围绕语文课的主要功能,完成夯实学生语文基础,培养语文能力,提高学生人文素养的课程任务;兼顾实用性、工具性、职业性,为学生职业、专业服务。 考核:形成性评价 40%+终结性评价 60%
9	《高等数学》	掌握微积分的基本概念、理论及运算;初步了解极限思想、微分思想和积分思想;提高抽象思维、逻辑推理、数学分析和空间想象能力;逐步形成应用数学解决实际问题的能力	函数极限的概念与运算,连续性的概念及其判断;导数、微分的概念、运算及其应用;定积分与不定积分的概念、运算及其应用;MATLAB 软件功能及应用 基础词汇的使用;基本的语法	突出理论应用形态的教学,强化数学的思想和方法,注重数学应用能力的培养和数学素养的提高。 考核由平时形成性评价(50%)和期末终结性评价(50%)构成 本课程采用两种教学:1. 听

续表 2.3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
10	《大学英语》	本课程旨在培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息，打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。	规则；日常交际听说练习；中等难度英文资料阅读及常见应用文等书写；中西方文化差异。	说读写综合能力提升教学 2. 听说专项训练教学。考核 1：形成性考核（40%）+终结性考核（60%） 考核 2：形成性考核（70%）+终结性考核（30%） 各模块要选取不同体裁、特点、风格和表现手法的既经典又具有时代感的作品，分析作品与生活、社会、文化、情感之间的联系，理解作品的思想情感、文化内涵；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，感受自然美、社会美与艺术美的统一。过程性考核占 40%，终结性考核占 60%
11	《美育》	丰富和升华学生的艺术经验，提升感受美、创造美、鉴赏美的能力和培养健康的审美情趣；促进学生身心健康，使学习和工作变得更有效率和更富有创造性	艺术的起源和发展、艺术创作的过程和方法；音乐、舞蹈、绘画等艺术形式的基本特征；艺术作品赏析	
12	《计算机应用基础》	掌握计算机基本知识，具有办公自动化、计算机网络管理、常用工具软件操作能力	计算机基础知识； WORD 排版，文档的编辑与格式管理等操作；EXCEL 表格处理，使用电子表格进行数据管理、数据分析等；PowerPoint 演示，使用演示文稿进行演讲、报告、介绍等资料进行展示；互联网的基本知识及常用工具软件操作等	采用项目化教学方式、任务驱动的教学方法，通过机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（20%）+过程考核（30%）+期末考核（50%）

续表 2.4

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学
13	《人工智能基础》	理解人工智能基础知识,了解人工智能领域中主要涉及的问题,理解人工智能的应用概况,了解人工智能领域的主要研究方向	人工智能的发展过程;常用的知识表示方法、确定性推理方法以及状态空间搜索等;不确定性推理方法,机器学习、专家系统以及自然语言理解等知识;使用相应工具进行人工智能的应用	采用混合教学,专题报告等形式。考核方式采用考勤(30%)+学习报告(70%)
14	《创新创业教育知识》	使学生了解一个微小型企业的创办全过程,理解创办小型企业的十个步骤,掌握创办小型企业的方法与手段,学完后能够创办和维持一个可盈利的小企业	评价你是否适合创业;如何找到一个好的企业想法;评估你的市场;组建你的创业团队;选择你的企业法律形态;预测你的启动资金;制订你的利润计划;编制创业计划书;开办企业	采用项目化教学方式,采用案例分析、小组讨论分享、角色演习、视频演艺,游戏实操等多种形式的教学方法让学生真正参与到创业活动中。考核通过日常出勤、小组成果汇报、模拟企业经营业绩、演讲、创业计划书及笔试考核(过程考核 50%+笔试 50%)
15	《马克思主义基本原理概论》	帮助学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律,掌握马克思主义的立场、观点、方法,提高学生分析和解决问题的能力,帮助学生确立马克思主义的坚定信念,树立共产主义远大理想,积极投身中国特色社会主义的建设实践	世界的物质性及发展规律、认识的本质及发展规律、人类社会及其发展规律、资本主义的本质及规律、资本主义的发展及其趋势、社会主义的发展及其规律、共产主义崇高理想及其最终实现	以讲授法为主,结合案例教学法、体验式、头脑风暴法、实践教学法等,注重过程考核,考核成绩分为平时成绩和期末成绩,平时成绩占比 60%,期末成绩占比 40%

续表 2.5

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
16	《中国近现代史纲要》	使学生掌握中国近现代史的基础知识和发展规律,自觉继承近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统,培养学生爱国主义精神和民族感情,增强民族自尊心、自信心和自豪感	近代以来中国人民反对外来侵略、争取国家独立和民族解放、争取和实现人民民主、解放和发展生产力走向现代化、选择马克思主义及马克思主义中国化与当代发展的历史进程	采用案例教学、情境教学等方式,启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,翻转课堂、混合式教学模式实施教学,课程评价平时考核占 60%,期末考核占 40%
17	《职业发展与就业指导》	帮助大学生认识职业和专业,了解自身的特性,规划未来发展,培养职场素质,撰写职业化简历,提高求职技巧,全面提升大学生职业生涯规划管理能力	如何上大学;职业与兴趣、价值观、专业选择等关系,正确认识自己、认识他人、认识社会,做出合适的职业生涯规划;提高职业素质,增强职业意识,塑造职业形象提高就业竞争力;撰写求职材料,训练求职能力	采用讲座形式进行教学,课堂上运用角色扮演、案例分析、实战操作、模拟演练、视频演示等教学方法使大一学生会撰写职业生涯规划书,要求内容完整、大二学生会撰写毕业生就业推荐表和自荐书。 课程考核总成绩=平时出勤×50%+(职业规划书或毕业生推荐表、自荐书)/考试成绩×50%
18	《工程数学:线性代数》	掌握行列式、矩阵的理论及其基本运算,了解线性方程组的解,会解简单的线性方程组,提高运用矩阵方法解决实际问题的能力	行列式、矩阵的概念与运算;矩阵的初等变换和矩阵的秩、逆矩阵;简单线性方程组的求解	强调理解线性代数中几何观念与代数方法之间的联系,运用具体概念抽象公理化的方法以加强学生逻辑推证、归纳综合等意识的培养。平时成绩 50%+结课作业 50%

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
19	《定向体育：游泳》	掌握游泳的安全知识和岸上救护技能、水中自救和一至两种竞技游泳技术	游泳基本理论、岸上救护和心肺复苏技术、蛙泳技术、自由泳技术、仰泳技术、职业体能训练	把心智教育贯穿始终，注重精讲多练，提高学生的意志力，养成自觉锻炼的习惯。 考核：理论(10%)+考勤(10%)+职业体能(20%)+岸上救护(20%)+游泳技术(40%)
20	《专业英语：测绘工程》	掌握测绘类专业英语必须掌握的常用知识点及专业词汇，提升获取专业新知识的能力，培养学生的行业英语应用能力	测绘专业词汇术语、专业资料阅读，包括工程测量、大地测量、摄影测量、GIS 等	以学生为主体，传授知识的同时融入美的教育，提升学生测绘英语应用能力。 考核：过程性考核(60%)+终结性考核(40%)
21	《人文素养》	通过专题授课，使学生了解人口资源的现状与发展趋势，了解金融基本知识，相关明确我们应该承担的社会责任。	专题一：人口资源与社会责任 专题二：金融与管理知识专题	采用网络授课或讲座形式进行教学，以过程考核为主要方式。
22	《科学素养》	通过专题授课，使学生了解安全及海洋科学的相关知识，了解和掌握建设和发展过程中环境保护与节能减排的基本知识和方法提高环境意识，使保护环境成为自觉自愿的行动。	专题一：安全与海洋科学专题 专题二：节能减排与绿色环保	采用网络授课或讲座形式进行教学，以过程考核为主要方式

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程主要有专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

专业基础课程：通过《测绘基础》、《测绘 CAD》、《计算机图像处理》、《地图制图》、《地理信息系统原理》、《摄影测量基础》、《测绘法律法规》、《GNSS 测量技术》八门课程的教学，使学生学习专业领域通用的基础知识，掌握必备的专业单项技能等。

专业核心课程：《空间数据库应用》、《ARCGIS 软件应用》、《MAPGIS 软件应用》、《三维地理信息建模》、《电子地图分析与导航》、《数字测图》等六门课程。

专业拓展课程：《工程制图与识图》、《地籍测量》、《GIS 空间分析》、《计算器编程》、《测量误差与数据处理》、《数据结构》、《数字图像处理》等七门课程，是为适应学生的个性发展和人才市场的需求变化开设的选修课程。见表 3

表 3 测绘地理信息技术专业（技能）课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	《测绘基础》	学生要掌握水准测量的基本原理；四等及其以下水准测量的方法和计算方法；图根导线测量的基本方法和计算方法；大比例尺地形图测量的基本要素和手工测图的基本方法	测量的基本概念；测量坐标系的建立；测量仪器操作与检验校正、图根高程测量；角度测量与计算；导线测量与计算；大比例尺地形图测量的基本要素和手工测图的基本方法	重点是大比例地形图测绘中学生应具备的基本知识和基本技能掌握；应充分应用现代化的教学手段，达到直观性和交互性的学习；教学应着重讲解基本概念、基本原理和基本方法，实训课程应着重基本技能的训练。实行过程考核与项目考核。

续表 3.1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
2	《测绘 CAD》	学生要掌握 AutoCAD 操作基础，二维图形的绘制及编辑技巧，绘图环境定义，图块、外部参考和设计中心，文字、表格、尺寸标注与图形查询，测绘符号的制作和定制，地形图、地籍及房产图、道路测量工程图的绘制，图形的打印与输出等内容。	平面绘图、绘图辅助工具、编辑图形、标注尺寸、书写文字、图册管理功能、三维绘图、网络功能、数据交换等	在教学中教导学生们制图需要规范化、标准化、网络化。工程制图严格遵照国家有关建筑制图规范制图，要求所有图面的表达方式均保持一致。实行过程考核与项目考核。
3	《计算机图像处理》	了解进行图形图像处理的一般思路 and 过程，掌握并利用 Photoshop 进行图形图像处理的基本方法和手段	熟练使用 Photoshop 中各主要工具、各主要菜单；对图形图像进行熟练制作和处理；进行数码图片处理、色彩修饰；根据自己的想象处理图片及根据本人的要求处理图片；使用图像输入、输出及打印；能使用 Photoshop 制作相关案例	以任务驱动、项目教学为主导，强调知识够用，重点突出实训，通过大量实际操作实例，引出知识点，强化岗位实用技能与软件操作技巧。实行过程考核与项目考核
4	《地图制图》	学生要掌握地图的数学基础、地图的分类、内容、设计等基本知识、地图制图的方法、设计与编绘、计算机制图、地图的分析、阅读、应用	地图制图软件的操作、利用制图软件进行地图制作、图片处理、地图的分幅与编号、地图的分析与应用	本课程需指导学生最终具备关于地图制图的基本知识，运用相关制图软件进行地图数据处理以及普通地图、专业地图的制作，最终得到地图成果并进行输出。实行过程考核与项目考核

续表 3.2

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	《地理信息系统原理》	学生能够掌握地理信息基础知识、地理信息系统数据结构与数据库、地理信息的获取与处理、地理信息的空间查询与分析、地理信息产品的输出等内容，为进入工作岗位掌握必要的专业技能	地理信息基础知识、地理信息系统数据结构与数据库、地理信息的获取与处理、地理信息的空间查询与分析、地理信息产品的输出	应加强对学生实际职业能力的培养，强化基于工作过程的案例教学和任务教学，注重以任务引领型项目诱发学生兴趣；应注意职业情境的创设，以多媒体、录像、校内教学型生产性实训基地的动态示教等教学方法提高学生分析问题和解决实际问题的职业能力。实行过程考核与项目考核
6	《摄影测量基础》	了解基本理论，掌握以影像信息获取、解析空中三角测量以及 4D 产品生产等工作所必须的专业知识	航空摄影飞行质量评价指标；单张航摄像片的解析 ；摄影测量中常用的坐标系统；航摄像片的内、外方位元素；共线方程的形式和含义以及像点位移。航摄立体像对的解析；解析空中三角测量的原理掌握施工测量的基本工作	应加强对学生实际职业能力的培养，强化基于工作过程的案例教学和任务教学，注重以任务引领型项目诱发学生兴趣。应注意职业情境的创设，以多媒体、录像、校内教学型生产性实训基地的动态示教等教学方法提高学生分析问题和解决实际问题的职业能力实行过程考核与项目考核。

续表 3.3

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	《测绘管理与法律法规》	掌握在测绘工程项目实施过程中如何依照相关法规、规范，正确运用测绘技术最终实现设计目标的相关知识和方法	我国相关测绘法律法规现状；测绘资质；测绘合同；基础测绘；测绘标准化；测绘成果管理	了解我国测绘法相关体系；掌握测绘合同示范文本的主要内容；了解测绘标准的制度与发布；了解测绘成果概念特征，测绘成果提供利用。实行过程考核与项目考核
8	《GNSS 测量技术》	能够操作 GNSS 接收机进行外业数据采集；能够操作 GNSS 数据处理软件进行内业数据处理；能够进行 GNSS 控制测量的设计、选点、埋点、拟定作业计划、观测与计算；能编制 GNSS 控制网的技术设计书；能编制 GNSS 控制网的总结报告；能够完成 GNSS 控制测量的组织协调及工作计划；能够操作 GNSS RTK 接收机进行实时数据采集；具有分析和解决常见的 GNSS 测量实际问题的能力	GNSS 系统组合；坐标系统和实践系统的建立；卫星运动与卫星坐标计算；电磁波与卫星信号传播；GNSS 定位；GNSS 误差分析；GNSS 施测与数据处理；GNSS 控制网技术设计	加强对学生实际职业能力的培养，强化基于工作过程的案例教学和项目教学，注重以任务引领型项目诱发学生兴趣，使学生在完成项目活动中了解 GNSS 测量技术在工程测量中所起的作用；应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过仪器和软件操作等实践活动，由教师提出要求并示范，组织学生进行活动，让学生在活动中训练观测和计算能力，从而掌握本课程特有的专业能力。实行过程考核与项目考核

续表 3.4

教学要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
9	《空间数据库应用》	加深对数据库基础知识，空间数据库理论的理解，灵活运用数据库进行实例分析	数据库基础知识，空间数据库理论基础，空间数据库设计，空间数据库的建立与维护，空间数据库技术应用实例，空间数据库发展趋势	空间数据技术既是地理信息系统（GIS）的重要组成部分，也是其核心技术之一。建立科学、合理的空间数据库是 GIS 项目成功的关键，但空间数据库是理论性和实践性都很强的学科。实行过程考核与项目考核
10	《ARCGIS 软件应用》	储备从事空间数据转换与处理、空间数据管理、空间数据输入与编辑、数据输出、空间分析等工作所必须的专业知识、专业技能及相关的职业能力，培养学生实际岗位的适应能力，提高职业素质	认识 ARCGIS 软件； 空间数据的转换与处理； 空间数据输入与编辑； 数据输出； 空间分析	要求学生具备一定的测绘基础理论知识、地理信息理论知识，同时具备熟练的测绘和地理信息软件应用能力。
11	《MAPGIS 软件应用》	掌握 MAPGIS 软件使用	测绘地理信息技术在土地利用、矿业工程、地质工程、环境监测工程中的应用	应加强对学生实际职业能力的培养，强化基于工作过程的案例教学和任务教学，注重以任务引领型项目诱发学生兴趣。应注意职业情境的创设，以多媒体、录像、校内教学型生产性实训基地的动态示教等教学方法提高学生分析问题和解决实际问题的职业能力。实行过

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学
				续表 3.5 程考核与项目考核。
12	《三维地理信息建模》	了解空间三维建模的方法以及三维空间对象的几何表示，掌握各种模型和建模的法国法和特点，并对多种空间数据特征和综合应用，寻找相适应的空间数据表达、管理和计算处理等方面的技术。	了解三维空间数据的表示；地理空间建模基础；概念与逻辑设计；TIN 空间数据的对象对位；支持算法；模型的应用等	应加强对学生实际职业能力的培养，强化基于工作过程的案例教学和任务教学，注重以任务引领型项目诱发学生兴趣。应注意职业情境的创设，以多媒体、录像、校内教学型生产性实训基地的动态示教等教学方法提高学生分析问题和解决实际问题的职业能力。实行过程考核与项目考核。
13	《电子地图分析与导航》	掌握室内空间信息模型建模与技术应用、地理信息本地搜索技术、快速增量在线更新技术、三位实景地图技术、云端导航信息服务、深度 POI (兴趣点) 信息集成技术等	信息收集与处理； 增量更新； 信息反馈； 地图持续更新	针对国内导航电子地图领域关键技术欠缺、创新能力不足、低水平重复建设的现状，重点研究室内外地理信息增量更新技术、室内外地理信息搜索技术、快速增量在线更新技术、三位实景与影像地图制作与发布技术、深度 POI 信息的采集和利用、室内空间信息模型和

续表 3.6

教子安水

序号	课程名称	课程目标	主要内容	应用等关键技术。
14	《数字测图》	掌握数字化测图的基本原理，了解数字化系统中的硬件系统和软件系统的组成，掌握测记法等野外数字化测图的操作方法和内业处理方法，掌握大比例尺地形图扫描屏幕矢量化的基本流程和方法，同时，熟练掌握南方 CASS 数字化地形地籍成图软件的使用方法	认识数字测图的硬件和软件、地形图的扫描矢量化、全站仪采集数据的测站设置、草图绘制、内业展点成图、地形图的编辑、数字地形图在工程中的应用。	课堂教学应着重讲解基本概念、基本原理和基本方法，实验课及实习课应着重基本技能的训练；在介绍数字测图的具体方法时可采用比较法，使学生理解数字测图技术与传统测量技术的不同点、相同点；在教学过程中应重点加强学生操作技能的培养，采用任务驱动教学，尽量以真实数字测图项目提高学生学习兴趣，实行过程考核与项目考核
15	《工程制图与识图》	通过学习掌握制图的基本知识与技能，投影的基本知识，点、直线、平面的投影，基本形体的投影，组合体的投影，轴测投影，剖面图与断面图，建筑工程图的一般知识，建筑施工图，结构施工图	绘制平面图、基本体与简单物体三视图绘制、几何要素投影、切割体三视图绘制与识读、组合体视图绘制与识读、机件图样图形的绘制与识读、零件图绘制和识读、装配图绘制和识读、零件及装配体测绘、其他工程图绘制与识图	以立体化精品教材为构建目标，部分课程配套实训教材；网上提供完备的电子教案、习题参考答案等数学资源，适合教学需要。采用最新的工程案例，切合实际；工程安例的引用不局限于地域。实行过程考核

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教 续表 3.7
				与项目考核
16	《地籍测量》	掌握土地权属调查的过程中界址点的设置，宗地草图的绘制，地籍调查表的填写，土地利用现状地类的辨认；房产调查的基本内容；房产面积的测算；掌握房产与地籍测量从控制到碎部的全部过程。同时，熟练掌握南方 CASS 数字化地形地籍成图软件的使用方法	学习城镇地籍权属调查，农村土地利用现状调查，房产调查，土地质量调查；房产与地籍重点是界址点的细部测量与宗地图的制作，分层分户面积量算	课堂教学应着重讲解基本概念、基本原理和基本方法，实验课及实习课应着重基本技能的训练。在介绍房产与地籍测量时，重点突出房产与地籍测量的特点；在教学过程中应重点加强学生操作技能的培养，采用任务驱动教学，尽量以真实房产与地籍项目提高学生学习兴趣。实行过程考核与项目考核
17	《GIS 空间分析》	掌握在 GIS(地理信息系统)里实现分析空间数据，即从空间数据中获取有关地理对象的空间位置、分布、形态、形成和演变等信息并进行分析。	掌握 GIS 中的缓冲区分析、叠加分析、路径分析、空间插值分析、统计分类分析等内容	理实训一体化教学课程，过程中应突出重点，强化重点内容讲解，让学生充分理解各种空间分析的过程，培养学生分析问题解决问题的能力。实行过程考核与项目考核。
18	《计算器编程》	学生能用简单的语句如:IF, ELSE, FOR, WHILE, GOTO, CALL 等等，并且掌握许多例子程序如:2X2/3X3 的矩阵运算，三角形运算等等	双线显示，同时查看输入和结果；数百个函数；几百个存储变量；统计计算；二进制、八进制、十六进制等形式的计算；矩阵运算；；超过 40 种内置常量；	掌握新型编程计算器 fx-5800P。实行过程考核与项目考核

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教 续表 3.8
			元素周期表	
19	《测量误差与数据处理》	学生掌握误差的基本概念；掌握测量平差的基本原则；掌握误差理论，掌握最小二乘原理；掌握条件平差的方法；掌握间接平差的方法；能利用误差椭圆进行误差分析；熟练掌握各种平差软件	测量误差的理论知识；条件平差；间接平差；误差椭圆；平差软件的使用	应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过多个案例，让学生在实例中训练多个课程的数据处理能力，从而掌握本课程特有的专业能力；应注意职业情境的创设，以多媒体教学方法提高学生分析问题和解决问题的职业能力。实行过程考核与项目考核。 注重“教”与“学”的互动，通过仪器和软件操作等实践活动，由教师提出要求并示范，组织学生进行活动，让学生在活动中训练观测和计算能力，从而掌握本课程特有的专业能力。实行过程考核与项目考核
20	《GIS 在水利行业中的应用》	灵活运用 GIS 知识进行水利工程项目的处理	GIS 技术在水利工程项目中的应用	
21	《数据结构》	掌握数据结构的研究对象、研究内容、结构分类、结构算法以及常用结构等内容	一个逻辑数据结构可以有多种存储结构，且各种存储结构影响数据处理的效率，根据特定算法来选择数据结构与之适应，不论哪种情况，都需要学生掌握	要求学生具备很据实际情况选择合适的数据结构的能力，合适的结构可以带来更高的运行或者存储效率。实行过程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			合适的数据结构的选择	考核与项目考核。

3. 实践课程

实践课程主要人文素养实践和专业素养实践课程。

人文素养实践有劳动、志愿者服务与公益活动、社会实践等。

专业素养实践有数字测图实训、GNSS 测量实训、GIS 实训、摄影测量实训、空间分析实训等。见表 4

表 4 测绘地理信息技术专业实践课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	《劳动》	培养学生动手能力，增强劳动意识，养成劳动习惯，提升劳动技能，遵守劳动纪律，促进德智体美劳全面和谐发展。	各系部按照工作计划有序开展	过程考核
2	《志愿者服务与公益活动》	爱心助人，服务民众，提升个人能力，促进社会进步，弘扬社会主义核心价值观。	院团委、各系部志愿者协会，教师志愿者按照相关要求参加各类志愿者活动。	过程考核
3	《社会实践》	巩固理论学习效果，了解国情、了解社会、增强社会责任感使命感，提升适应社会、服务社会的能力。	传承中华优秀传统文化；志愿者服务；提升职业素养；环保主题；创新创业等。	过程考核与提交调研报告相结合
4	《数字测图实训》	巩固和加深对数字测图的理解，灵活处理数字测图过程中的各种问题，提升数字测图的能力	数字测图数据采集、数据编辑、图形输出等	过程考核与提交调研报告相结合
5	《GNSS 测量实训》	巩固和加深对 GNSS 测量技术课程的理解，灵活运用 GNSS 测量技术进行工程的应用	GNSS 控制测量、GNSS RTK 测量	过程考核与提交调研报告相结合
6	《GIS 实训》	巩固和加深对 GIS 知识的理解，灵活运用 GIS 软件进行工程项目的处理	运用 GIS 软件进行各种地图的制作	过程考核与提交调研报告相结合

续表 4.1

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	《摄影测量实训》	巩固和加深对摄影测量知识的理解，灵活运用摄影测量软件进行工程项目的处理	4D 产品的制作	过程考核与提交调研报告相结合
8	《空间分析实训》	巩固和加深对空间分析知识的理解，灵活运用各类空间分析进行项目的处理	GIS 的空间分析操作以及内业数据的处理	过程考核与提交调研报告相结合
9	《顶岗实习》	熟悉自己所在岗位的职责、工作内容及工作要求，并能按要求完成。	施工技术岗位、施工现场管理岗位、工程质量检测岗位、工程监理岗位、工程资料整编岗位。	分散进行、双向管理； 过程+成果考核
10	《国家学生体质健康标准》测试	促进学生进行体育锻炼，提高学生体质，使学生养成终身体育的习惯。	身高、体重、肺活量、坐位体前屈、50 米跑、立定跳远、1000 米跑（男）/800 米跑（女）、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）	按照《国家学生体质健康标准》要求进行考核
11	《毕业教育》	教育毕业生进一步树立正确的人生观、价值观、择业观，培养良好的职业道德，对毕业生进行全面的择业指导。	就业指导、各种报告和讲座、毕业生大会、毕业生活活动。	

八、教学时间分配与进程总体安排

（一）教学时间分配表

表 5 教学时间分配表

	教学时间（环节）分配																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
一			□	□	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	机动	◎	○	○	＝	＝	＝	＝	＝	＝
二	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	▲	▲	▲	▲	机动	◎	○	○	＝	＝	＝	＝	＝	＝
三	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	▲	▲	▲	机动	◎	○	○	＝	＝	＝	＝	＝	＝
四	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	▲	▲	▲	机动	◎	○	○	＝	＝	＝	＝	＝	＝
五	△	△	△	△	△	△	△	△	△	▲	△	△	△	△	▲	▲	机动	◎	○	○	＝	＝	＝	＝	＝	＝
六	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◇						

注：□为军事训练，△为课堂教学，▲为综合实训，○为社会实践，◎为考试，☆为跟岗实习，★为顶岗实习，◇为答辩，＝为假期。

表 6 教学进程表

课程类别		序号	课 程 名 称	学分	学 时 数 分 配			每学期授课周学时					
					共计	理论	实践	第Ⅰ学期 (18w) 3	第Ⅱ学期 (20w)	第Ⅲ学期 (20w)	第Ⅳ学期 (20w)	第Ⅴ学期 (20w)	第Ⅵ学期 (20w)
公共基础课	必修课程	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	4	64	48	16				4		
		3	形势与政策	1	40	40	0	4 专题/学期					
		4	体育	6	108	12	96	2	2	2			
		5	军事理论与训练	2	32	12	20	2 周					
		6	心理健康教育	2	32	16	16	1	1				
		7	中华优秀传统文化	2	32	24	8		2				
		8	大学语文	4	64	42	22	4					
		9	高等数学	4	64	56	8	4					
		10	大学英语	4	64	50	14	4					
		11	美育	2	32	16	16	1	1				
		12	计算机应用基础	4	64	16	48	4					
		13	人工智能基础	2	32	32	0		混合教学				
		14	创新创业教育	1	16	8	8				1 周		
		小计 1			41	692	404	288	23	6	2	4	
	限定选修课	1	马克思主义基本原理概论	1	18	18	0		1				
		2	中国近现代史纲要	1	16	16	0			1			
		3	职业发展与就业指导	2	32	20	12	2 专题/学期					
		4	工程数学	2	32	26	6		2				
		5	定向体育	1	16	4	12				活动		
		6	专业英语	2	32	24	8			系部自定			
		小计 2（选修达 4 学分）			4	66							
	选修课	1	人文素养	培养学生社会责任、管理知识、金融与人口资源等方面知识和能力，选修 2 学分									
		2	科学素养	培养学生节能减排、绿色环保、国家安全与海洋科学等方面知识和能力，选修 2									
		小计 3（选修达 4 学分）			4								
	合计 1				49	758	464	294	15	17	3	4	
专业（技能）课	专业基础课程	1	测绘基础	4	78	38	40	6					
		2	测绘 CAD	3	52	16	36	4					
		3	计算机图像处理	3	56	30	26				4		
		4	地图制图	3	56	56				4			
		5	地理信息系统原理	3	56	56				4			
		6	摄影测量基础	3	56	56				4			
		7	测绘管理与法律法规	3	56	56						4	
		8	GNSS 测量技术	3	56	26	30		4				
		小计 4			25	466	334	132	10	4	12	4	4
	专业核心课程	9	空间数据库应用	3	56	28	28				4		
		10	ARCGIS 软件应用	5	84	20	64			6			
		11	MAPGIS 软件应用	5	84	20	64				6		
		12	三维地理信息建模	3	56	46	10					4	
		13	电子地图分析与导航	3	56	46	10					6	
		14	数字测图	3	48	24	24		4				
		小计 5			22	384	184	200		4	6	10	10
	专业拓展课程	15	工程制图与识图	3	52	26	26						
		16	地籍测量*	3	56	30	26			4			
		17	GIS 空间分析*	3	56	20	36				4		
		18	计算器编程*	3	56	56						4	
		19	测量误差与数据处理*	3	56	30	26					4	
		20	数据结构	3	56	56						4	
		21	GIS 在水利行业中的应用	3	56		56						
小计 6			15	280	192	88			4	4	12		
合计 2				62	1130	720	420	10	8	20	18	26	
实践课程	人文素养	1	劳动	2	32		32		1 周	1 周			
		2	志愿者服务与公益活动	1	16		16	2 次/学期					
		3	社会实践	2	32		32	2 周	2 周	2 周	2 周	2 周	
		4	《国家学生体质健康标准》测试	1.5									
		小计 7			6.5	80		80					
	专业素养	1	数字测图实训	3	72		72		√				
		2	GNSS 测量实训	1	24		24		√				
		3	GIS 实训	2	48		48			√			
		4	摄影测量实训	2	48		48				√		
		5	空间分析实训	2	48		48					√	
		6	技能鉴定	1	24		24					√	
		7	顶岗实习	18									18 周
		8	毕业教育	0.5									1 周
		小计 8			29.5	720		720					
	合计 3				36	800		800					
总计				147	2688	1118	1514	25	25	25	23	26	

注：本专业限选课用*表示。

(三) 课程结构分析表，如表 7 所示。

表 7 课程结构分析表

项 目			理论教学				实践教学			
			学分数	占比(%)	学时数	占比(%)	学分数	占比(%)	学时数	占比(%)
课 程 类 别	公 共 基 础	必修课程	24	77.0%	404	77.7%	17	95.3%	288	95.4%
		限选课程	3	10.1%	52	10.0%	1	4.7%	14	4.6%
		选修课程	4	12.9%	64	12.3%	0	0.0%	0	0.0%
		小计	31	100.0%	520	100.0%	18	100.0%	302	100.0%
	专 业 技 能	专业基础课程	18	46.2%	334	47.0%	7	30.5%	132	31.4%
		专业核心课程	11	27.2%	184	25.9%	11	49.3%	200	47.6%
		专业拓展课程（选修）	10	26.5%	192	27.0%	5	20.3%	88	21.0%
		小计	39	100.0%	710	100.0%	23	100.0%	420	100.0%
	实 践 课	人文素养（公共）	1	100.0%	16	100.0%	5	15.0%	64	8.2%
		专业素养（专业）	0	0.0%	0	0.0%	30	85.0%	720	91.8%
		小计	1	100.0%	16	100.0%	35	100.0%	784	100.0%
理论教学			71		1246					
实践教学							76		1506	
实践课占比列(%)			54.72%							
必修课程					938	75.28%			1404	93.23%
选修课程					308	24.72%			102	6.77%
选修课程占比（%）			14.90%							

备 注：

公共基础 29.9%

专业技 41.1%

实践课程 29.1%

九、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

测绘地理信息技术专业教学团队师资数量：以 40 人为标准班计算，每门核心课程应至少配置专业教师 1 人，兼职教师 1 人。

1. 教学团队结构要求

（1）职称结构

高级职称在 30%以上；中级职称 50%左右；初级职称 20%左右。

（2）专兼结构

企业兼职教师与专职教师比例约为 1: 1。

（3）双师结构

从知名测绘企业聘请或引进承担实际教学与生产任务的教师占 60%以上。

2. 教师培养措施

（1）专业带头人

测绘地理信息技术专业培养专业带头人 2 名，校内校外各 1 名。专业带头人应具有较高的职业教育认识能力、专业发展方向把握能力、课程开发能力、教研教改能力、学术研究、项目开发能力、实训指导能力、组织协调能力等。能带领专业团队进行专业人才培养方案的设计，构建职业能力训练体系及组织教学模式，并能科学实施。另外应精通测绘地理信息技术专业相关理论和知识，了解国内外测绘地理信息技术发展动态，掌握国内同类专业的建设和发展状况，有能力组织带领专业教学团队开展教学改革和生产科研，成为在全省有一定影响的专业带头人。

①组织专业带头人参加教育部组织的项目课程开发培训，了解高职教育课程开发的现状与发展前景，更好地指导专业课程改革。

②组织专业带头人参加高职高专测绘类专业指导委员会研讨会，了解国内外测绘科技发展动态，跟踪测绘科技前沿技术。

③利用假期到测绘企业和工程企业进行专业调研，了解生产一线的新技术、新设备应用情况；回访用人单位和毕业生，征求他们对专业教学的意见和建设，以便更好地指导专业建设，更新教学内容，提高毕业生的工作适应能力。

（2）骨干教师

骨干教师应掌握测绘生产项目的技术设计、组织管理、实施、质量监控等工作流程；协助专业带头人制定专业标准、参与课程体系改革；主持或参与专业核心技能课程建设。

①组织骨干教师参加教育部组织的项目课程开发培训,参与专业项目课程的开发工作。

②组织骨干教师到企业进行实践锻炼,提高技能操作水平。

③组织骨干教师参加院级、省级、国家级测绘学科教师讲课、说课、微课、信息化教学比赛,提高教学水平。

④组织骨干教师协助专业带头人参与专业建设与项目课程建设,编制教学文件。

(3) 专业教师

专业教师应能独立胜任专业教学和实训教学,能参与课程建设和教学文件编写。

①组织专业教师下企业实践锻炼。主要培养专业教师的实践技能水平。要求下企业锻炼与所从事的专业教学工作有关,根据课程教学项目的设置情况安排实践锻炼任务。

②组织安排青年教师参加学术会议,开阔视野,提高教学水平。

③参与专业建设与项目课程建设,编制教学文件。

(4) 兼职教师

兼职教师必须为测绘企业专家或一线技术能手,能够从事理论和实践教学。

兼职教师应具备企业工作5年经历;具有扎实的专业知识,较强的动手能力;具有一定的项目实施能力和项目管理能力;能够基于工作过程进行教学。

(二) 教学设施

1. 实训实习基地建设

(1) 校内实践教学条件配置

测绘地理信息技术专业依据职业能力分析和岗位技能要求,按照“教、学、练、做、赛一体化”的设计原则,校企合作、工学结合,建设具有集教学、培训、技能鉴定、技术开发与服务于一体的基础测量实训室、综合测量实训室、控制测量实训室、软件操作实训室、校内实训场。

(2) 校外实训基地配置

专业实训基地建设,要遵循高等职业教育改革与发展规律,服务学科专业群建设,满足实训教学及能力培养要求;积极拓展校际之间、校企之间、校所之间的合作,实行学业、就业、创业三位一体化建设。

通过对测绘企业的生产经营、管理规范、企业效益等方面的考察,筛选出符合现场教学和顶岗实习条件的优质基地,并与企业签订协议。企业长期承担学生的现场教学、顶岗实习、毕业实习等教学任务,形成校企共同参与管理的运行机制,确保校外实习的顺利实施。

2. 实践教学内涵建设

为达到测绘地理信息技术专业“高技能人才培养”目标的要求,实验实训条

件内涵建设以体现校内教学的“生产性”为指导思想，使学生感受“现代企业文化”和“浓厚的职业氛围”，探索开放式实训室管理模式，通过校企合作，与企业深度融合，共同进行实训室内涵建设。

（1）引入企业文化

为渲染职业氛围，在地形图测绘、地理信息系统应用、工程测量、地籍测量、摄影测量与遥感建设中，引入测绘企业的“企业制度”、“竞争原则”、“价值观”和“上榜人物”，以及在测绘界有影响力的著名人物的名言、简介等，增强学生艰苦奋斗、吃苦耐劳、精益求精的团队精神。

（2）开发生产性的实训环境和实训项目

生产性环境建设：根据地形图测绘、地理信息系统应用、工程测量、地籍测量、GNSS 测量、摄影测量与遥感的工作过程，制作典型的项目开发工艺流程，将典型的工作要求、作业流程图等以版面形式布置在实训室内。

开发生产性实训项目：与企业共同进行地形图测绘、地理信息系统应用、工程测量、地籍测量、GNSS 测量、摄影测量与遥感等生产性实训项目；开发生产性实训项目的实训教学标准、实训方案、实训指导书、考核标准等教学文件。

3. 实践教学的内容及形式

实践教学内容由专业教学计划和实践教学标准（或课程教学标准）规定；实践教学的主要形式有：①课堂实践教学，主要包括案例分析、课堂任务训练、模拟生产性任务、讨论、课程论文写作等形式；②实验室的实验和实训；③生产（专业）实习；④社会实践；⑤顶岗实习（报告）。

4. 制度建设

与企业制定《校内实训基地开放式管理制度》、《校外实习基地运行管理制度》、《实习考评质量标准》和《质量监控体系》等管理制度。

（三）教学资源

严格执行国家和省关于教材选用的有关要求，主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、计价依据（定额）和工程量清单计价计算规范、工程施工的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

根据测绘地理信息技术专业各个课程的不同特点，实行测绘地理信息任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。组织测绘行业企业专家参与课程教学设计，充分发挥校内外实训基地的优势，促进教学环境与工程环境、课堂与实训基地的一体化，促进课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，突出学生在实际工程环境下职业能力和素质的培养。教学方法可采用“兴趣教学法”、“任务驱动法”、“案例教学法”、“分组讨论法”和“现场教学法”等。

（五）学习评价

1. 学生综合素质评价制度
2. 学生学业评价制度

建立科学的学生学业评价手段和方法，建立项目过程考核与期末考试相结合的方法，加强项目过程考核评价。注重评价的多元性，全面考核学生的知识、能力、素质的掌握情况。

（六）质量管理

1. 制定专业诊断方案，开展教学质量评估

（1）引进社会第三方评价，开展专业评估和课程评价，定期公布质量报告，构建测绘地理信息专业内部质量保证体系。（2）实行课程教学考核性诊断，促进课程建设。（3）将教师的项目教学开发、课程设计开发、教学资源开发、信息化教学能力、课堂教学效果与质量、学生评价等方面纳入考核范围，加强过程考核和考核结果运用，建立科学完善的绩效评价体系。（4）根据学生课前预习、课堂学习、课下复习、作业、平日学习测试、专业技能测试、职业资格鉴定、企业顶岗实习等教学环节，对学生的学习过程进行考核；积极开展创新创业教育实践、社会实践和技能大赛活动，促进学生个体全面发展，提升人才培养质量。

2. 教学管理机制

学院形成了每学期一轮的教学检查制度，主要包括教学内容、教学方法、教学进度、教学管理和学生学习情况。

（1）学期初教学检查以教学准备情况（包括教学大纲、授课计划、教案、讲稿等）为检查重点。（2）期中教学检查以教学进度、各环节教学质量为检查重点，在教学运行过程中，严格执行“三表”（授课计划表、课程表、考试安排表）进行日常教学，有特殊情况需要调课的，履行审批程序（教师本人申请—系部审批—教务处审批）。（3）期末教学检查以考风考纪为检查重点，以及相应的“一计划两总结”制度，即学期教学工作计划、期中教学检查总结、学期教学

工作总结。对教学质量的分析，学校要求每学期考试结束后，教师填写“考试成绩分析表”，对于成绩出现异常情况的从学校到专业都要认真进行分析，找出原因提出整改意见。

3. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

(1) 毕业生跟踪反馈机制

由学院学生处负责，根据学校整体发展需要，制定毕业生跟踪调查制度，确定调查时间，内容，方式的具体事宜。学生处负责发放和回收问卷。系委会负责制定毕业生调查问卷的具体内容；系里指定专门负责人对毕业生跟踪调查分析报告进行汇总分析。

(2) 社会评价机制

学院就业指导中心根据学校整体发展需要制定社会评价机制。毕业生跟踪调查工作以系为单位，由专业系主任与副系主任负责组织人员进行走访用人单位、走访校友、校企合作交流、组织访谈和调查问卷的发放和回收等具体调查工作，并进行问卷汇总分析，形成各专业调查分析报告。

4. 建立了全方位的教学质量监控和评价体系

学院构建了在教学副院长的领导下，教学管理职能部门、教学督导室、专业教学指导委员会、学生教学信息员构成的教学质量监控与评价四大主体。

(1) 教务处作为教学活动直接组织者和管理者，发挥着教学质量监控的核心作用，主要通过汇集、协调、传递、研究和反馈信息的功能，对全院教学质量进行全程监控；并通过定期召开教学例会的形式及时解决和处理各种教学信息。

(2) 教学督导员深入教学一线对各教学环节进行巡视监控、专项督导和指导性或评价性的听课，同时按照教学质量监控体系中对各教学环节做出具体评价，及时向教务处提出提高教学质量的意见和建议，达到强化全院日常教学工作检查与监控的目的。

(3) 各系部专业建设指导委员会及时掌握各专业课程教学的进度和教学效果，着重对该部门专业人才培养的目标和规格予以监控，以确保各专业人才培养的目标和规格符合市场对人才质量的需求。

(4) 学生信息员从受教育的角度，及时反馈教学质量信息。

在全体教师中树立全面的教学质量观。要求教师在教学过程中切保教学质量，鼓励教师人人成为教学质量提升的主体，人人参与质量建设。

十、毕业要求

学生毕业需要同时具备以下条件：

1. 修满的专业人才培养方案所规定的 2688 学时、147 学分，其中选修课修满 24 学分；

2. 达到《国家学生体质健康标准》相关要求；
3. 获得地图制图员资格证书或行业资格证书。

十一、附件

1. 编制人员构成

表 8 编制人员构成

序 号	姓 名	专业领域	所在单位	职 称	备注
1	闫顺茂		山西水利职业技术学院	院长/教授	
2	方 斌	测绘	山西省第六地质工程勘察院	高级工程师	
3	尹德威	遥 感	山西省第六地质工程勘察院	工程师	
4	杜玉柱	水利	山西水利职业技术学院	系主任/副教授	
5	卢满堂	地质	山西水利职业技术学院	教师/副教授	
6	王立国	测绘	山西水利职业技术学院	教师/副教授	
7	崔茜	测绘	山西水利职业技术学院	教师/讲师	
8	陈 帅	测绘	山西水利职业技术学院	教研室主任 /讲师	
9	刘 璐	测绘	山西水利职业技术学院	教研室主任 /讲师	

2. 变更审批表

表 9 山西水利职业技术学院教学进程变更审批表

20 ———20 学年第 学期

申请单位			适用年级、专业	
申请时间			申请执行时间	
人才培养方案 教学进程 表变更内容	原课程信息			
	变更课程信息			
变更原因				
系部主任意见		系部主任（盖章）： 年 月 日		
教务处意见		处长（盖章）： 年 月 日		
分管院长意见		分管院长： 年 月 日		

3. 技术技能素养清单

**表 10 山西水利职业技术学院测绘地理信息技术专业
技术技能素养清单**

序 号	技术技能素养清单
1	微倾光学水准仪、精密电子水准仪使用操作
2	全站仪使用操作
3	水平角观测（测回法、全圆方向法）
4	竖直角观测
5	视距测量
6	RTK 使用操作
7	CAD、CASS 软件应用操作
8	卡西欧编程计算器的使用
9	三维空间数据建模
10	办公软件（Office、Window 等）应用操作
11	三维实景地图制作
12	专题地形图编绘
13	GNSS 控制测量
14	大、小比例尺地形图测绘
15	三、四等水准测量（高程控制测量）
16	三角高程测量
27	一、二、三级光电导线测量
18	普通地图制作
19	专题地图制作
20	MapGIS、ArcGIS 操作
21	ERDAS、ENVI 基本操作
22	测量技术设计

续表 10.1

序 号	技术技能素养清单
23	测量技术总结
24	地理信息技术项目技术设计
25	地理信息技术总结

4. 测绘地理信息技术专业工作过程与职业能力分析

表 11 测绘地理信息技术专业工作过程与职业能力分析表

工作岗位	业务范围	工作领域	工作任务	职业能力	课程设置
地图绘制员	1. 从事大比例尺地形图测绘 2. 从事小比例尺地形图的编绘 3. 从事专题地图的编绘	地图制图	1. 普通地图制作 2. 专题地图制作	1. 具有获取地图制图知识的能力 2. 会使用 AutoCAD、CASS、MapGIS、ArcGIS、ERDAS、ENVI 等常用制图软件 3. 能进行普通地图制作 4. 能进行专题地图制作	《地图制图》 《地理信息系统原理》 《地理信息技术应用》 《GIS 空间分析》
工程测量员	1. 从事地籍调查工作 2. 从事界址测量工作 3. 从事地籍图、宗地图、勘测定界图的测绘 4. 从事房产调查工作 5. 从事房产图的测绘 6. 从事房产面积的计算	大比例尺地形图测绘	1. 图根控制测量 2. 地形图测绘 3. 软件安装 4. 制图 5. 工程量计算 6. 数字地形图应用	1. 能进行三、四等水准测量 2. 能进行水平角、竖直角观测 3. 能进行距离测量 4. 能进行坐标测量 5. 能进行图根导线测量 6. 能进行三角高程导线测量 7. 能进行交会测量 8. 能进行全站仪的数据采集	《测绘 CAD》 《测量基础》 《测量误差与数据处理》 《数字测图》

表 11 续 1

工作岗位	业务范围	工作领域	工作任务	职业能力	课程设置
				9. 能进行地物的测绘 10. 能进行地貌的测绘 11. 具有计算机制图的基本操作能力 12. 能绘制简单的地物、地貌和独立地物的符号 13. 具有计算工程量的能力 14. 能进行数字测量图方案设计和测图准备 15. 能利用清华山维、南方平差易等软件进行近似平差和严密平差 16. 能运用数字测图软件进行数字地形图编辑、成图和出图工作 17. 能运域数字地形图进行边长、面积量算和纵横断面图绘制等	

工作岗位	业务范围	工作领域	工作任务	职业能力	课程设置
摄影测量员	1. 从事航测外业调绘 2. 从事影像测图工作 3. 从事空三加密工作 4. 从事 4D 产品制作 工作	摄影测量与遥感	1. 航外控制测量 2. 航片外业调绘 3. 空三加密 4. 影像测图 5. 4D 产品制作	1. 能进行明显地物、地貌特征点的选刺工作 2. 能进行航片外业控制测量工作 3. 能进行航片判读和调绘 4. 能进行航片图的修测、补测工作 5. 能进行 GNSS 辅助空三加密 6. 能进行立体测图 7. 能进行专题地形图编绘、4D 产品输出	《摄影测量基础》